

初中英语课堂教学时间管理与优化探析

卢利

(贵州省铜仁地区石阡县中坝初级中学 贵州 铜仁 555100)

【摘要】核心素养背景下强调和倡导要实现教育教学流程、步骤、结构的持续优化,提升课堂教学的质量和效益。要注重将科学管理的思维理念全面应用到课堂教育教学之中,向有限的课堂时间要效益。这就要求教师在初中英语课堂教学中强化教学时间的科学管理,不仅要突出重点内容讲清讲透,还要注重减少自身对课堂的控制量,留给学生充分的思考和探究时间,组织学生以小组合作、体验探究等方式进行知识内容的学习提升。本文主要对初中英语课堂教学时间管理与优化进行分析和探究。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 时间管理; 优化策略

一、当前初中英语课堂教学时间管理存在的主要问题

(一) 教学密度较低、学生课堂实用时间不足

通过对当前初中英语课堂教学的观察发现,以学生每节课英语教学活动的参与情况看,平均一周之内学生有效利用课堂的时间相对较低,由于他们在课堂活动中精力难以实现充分聚焦,导致每周浪费的时间达到了1.8节。需要引起注意的是,在课堂参与时间方面,学困生、中等生和尖子生之间存在着较大的差异,较之于尖子生,学困生每周少上的课程达到了近2周。

(二) 教学实用时间使用质量相对较差

在同样的学习时间之内,学生既可以对低认知水平的学习任务进行理解和记忆,也可以将时间用于评价、分析和综合等较高认知水平内容的学习之中。如果学生在课堂中用于低层次学习任务的时间相对较多,那么也就会造成实用时间使用质量较差的问题。有些教师注重在课堂上让学生开展大量的训练,这样的学习就属于低认知水平的学习。有的教师占用整节课的时间进行语法结构的讲解,之后将大量的语法练习留给学生,这样的教学实效性非常差,导致一些学生在英语学习过程中产生厌倦、畏惧、抵触和方案等负面情绪,导致学生学习兴趣的极大降低,对学生学习的创造性和主动性产生极为不利的影响。

二、初中英语课堂教学时间管理与优化策略

(一) 强化导学合理实施

导学就是强化对学生自主性学习的引导,其中的核心和关键就是教师要尽可能地缩短讲授的时间,强化学生自主学习发展需要的充分满足,强化学生自主探究能动性的调动与发挥。教师要最大限度地让学生在主动中学习、在合作中创新、在合作中探究。一方面,要强化学生英语学习兴趣的激发,帮助和引导学生将英语学习的信心充分树立起来,教师应当以学生的思维发展规律和心理特点为依据,在备课过程中、在教学素材的选择中,使之尽可能地达到乐、奇、新的要求,确保学生的有效注意力紧紧围绕教学内容聚焦,而且在课堂活动之中全面主动地参与其中,让学生在活动中进行知识内容的学习、在有效导学中深化基于语法、词汇、句子等内容的认知与理解。要强化练习与活动的精心设计,让学生主动参与其中,主动进行思考和探究。在课堂教学中,教师应当对学生的状态保持充分关注,强化学生动手、动脑等实践探索时间的增加,并积极抢抓有利时机强化对学生的指导。比如,在进行“Warming up”这一词汇和搭配的认识过程中,教师可以将“brainstorming”的思维和策略运用其中,更加积极地助力学生思维的开动和活跃。

(二) 强化导思有效实施

在“导思”实施过程中最为核心和关键的就是,教师要以教学内容的差异以及学生认知能力、知识基础和思维层次的不同强化不同教学方式的实施。教育教学过程中,教师要强化自身教学艺术与方法的提高,最大限度地减少对时间和空间的占领,强化教学内容的有效浓缩,注重借助精讲的方式将更多的时间和精力运用于难点和重点问题的解决过程之中。一是要强化“民主、

平等”课堂氛围的营造,教学中教师不应当作为教学组织者和指导者,还要注重积极参与和融入到学生的自主学习、互助合作学习之中,最大限度地减少自身对课堂时间的占用,真正将学生置于课堂的主体地位。要强化教学内容的浓缩,对教学的难点和重点内容进行突出。当前初中英语教材中涉及的目标较多、内容较为庞杂,如果在教学目标的完成中、在教学内容的设计中,都采取教师全面讲解的方式,那么就会陷入到传统英语教学的僵化模式之中。基于此,教师应当以初中阶段学生的心理特点、初中英语学科的学习特点全面改革初中英语课堂教学的纵向程序结构,对夯实基础、趣味导入、精准授课、巩固提升、课堂作业活动、要点总结等程序结构、计划时间、流程步骤等的时间进行科学安排、合理规划。要注重对学生英语接受能力以及学生知识基础等存在的差异进行充分考虑,强化因材施教教学原则的实施。要强化对不同教学艺术和教学方式的运用,着眼于初中英语教育教学质量和效率的发展提升,教师应当以所教内容的特点为依据选择针对性、科学性、合理性的教学方法模式。

(三) 强化导做精准实施

作业是课堂教育教学延伸和拓展的重要载体,也是课堂教育教学实效性提升、课堂效果检验、教学内容落实的最基本、最核心的手段。教师要强化作业的精心设计,对作业的总量进行控制,实现课外作业有效性的全面提高。要强化弹性作业制度的实行,在作业布置过程中,教师要从“选做”和“必做”两个层次上向学生提出要求,这样的制度对统一的、硬性的课业负担进行了有效减轻,强化作业弹性的增加,带动和引导学生实现由苦学向乐学的转变。要强化作业多样性和趣味性的设计,在英语听力作业布置过程中,避免让学生通过听磁带写答案等简单联系的实施,可以借助小组合作学习模式以短剧的形式在课堂上将听力内容表演出来,学生能够以听力内容为基础进行改写编写,使之与小组的表演更加适合,这个过程中不仅能够带动学生机械记忆负担的减少,而且能够强化创造性思维空间的增加,在实现学生接受性辅导减少的同时,带来探究性活动的增加。

三、结语

教育改革背景下初中英语课堂教育教学中教师应当强化“效益”观念,努力在有限的课堂时间内,通过教育教学的精心组织,通过导学、导思、导做三个层面的组织引领,强化课堂教育教学质量和效率的全面提升,尽可能地避免或减少教学密度低、课堂实用时间不足、教学实用时间实用质量较差等问题,从而助力初中英语课堂教学目标的有效达成。

参考文献

- [1] 谢云红. 初中英语阅读课课堂时间管理与优化探析[J]. 校园英语(下旬刊), 2016(12).
- [2] 郝丽娟. 关于英语课堂时间管理的应用探析[J]. 中学生英语(教师版), 2018(7).
- [3] 周殷. 优化课堂时间管理实现课堂有效教学——高中英语课堂时间管理的方法和策略[J]. 新课程导学, 2014(4).