

初中物理教学情景创设的问题及对策分析

严盛芳

(江西省九江市武宁县石渡学校 江西 九江 332300)

[摘要] 随着新课程改革的不断落实,越来越多的教师开始重视在教学过程中对于教法的革新,希望通过贴合学生个体发展趋势的教学方法,有效吸引学生目光,切实提升学生在课堂学习过程中的参与度,从而有效提升学生学习成效。因此,在初中物理教学过程中引入情境创设教法,不仅能够有效集中学生注意力,还能有效加强学生对初中物理知识体系的理解和记忆。但是在当前我国初中物理教学情景创设教法应用的过程中还存在着一些不足,急需我们高度重视并努力解决。本文将对初中物理教学情景创设存在的问题进行深入剖析探讨,以迎合时代发展的角度探寻有效解决初中物理教学情景创设过程中出现的问题及对策。

[关键词] 初中物理;情景创设;联系生活;有机结合;全面发展;创新

1 初中物理教学情景创设概述及问题剖析

情景创设作为一类较为新奇有效的教学模式及方法,在新课程改革不断推进的过程中发挥了重要的作用。尤其对于初中学生来说,正处于个体身心发展的关键期,无论是在学习上还是在心理上都需要教师对其进行积极正确的引导,从而有效激发其对于物理学科的学习热情,充分调动其学习积极性,为有效提升初中物理教学质量提供良好的学校氛围。但是在初中物理情境创设教学过程中,还存在着一些问题,首先是教师观念的转变问题,尽管新课程改革贯彻落实的脚步在不断加快,但是仍有部分教师不能很好的转变观念,真正在教学过程中落实以学生为本的教学理念,致使现在大部分教师在初中物理教学过程中对情景创设理解及设计较为片面化,不仅严重影响情景教学法的落实,甚至阻碍了学生全面发展的物理学科综合能力的培养。与此同时,情景创设教法也不能很好的迎合时代发展特色,致使学生在学的过程中感觉有时代感和距离感,不能很好的激发学生的学习兴趣,也无法有效深化初中物理学科教学成效。因此,对于初中物理教学情景创设过程中出现的问题必须要及时分析、及时解决,从而保障初中物理学科教学的有效开展。

2 在初中物理教学过程中创设有效情境相关对策

2.1 创设有效情境;提升教学成效

在初中物理教学过程中创设教学情景,首先要考虑的一点是这一情景的创设是否能够满足学生在学习过程中的要求,能够有效提升课堂教学成效。这就要教师在进行情景创设的过程中,深入品味情境内涵,保证情景创设在教学过程中发挥作用的质量。切忌在教学过程中追求数量而忽略质量的情景创设教法,尤其对于初中物理教学来说,要求学生不仅能够掌握构建相应的知识体系,还应该具备应用知识的能力。因此,教师必须要设置有效情境,只有这样才能切实培养学生良好的物理综合能力,有效提升教学成效。例如,在初中物理教学过程中,教师可以通过创设问题情景的方式,在教学过程中有效延伸与拓展,引导学生在解决问题的情境过程中,有效构建物理学科知识体系,从而培养学生初中物理学科学习过程中触类旁通、举一反三的能力。

2.2 科学利用技术;创设灵动情境

初中物理学科作为一门知识更新较快的学科,需要教师在学过程中充分融合时代特色,与时代发展内容接轨,避免知识的时效性影响学生对物理学科深入的了解和学习。因此,在初中物理学科教学过程中,教师可以通过科学利用多媒体技术,创设灵动的教学情境,在有效激发学生学习兴趣的同时,加深学生对物理学科知识内容的理解和消化。例如在学习“万有引力定律”这一部分内容时,由于学生对宇宙的问题及概念理解的并不透彻,甚至在学习万有引力定律时,会感到迷茫,此时教师就可以通过科学规范的利用多媒体技术,以图文并茂的形式播放相关宇宙及天体的视频,刺激学生的感官,使学生能够直观的看到宇宙中星体的运转模式,从而有效加深学生对万有引力定律的理解和记忆。

2.3 结合生活实际;提高学生参与度

初中物理学科具备一定的实践性,因此在情景创设教学过程中,教师需要考虑到学科的这一特点,结合学生学情,有效创设与生活实际想联系的情景,从而有效提高学生课堂参与度,真正发挥学生在物理学科学习过程中的主体作用。例如在学习“光的传播方向”这一部分内容时,如果教师在课堂上以传统的讲述方法为学生介绍“光在不同介质中传播方向可能会发生变化”这一知识点,学生可能会感到困惑,甚至不能很好的理解。此时教师可以引导学生结合生活实际,在水中插入笔,观察光的传播路径,在这一过程中学生亲身参与到实验过程中来,能够在与生活实际相联系的情境中亲身感受到光的传播方向现象,此时教师再对概念进行讲解,学生便能透彻的掌握相关内容。

3 结束语

综上所述,初中物理学科是一门实践性较强且较为灵活的学科,需要教师灵活运用情景教学法,以保证物理教学活动开展高效性,切实提高初中学生综合物理能力。

参考文献

- [1]王岳肖.初中物理课堂情境教学的创设方法及实施[J].才智,2014(02):100.
- [2]李钢坚.初中物理课问题情境教学模式的构建分析[J].课程教育研究,2019(30):126.