

新课改背景下中学校长管理能力

严生标

(湖南省怀化市溆浦县油洋乡中学 湖南 怀化 419300)

【摘要】 为了进一步践行新课改的理念, 更好的适应现代化的教育新体系, 中学课程教育体系下的校长管理方面也应采取相应的改革措施。实践证明, 在新课改的背景下, 要想提高学校的管理水平, 就得先从校长入手。中学校长是一个中学的重要组成部分, 在学校管理中扮演着非常重要的角色, 尤其体现在中学校长的管理能力。因此首先我们应该了解到当前中学校长管理能力的状况, 虽然国内外对其有了一定的研究成果, 但对其具体的实际应用还是不容乐观, 目前来说还处于一个艰难的发展状况。所以我们应该重视新课改背景下中学校长的管理能力培养, 希望在此基础上校长的管理能力能够进一步提升。本文首先列举当前校长对于学校管理出现的一系列问题, 然后具体分析出现这些问题的原因, 最后再提出相应的解决措施来供大家探讨。

【关键词】 新课改; 中学校长管理能力; 解决对策

在新课改下, 一所学校成功的改革往往取决于很多因素, 除了受到教育设施和教育设备的硬件条件的限制, 还受到一些师资力量和学校文化的软件条件的制约, 但最终的关键因素还是在于一所学校的校长。中学校长是一所中学的灵魂, 而校长的思想观念和管理水平更是学校灵魂中的灵魂。一所学校想要办好且长久地存在, 校长的能力水平就是这所学校的核心。由此可见, 探讨新课改下中学校长的管理能力就显得尤为重要。

一、当前中学校长在学校管理中出现的问题

1. 对学校的课程教学管理还比较传统

无疑, 中学校长在学校忙碌程度并不亚于学校里教学的各个老师, 因为校长每天除了要参加各种各样的会议, 接受各种检查, 还要忙于学校各式各样的行政事务, 更重要的是, 还要参与学校的教学工作。这就使得他们无法专注地忙于课程改革管理工作。这在一定程度上并不是校长自身的问题, 很大原因在于这种体制上。我们都知道真正有能力的校长是可以做到面面俱到的, 正是基于这一点, 新课改对于学校和校长提出了全新的挑战点。

2. 对学校的战略认识还停留在表面

就当前的现状看, 校长不仅对于学校的发展战略的认识不够深刻, 而且还忽视了其发展。比如, 在学校的发展规划上, 大多学校没有根据国家新课改的理念发展符合本校实际的新理念, 而是一味的继续沿用其老旧的学校理念。在学校文化建设方面, 除了累积了大量的物质文化和精神文化, 许多学校还存在虚有其表的现象。在学校特色建设方面, 那就更是夸张了, 多半的学校都只是秉持跟风的趋势, 并没有建筑起符合自己学校实际的特色。

3. 对学校教师的培养方式还比较单一

校长对于教师的培养方式还存在老旧简单的问题, 对教师的培养力度还不够, 这样一来, 就会使得教师难以快速转变陈旧的教学理念。一方面, 中学校长有想培养高效能教师的想法, 但因学校财力匮乏导致在实际的操作过程中缺乏相应的行动力。另一方面, 中学校长对教师的培养方式上还处于命令化, 很多都是以命令式的口吻, 让教师难以接受。除此之外, 在对于教师的激励方面还比较守旧和死板, 不能做到灵活且开放。正是如此, 中学校长应该进一步改革培养教师的方式, 做到多样化和丰富化。

二、中学校长在学校管理中出现如上问题的原因

1. 教育观念还停留在传统和落后的层面

在教育环境里, 一部分的中学校长因为教育的思想观念还不够现代化而导致他们没有办法完全地践行新课改的理念。正如马克思主义哲学中所说的, 只有正确的意识才会对事物起着积极的作用。所以这足以说明正确的教育思想理念在校长的管理能力上占有非常重要的地位。另外, 校长还未能对新课改的精神进行透彻的理解和掌握, 这也是其中一大重要原因。

2. 中学校长自身各方面还有待提高的原因

首先是校长的各种学识能力、思想追求等各种个人综合素质对他们的管理能力有一定的阻碍作用。在现实生活中, 大多数的校长并没有储备丰富的教育理论, 也并没有实时了解教育科研的相关信息。这就造成其教育思想观念还不能与时俱进。其次, 因

为校长对自己管理的学校还不够了解, 没有去深刻认识学校的发展。最后, 校长较与一般教师相比, 其工作性质的忙碌程度有其不一般性, 这就使得其工作压力和负荷相对较重。

3. 校长的制度体系还不够完善的原因

当前, 我国学校的管理制度还不能形成一套完善的管理制度体系, 当前存在的也只是校长管理制度的某些部分。除此之外, 当前的校长培训制度也都是按照教育部门的课程受训, 在形式上还不能进行一定的改革和创新, 在某种程度上也存在着一定的形式主义。

三、提升中学校长管理能力的对策与建议

1. 更新教育思想观念, 将新课改精神落实到位

校长应该利用当今社会的现代化技术, 实时地转变其传统的思想观念, 深刻地领会新课改的精神, 将新课改精神落实到实处。而社会人士, 比如: 家长、媒体和各个学校的同伴也要支持中学校长的工作, 这样才能做到让校长管理能力的进一步提升。

2. 提高自身的综合素质, 加深对自己学校的了解

校长应该做到及时补充和学习新的教育理论, 提高自身在学校的个人综合素质, 以此来进一步提高其在学校的号召力和感染力。与此同时, 还应时刻关注教育科研的最新消息, 加大对自己学校的研究。校长自身还必须严格要求自己, 以此来进一步提高对学校的管理能力。

3. 教育部门要完善有关中学校长的各种制度体系

在校长管理制度上, 教育部门可以改革校长任用制度, 建立校长资格认证制度。这是非常必要的。当前, 很大一部分学校由于各种因素, 使得他们对校长的任用要求比较低。而在校长的培训制度上, 为了适应新课改的形势和要求, 教育部门应该提高校长的培训质量, 创新中学校长的培训形式。其次, 教育部门还应该规范校长考核制度, 更新中学校长的评价制度。在奖惩方面, 教育部门应充分利用褒奖政策, 完善中学校长激励制度。比如, 溆浦县很多学校实行校长新老更替和接地气的校长新课改管理业务培训, 学校面貌焕然一新。

结束语

总而言之, 中学校长对新课改的实施的作用是显而易见的。但在实施的过程中, 中学校长管理能力的一系列问题也随之暴露。因此, 为了进一步适应新课改的形势, 从现在起, 我们必须重视中学校长当今出现的这些管理能力上的问题, 更主要的是要在新课改的背景下不断地助推中学校长提高自身素质和管理能力, 使他能进一步促进学生、教师和学校健康发展。

参考文献

- [1] 王洪明. 新课改背景下小学校长管理能力探讨[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 85.
- [2] 郭宋. 新课改背景下初中校长管理能力探析[J]. 吉林教育, 2014, 30(10): 97-98.
- [3] 郑亮. 新课改背景下中学校长管理能力研究[D]. 黑龙江大学, 2014.