

初中历史教学中学生问题意识的培养分析

卓 俐

(广西省来宾市兴宾区桥巩镇初级中学 广西 来宾 546100)

【摘要】随着新课程改革实施的程度不断加深,社会需要创新型的新时代的学生。陈献章说过:“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。疑者,觉悟之机也,一番觉悟,一番长进。”历史课程的开设,是为了引导中学生能够更加深入地了解人类几千年的发展进程。然而,由于传统教育的弊端,导致中学生在学习历史时缺少问题意识,只是茫然地听老师讲,不会对老师所讲的那段历史进行思考,产生疑虑,导致对历史的了解不深刻,达不到该有的课堂效果和目的。本文将分析为什么要培养中学生的问题意识以及如何培养中学生在初中历史教学中的问题意识。

【关键词】初中历史教学;学生;问题意识;培养

问题意识,即思维的问题性心理,是一种人在认知中经常遇到一些不明白的问题或者是现象,且通常会产生疑问、探求的心理状态。问题意识的培养,有助于使中学生养成良好的思维习惯、激发中学生的思维创造力。历史的学习过程是一个发现问题、研究问题和解决问题的过程,因此,在初中历史教学中中学生问题意识的培养是新课改的任务,势在必行!

一、培养中学生问题意识的原因

1. 传统教学模式的缺陷。在传统教学模式中,课堂氛围极其沉重。基本上都是老师在上面讲,中学生坐在下面一言不发,但凡遇到老师提问,中学生开始纷纷低下头,缩紧自己,生怕老师的目光落到自己身上。更何况是历史这一门学科,极少有人能够听完完整地听一节课。

【例如】在一个初中教师中,一位老师正给学生讲着历史课本上的内容,按照他的设想,接下来就应该到提问环节了。于是,他停下了讲话,指着黑板上的问题——中国工商业为什么没有国外发展得那么好。“有没有同学可以起来简单地回答一下?”他微笑着问,并寻找有没有举起来的手。一眼望去,没有人!心里嘀咕着:我这题也不难啊,听了课的都能随便说点,会不会是我看漏了。于是他又看了一遍,还是没有人,很无奈,只能说道:“既然没人举手,那我就点人起来回答问题了。”学生开始瑟瑟发抖,等待着老师的决定。

2. 社会对中学生的要求。当前社会需要创新型人才,问题意识可以让中学生在课堂中动脑筋,对老师所教授的内容产生疑惑,或通过看书解决,或通过问老师解决问题,从而达到加深对该知识点的认识。

【例如】现如今有些初级中学开设了晚自习,安排一个值班老师,任由学生自主复习,如果有问题自行解决不了就可以去办公室找老师提问。

二、培养中学生在初中历史教学中的问题意识的措施

1. 坚持以学生为中心,让中学生会问。传统教学模式是一种教师处于主导地位的模式,基本上整节课就是老师在上面叽里呱啦地讲历史,学生在下面听得晕头转向,这种模式严重影响了对学生问题意识的培养。而新型教学模式则是以学生为中心,教师在旁边起辅助作用。这种模式可以使学生主动学习、自主思考问题,有利于培养他们的问题意识。

【例如】老师可以把学生分组,再依次安排他们上台讲授历史课,这可以让他们明白自己讲和在下面坐着听的感觉是不一样的。每个小组成员自己安排任务,弄清教学内容,明白教学重点,设置教学问题。一个课程研究下来学生可以从学习环节中逐渐培养和加强自己的问题意识,提升他们的创新思维能力和学习积极性。

2. 学会营造和谐范围,使中学生想问。在大部分的中学生眼中,历史课都是枯燥无味的。唐太宗李世民说过:“以铜为镜,可以正衣冠;以古为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得

失。”历史不仅可以让人知道国家兴替的原因,还可以让中学生明白人类发展进程和中国发展至今的不容易。一些小说之所以吸引人,是因为里面有趣的故事情节。如果教师从一开始就吸引住了学生的注意力,那么整堂课的氛围都会很和谐、愉悦。

【例如】当老师要讲辛亥革命时,可以从《与妻书》的作者林觉民说起。毕竟这几年被老师推荐的学生看的三大节目(《朗读者》、《经典永流传》、《见字如面》)中的《见字如面》里就有讲到参与过广州起义和辛亥革命的林觉民所写的《与妻书》。可以以林觉民为切入点,再深入地讲到推翻了清朝统治、结束了两千多年封建帝制的辛亥革命。虽然开头故事沉重,但是课堂氛围是很和谐的。这样一来,可以使中学生跟着老师的讲课节奏,提高课堂活跃度。

【例如】我们在讲古代汉语里的如何辨析同义词时,当我们班的女生看道课件上的例子从“征、伐、侵”换到“妻、妾、后、妃”时都激动了起来,因为老师提到了近几年比较火的宫斗剧《甄嬛传》、《芈月传》、《琅琊榜》。她还为我们纠正电视剧里的一些错误现象,如后宫中位份低的妃子睡觉是没有床的,她们只能在地上打地铺睡觉。这一番话让很多同学把头抬了起来认真听课。

3. 创造学生提问环节,令中学生肯问。经过前两个方法的锻炼,那群中学生已经不会对回答问题产生恐惧感了,甚至有些学生还会根据历史老师所讲的内容产生新的问题。这时候就需要老师为学生创造替提问的机会,使学生把他们的问题说出来,大家一起解决。老师肯定学生的问题意识,在一定程度上就是鼓励他们多思考,有自己的独立思维。

【例如】老师可以在每节课的开始通过提问的形式来复习上节课所学内容,设置奖惩制度来激励学生,从而提高他们回答问题的积极性。还可以让他们说出自己对课本里不理解、不赞同的看法,大家一起解决。

结束语

初中历史是学生学习的—门重要课程,对中学生问题意识的培养具有重大的作用。教师通过坚持以学生为教学中心、营造和谐的课堂氛围和创造提问环节等方法使中学生会问、想问、肯问,达到最好的教学效果。培养了学生的问题意识,不仅可以学好历史,为今后的漫长的学习生涯创造条件、提供基础;还可以养成对万事怀有疑问的态度,提升学生的创新思维,为社会、为国家做贡献。

参考文献

- [1]张灵美.试析初中历史教学中有关学生问题意识的培养[J].考试周刊,2014(83):137-137.
- [2]葛峰.初中历史教学中学生问题意识的培养策略研究[J].读与写(教育教学刊),2016(4):135-135.
- [3]张凤林,吴霞.浅论初中历史教学中学生问题意识的培养[J].考试周刊,2016(30):113-113.