

高中学生英语阅读能力的培养探讨

马俊福

(宁夏中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 在当前核心素养时代下,教师要有效利用学科核心素养发展的契机,改变传统的英语教学方式。英语学科核心素养内容中的语言能力、文化品格、思维品质、学习能力已成为当前高中英语阅读教学的重要学习方向,高中英语教师应自觉地将核心素养内容有效渗透到当前高中英语阅读教学中。因此,英语教师应该改变旧的教学思路,大胆创新,为提升英语课堂教学质量进行一系列的课堂改革。我将从以下三个方面论述,如何提高学生的英语阅读能力。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 英语情境; 预测能力; 批判性思维

一、创设英语情境,激发学生学习兴趣

为了提高学生的英语阅读能力,在高中英语阅读教学中,教师应该在课堂上设计有效的任务,创设恰当的英语情境,以有效激发学生学习英语的兴趣。创设英语情境符合英语学科核心素养中的语言能力发展要求。

例如,在Come And Eat Here阅读教学中,教师可以给学生提供两份菜单,然后提出:“Do you think it's a balanced diet?”这个问题在Menu 1中学生发现“It contains too much energy-giving food”,而在Menu 2中学生发现“It contains too much protective food”。教师可以提问:“What's a balanced diet?”通过比较两份菜单,学生很容易得出平衡饮食的定义。之后,教师可以让学生进一步讨论平衡饮食的重要性,然后用“If you want to have a balanced diet please come and eat here.”这样的话语将学生引入阅读课中。在英语核心素养语言能力发展中,教师通过菜单导入让学生对比,然后顺势引导学生阅读课文,使学生在英语课堂情境中培养英语语言理解与表达的能力。

又如,在学习Come And Eat Here这篇课文时,教师可以让学生了解故事中的两个主要人物,并以时间为顺序来分析文章。这篇文章共有五个段落,教师可以把每个段落的第一个句子展示给学生。(1) Wang Peng sat in his restaurant feeling very frustrated. (2) Wang Peng followed Li Chang into a new restaurant. (3) Curiosity drove Wang Peng inside. (4) At the library Wang Peng was surprised to find that his restaurant served far too much fat and Yong Hui's too little. (5) The competition between the restaurants was on!然后让学生按照时间顺序排列。这里的语篇学习旨在进一步发展学生的语言意识与英语语感,并让学生在阅读中了解语境中的英语词语、句型、语法等知识,这样学生就能更好地把握这篇文章的中心思想了。

二、研读文章要素,预测文章主要内容

英语学科核心素养中,学习能力的核心素养内容有利于学生研读文章、预测文章内容主旨等,教师要引导学生积极运用和主动调适英语学习策略,拓宽英语学习渠道。在平常教学中,英语教师只注重对标题字面意思的讲解,而没有引导学生去理解和探究标题的内在含义,推测作者使用此标题的意图。在当前各种英语考试模拟题中,英语阅读文本的多样性特点一直是教师关注的热点之一,英语教师需要引导学生预测文本内容、文章体裁、文章的表达方式等。在学习方法中,教师要引导学生保持对英语学习的兴趣,明确目标意识,从多种渠道获取学习资源,以提高学生的英语学习效率。教师要运用好预测这一阅读策略,培养学生的英语阅读思考能力。对标题的预测和探究非常有利于阅读策略的训练,也有利于调动学生参与课堂的热情。

例如,在An Interview阅读教学时,教师可以让学生读一段短文:Pausanias, who was a Greek writer about 2,000 years ago...He is interviewing Li Yan, a volunteer for

the 2008 Olympic Games.然后问学生:“Who is Pausanias?Who is Li Yan?And then predict: What does Pausanias want to know about?”学生很容易猜到:Pausanias wants to know about the Modern Olympic Games.又如,在Reading Come and eat here阅读教学中,教师可以问学生一个问题:“From the title, where do you think the story will happen?”学生很快就想到故事发生的地点——饭店。然后教师可以引导学生通过阅读文章来分析故事的五要素。再如,在pioneer for all people阅读教学中,教师可以先询问学生对“pioneer”这个单词的理解,并用英语解释“It means a person who is the first to study a new field.”然后教师可以设问:“Who do you know is the pioneer in the article?”学生很快就可以得到答案。这时学生就可以分析并得出这篇文章的体裁是人物传记。在英语阅读文本多样性的高考阅读背景下,培养学生对英语文本的预测能力是当前教学的重要目标之一。为此,教师需要借助图片、标题、生词、图表等多种形式,让学生猜测,促进学生主动思考,并在思考中转化英语文本。

三、认真解读文本,培养批判性思维

在英语阅读中具备一种阅读理解思维,是个人阅读理解能力的体现,也是思维品质的直接呈现,侧面反映了阅读者的逻辑性、批判性、创新性等方面。批判性阅读是学生个性化思维的体现,在阅读中养成批判性思维,能使学生有效质疑提问和合理判断,这也是一个发展问题、澄清问题以及更有效解决问题的过程。因此,作为一种教学方式,批判性思维强调以学生为主体,学习和思考的主体是学生,教师应该鼓励学生积极思考,有自己独特的见解,这是培养学生批判性思维的一个基本条件。

例如,在Night The Earth Didn't Sleep阅读教学中,教师可以提问学生:“这篇阅读为什么用这个标题,还有没有更好的标题?”这样能够促使学生积极思考,同时对课文有更好的理解。然后,教师再解释作者使用这个标题的意图是什么。例如,在Reading Elias' Story阅读教学中,教师可以问学生:“这篇文章主要写了Nelson Mandela,可是标题为什么用Elias' Story?还有没有更好的标题?”通过讨论,学生了解了这篇文章使用这个标题的意图,也理解了这篇文章的文体。因此,教师的任务就是创设富有启发性的问题,激发学生的兴趣和思考,让学生成为课堂的主体,促使学生创造性地形成自己的观点。

综上所述,阅读理解能力的培养需要一个漫长的过程,需要师生共同努力,相互促进。高中英语阅读教学旨在帮助学生理解文章、拓展思维,培养学生思考问题、解决问题的能力,对学生的终身阅读有非常积极的作用。教师要帮助学生树立阅读信心,让学生掌握正确的阅读技巧,培养他们的语篇理解能力。

参考文献

- [1] 孟海成. 多角度解读文本高效率提升教学[J]. 英语教师, 2015(13).
- [2] 王玉玲. 突出学生主体构建愉快的英语课堂[J]. 新课程(中), 2017(11).