

初中信息技术教学现状及生活化教学策略

白 杨

(宁夏回族自治区中卫市宣和中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】 本文就初中信息技术教学现状及生活化教学策略进行了研究。首先,阐述了初中信息技术教学现状;其次,阐述了信息技术生活化的重要性;最后,阐述了中学信息技术生活化教学的具体策略。

【关键词】 初中信息技术; 课堂教学; 生活化; 教学策略

引言

面对网络的普及和迅速发展,信息技术的重要性与日俱增。开设初中信息技术课程,满足了社会对于人才的需求,让同学们学到实用知识,在此同时也丰富了学校课堂教学的内容。然而,信息技术的课堂教学与传统课堂教学的内容和方式都表现出不同的风格。这也意味着老师们不能再采用从前的方法教学。所以,课堂教学的针对性有待进一步的研究和调查。

一、初中信息技术教学现状

这些年来,我们国家对教学进行了极大的资金支持,学生的教育得到了高度重视,然而国内的资源分配不均问题还是重点尚待解决的,部分学校中,资源配置不足,没有作为教育根本的良好基础设施。机房陈旧,计算机出现问题不及时更换,一堂课几个同学共同使用一台电脑,有的电脑一堂课都不能正常使用,严重降低了学生的积极性和对于信息技术的热情。

学生的信息基础差异大。对于信息基础的差异性,不是我们可以控制的,由于有些贫困家庭条件不允许,导致了硬件条件无法得到满足,会影响到学生们对信息技术的学习。而有些学生本身对电脑感兴趣,再加上受到环境影响,自己的家庭条件也尚可以,他们就会有充足的实践经验,对信息技术的体验度也比其他同学要高。这样导致我们的课堂不能很好的将这些同学同时同步的进行授课,对于基础差的同学,我们需要反复的进行示范讲解,对于基础好的同学则想吸收更多有帮助进步的知识,我们需要做的是平衡好这样的差异性,对整个教学方案进行调整。

各个地区的信息技术发展不平衡。有些地区对于信息技术的教育看得重要,高考时也看重信息技术这一门学科,有些地区却与之相反。这将直接导致不同地区的学生们接触到的信息技术的教育程度存在很大差异。

在初中这一阶段,信息技术课堂的教学方式与传统文化课教学差异很大。学生所面对的学习对象由课本变成了电脑。这样一大变化给教师带来了很大的挑战,教师在授课过程中需要确保内容生动有趣,避免产生学生注意力不集中的现象,导致课堂教学效率降低。

二、信息技术生活化的重要性

在如今的现实生活中,信息技术已经作用到了方方面面。开展教学之前,学生在日常生活中已经对信息技术有了一定的既定印象,教师应注重将理论知识与生活实际联系起来,让课本上的知识完成与学生原有印象的结合。这样学生们就能很容易加深印象,并且对新学的知识产生自信的情绪,帮助学生积极地投入到信息技术的学习中。

信息技术将影响到学生未来的发展。初中生是祖国的未来,信息技术也是近年来新兴的学科,是随着高科技发展的教学需要。未来的生活与信息技术息息相关,只有让学生了解并熟练运用信息技术,才能在未来的生活和工作中得心应手。

注重将信息技术教学生活化。让学生产生学以致用意识,即让他们知道一些现实中的问题其实可以用信息技术就能很容易解决。例如,学会用网络查找行程路线,通过网络与其他朋友保

持联系等,都能用上信息技术知识。

三、中学信息技术生活化教学的具体策略

(一) 创设教学新模式, 激发学生学习兴趣

兴趣可以推动人们从内心不断地接受新的知识。学生如果对某一门课程怀有很高的兴趣,就会更加刻苦努力地钻研课程知识,从而不断提升自我学习效率。所以教师在教学过程当中要将信息技术的教材内容和生活实际相结合,创设接近学生生活实际的教学模式,鼓励他们主动地投入到信息技术课程学习当中来,从促进教学效率的提升。

(二) 抓住丰富生活经验, 促进学生在课堂思考

学生在平时的日常生活当中已经积累了相关信息技术方面的知识,对某一些信息技术具有一定的认知能力,这就为学生学习更深层次的信息技术的内容奠定了良好的基础。所以,教师在讲述相关的信息技术内容的同时,要积极地指导学生去回忆自己已经掌握的相关信息技术内容和生活经验,从而加深对信息技术理论知识的深层次理解,不断地激发学生在课堂中的学习兴趣。

(三) 运用生活化教学素材, 帮助学生理解信息技术知识

在教学信息技术课程当中,教师一定要积极锻炼学生对事物的观察和思考的能力,让学生对知识的理解从感性认识变化为理性认识,从而不断地优化教学效率。学生通常会遇到一些比较抽象的概念内容,理解起来就会相对困难,所以教师就要引导学生结合真实的生活经验,合理地运用恰当的比喻将这些晦涩难懂的概念性词汇转变为通俗易懂的内容,帮助学生对知识的深层的理解。

(四) 开展生活化的活动, 拓展课堂教学的空间

如果教师在课堂教学中只是一味地按照课本进行单调的教学,学生们难免会觉得枯燥乏味,难以集中注意力。针对于这一问题,教师应注意举办生活化的活动,尽量让课堂变得有趣,受学生的欢迎,从而提升上课效率。例如,教师可以举行有奖竞答活动,调动课堂积极性,让学生积极地参与到课堂活动中来,活跃课堂气氛,加深学生对于信息技术知识的记忆。

结语

综上所述,如今初中信息技术教学存在的问题又:教学内容不能与时俱进、课程标准不完善以及各地区信息技术教育发展不平衡等。针对以上所述问题,教师一定要改变自己以往的态度,树立正确的有关于信息技术教育理念,建立统一健全的信息技术教育标准体系,提升信息技术教师的专业素质,加大学科的整合力度,从内到外地加强对初中生的信息技术教育。

参考文献

- [1] 侯海艳. 初中信息技术教学现状及其改进措施[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 133.
- [2] 赵全辉. 浅谈信息技术课堂教学现状及对策[J]. 学周刊, 2018(33): 40-41.
- [3] 金孝红. 新课程模式下初中政治生活化教学改革探析[J]. 教书育人, 2014(11): 33-34.