

# 提高小学语文课堂教学质量的路径探究

游恺鹏

(江西省宜春市丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331106)

**[摘要]** 随着素质教育的全面实施,小学语文课堂教学效率的提升已经成为一个重要的研究课题。小学语文教材做出了许多调整,在知识内容上有所增加,要求教师应提高课堂的教学效率,将更多的时间还给学生。作为小学语文教师,应该积极接受全新的教学理念,坚持以人为本的原则,探索全新的教学模式,提高语文教学的质量,有效促进学生语文学科知识的消化与吸收,提高学生的知识素质、德育素质和人文素养。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 质量路径探究

## 引言

结合我国小学教学改革,小学语文教学方式以及内容都发生了变化。语文教学在小学教学中有着重要的地位,也是提升我国基础教学的重点方向。本文结合小学语文教学中常见的问题进行分析,并对于优化小学教学质量提出相关措施建议,希望能够为优化教师教学质量,为改革语文教学提供参考。

### 1 小学语文教学存在问题

#### 1.1 教师教学方式单一

小学生是特殊的知识受众群,其对新鲜事物有着特殊的好奇心和求知欲。语文知识也是学生接触社会,了解知识的重要途径,但是在现代化教学环境中,学生对语文的知识感性度不高,在语文课堂活动中,学生参与积极性不强烈,教师都是借助黑板加粉笔的教学模式,教学方式过于单一和无聊。这也体现了教师教学能力弱,没有教学积极性以及创新性的表现。在现代化发展以及经济化建设的社会背景下,最终降低了教学质量。

#### 1.2 教学和生活契合度不高

语文教学的重点在于让学生接受语言知识,并借助语言技巧,理解传统的中国文化,并提升自己的语言沟通以及社交能力。这也是语文知识生活化的运用,但是,当前大多教师没将语言知识和生活化教学结合,所有的教学环境以及教学内容,都是为应试化考试所服务。学生的思维认知被数值化分数所禁锢,对小学生语文知识运用能力弱,完全没有将文化知识和生活联系起来。最终阻碍了学生对语言知识的运用。

#### 1.3 忽略学生的主体地位

在新课程改革的背景下,教师应提高学生的学习成绩,优化学生的思维和认知。把它放在第一位。”“以人为本”是现代语言知识理解教学的重要方向。但结合其教学质量从创新的教学背景来看,教师是实施教学的。在计划中,始终把第一步放在首位,把自己放在教学中关键地位忽视了学生的主体地位。充当教育者,为了反馈教学质量,教师没有我们应该站得高一些,与学生保持良好的距离。适当降低你的身份并将其融入教学环境去吧。坚持以人为本渗透教学学会去。

### 2 对于优化小学语文教学的应对措施建议

#### 2.1 增加课堂教学环境的生机与活力

在小学语文教学中,面对一些相对枯燥、乏味的语文知识,如果语文教师只是进行常规教学,学生显然会缺少参与热情,语文课堂教学环境也就会缺乏生机与活力。教师在构建高效课堂的过程中,需要注重课堂教学环境的优化,让语文知识的呈现变得更加形象和生动,使其更加有效地贴近学生的语文学习心理,这样便于学生学习潜能的激发。首先,教师的教学语言要幽默、风趣,这样可以对学生在课堂上的学习进行有效引导,让学生保持良好的课堂学习情绪,有效集中学习注意力,进而更加高效地参与到课堂教学活动中。其次,教师要重视语文课堂上的多维互动,加强师生及生生之间的互动交流,构建和谐的师生关系,这是构建小学语文高效课堂的重要基础,融洽的课堂氛围才能保证各种教学手段的顺利实施。教师要定期或不定期与学生沟通交流,做学生的朋友,了解学生的学习状况和思想状况。教师还要经常组织各种活动与学生拉近关系,了解学生对教学的意见并及

时调整教学方案,为高效语文课堂的构建打下基础,并提供机会让学生之间加强交流和沟通,相互学习、取长补短,提高学生的整体水平。再次,语文是一门与现实生活联系紧密的学科,教材中很多内容都来源于生活又应用于生活,因此,在教学过程中,教师要善于将教材内容与现实生活相联系,在教学中融入生活知识,以便增强课堂活力。小学生生活经验和阅历较少,对生活中一些事物没有深刻的认识,如学习《小壁虎借尾巴》时,很多学生没有见过小壁虎,教师可以安排学生在课外通过搜集图片、视频等了解小壁虎的生活习性,有条件的同学可以观察一下真正的小壁虎,加深学生的理解。

#### 2.2 搭建和谐化的师生情感关系

和谐师生关系的建立,要求教师不仅要在课堂上与学生多交流,还要在课后与学生打成一片。此外,教师要尊重学生、相信学生,充分发挥学生的主体作用,引导学生积极参与,鼓励学生大胆创新,培养良好的学习习惯。只有教师为学生创设一种平等、民主、宽松的学习环境,师生平等相处,教师成为学生学习的组织者、参与者、共同研究者,才能使敢于发现问题、提出问题。而当学生提出问题,教师要予以肯定;如果学生提出的问题有偏差,教师要给予启发。为了使每个学生都敢于提问,教师可根据学生的个性差异,因材施教。每个星期评选出“最佳问题能手”,并给予奖励,利用榜样的号召力,使学生中形成质疑的“比”“学”风气,让学生由被动质疑逐步走向主动质疑,进而养成质疑的好习惯。

#### 2.3 推进小组合作化学习模式

小组合作学习在小学语文学习中的应用这很有帮助。合理搭配小组学习能使小组成员通过小组成员实现合作学习的目标相互帮助和支持,共同进步,减少学生自力更生。当我在学习时,我很困惑,找不到任何帮助。推在小组合作学习中,首先,教师要在小组之间推进。合理配置和分工,组织全班同学。合作学习,联系群体成员的关系和层次收听以确保每个学生都能在小组中互补各自的优势。同时,要注意培养学生之间的团结、合作、互助。力量,让每个学生都能感受到自己的成功昌河功能。此外,在促进小组合作学习过程中为了促进集团的对外开放,有针对性地提出了一些问题。展示讨论并找出问题。

## 结束语

新时期给教学工作提出了新的要求,即要讲求实效,提高效率,减轻学生课业心理负担,大面积提高教学质量。而课堂教学是提高语文教学的主要战场,这个战场的胜负决定了语文教学的成败,因此,语文教学要想走出困境,就必须构建小学语文高效课堂。

## 参考文献

- [1]张宇.试析小学语文教学中的问题及相关建议[J].传播力研究,2017,3(21):248.
- [2]王春秋.提高小学语文教学质量的措施[J].现代农村科技,2017(07):75-76.
- [3]王丽君.小学语文高效课堂教学模式的构建策略[J].黑河教育,2017(07):50-51.