

初高中语文语法教学衔接问题浅析

刘淑杰

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要] 长久以来,初高中语文教师一直为如何对初高中语文的语法教学进行有效衔接而困扰,初高中语法在教学上出现的断层,对学生学习高中语文课文,理解语文课堂教学内容等产生了严重的影响,不利于学生提升自身的文字素养。本文通过对初高中语文语法教学差异的分析,总结出能够有小衔接初高中语文语法教学的措施,期望能够有效促进初高中语文语法教学的发展改革,切实提高学生对于语文语法实际应用的能力。

[关键词] 初高中语文; 语法教学; 问题浅析

在初中的语文教学中,基本上已经淡化了语文语法的教学,课堂上教师不再带领学生们对词语词性、短语的结构以及句子的成分进行着重的分析学习。因此,学生从初中毕业进入高中后,学习语文就变得更加吃力,学生们对于语文的学习兴趣也会降低,从而严重影响学生们的语文学习成绩。

一、初高中语文语法教学的差异

从主观上来讲,初高中的语文教学都是在同一理念指导下进行的,不应该存在衔接困难的问题。但从客观上讲,仍然存在诸多的问题亟待改善,特别是语文的语法教学问题。

初中语文的语法教学学习内容要求淡化语法是造成语法衔接问题存在的主要原因,尽管教育部门在相关文件中已经明确提出要让初中学生对语法知识有基本的了解,帮助学生对于语文课文中出现的语言难点进行理解,并在教材的附录内容中添加了词的分类以及单句成分等关于语文语法的知识点。但是,近些年来,语文中考卷中基本没有出现与语文语法相关的考题,因此,教师面对紧张的教学任务以及应付考试的功利心,在实际的教学实践中渐渐忽略了对语法知识的教学。相反,高中语文对于现代汉语的语法以及文言文的词句法的掌握程度要求较高。并在新课标中明确提出,学生要学会运用自己所学的语法知识,根据文中语境正确揣摩文中语句的含义,正确理解复杂语句,辨别含义丰富语句的具体意思,对文中语句的表现力进行充分的体会;学生在阅读文言文的时候,能够借助文章注解和相关工具书,对文章内容及词句进行正确理解,读懂文章所表达的内容。掌握文言文中出现的实词、虚词以及句式的正确含义及其用法。鉴于此,初高中的语文语法在实践教学还是存在很大差异的^[1]。

二、高中生语文语法学习困难的具体表现

(一) 文言文学习能力差

在高中的文言文教学实践过程中,要求学生能够正确掌握实词、虚词及句式的实际意义和用法,同时对词类的活用、通假字以及古今异义字的掌握都有较高的要求,如果学生对现代汉语的语法掌握不透彻,对语法的规律理解起来也就相对困难,特别是文学素养相对较高的文言文的学习,只能通过死记硬背的方法来学习,使本就枯燥无味的文言文学习变得更加难以理解,严重的影响学生们学习文言文的兴趣,从而降低了学生们学习文言文的能力。

(二) 语句辨析速度慢

初中语文学习虽然也有语句语病的辨析,但是大多是比较简单、比较基础的,学生依靠自己的日常的语言习惯就可以完成辨析。但高中语文教学中涉及到的语句辨析,句子结构复杂,理解困难,给教师教学和学生学习加大了难度,学生仅依靠日常积累的语感已经无法完成对语句的判断。如果学生平时对语法知识的掌握不牢固,语言习惯不规范,对语句辨析的能力就比较薄弱。

(三) 理解长句能力差

高中语文教学相对于初中语文教学而言,句子较长,文章结

构复杂,若学生的语法知识没有一定的基础,就无法挑出句子主干,分清主谓,造成对文中句子的理解错误,降低学生们对于语言表达的理解能力。

三、初高中语文语法教学衔接的具体措施

(一) 改变传统观念,树立正确的学生观

教师在教学实践中要树立正确学生观,不断更新自己的教学观念,理念的创新具前瞻性,对高中语文的教学要求进行深入研究,主动了解初中语文语法教学内容和教学方法,对症下药,对语法知识点查漏补缺,弥补初中语法教学短板,对知识的断层进行有效地补充^[2]。

(二) 培养学生语法学习的兴趣、循序渐进

因初中语文的语法学习较弱,高中教师要肩负起语文语法教学的重担,但不可操之过急,要循序渐进,渐渐强化学生对语法知识的理解,如对课文标题进行提问,标题较短,内容较清晰,便于学生理解。此外,教师对高中语文课本的知识脉络要掌握透彻,以便更好地帮助学生进行针对性的学习。语法学习较为枯燥,教师要精心设计教学活动,增加课堂趣味性,充分调动学生的学习兴趣。

(三) 加大语法知识在试卷中的比例

现今,受当前应试教育的影响,教师的教学重点大都偏向考试大纲中的内容,而对于考试中不常考或者考试中不涉及的内容,则在授课过程中一带而过。在这种模式教育的影响下,要加强教师对语法的教学力度和学生们的重视程度,就应当更改考试大纲,增加中考及高考试卷对于语法考试所占的比例,将语法学习真正落到实处,从根本上改变学生对于学习语法的态度,更好的与高中语法衔接。

(四) 加强初高中语文教师的交流合做

通常情况下,学校分设高中部和初中部,且初高中部分设在单独的教学区域,故导致初高中教师交流少,闭门造车,不利于教学的衔接。因此,教育部门可以多多开展初高中集体教研活动,加强初高中教师的交流合作,这样就可以有效解决教学衔接问题了。

结束语

综上所述,语法学习虽然只是语文教学内容的一部分,但却十分重要。希望初中教师能对语法教学重视起来,高中教师在此基础上对学生的语法知识加以巩固,这样将大大提高学生的语文学习能力,为学生日后的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 顾成会. 浅谈语法在初、高中语文衔接教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2016(16): 127-127.
- [2] 闫明伟. 初高中语文教学衔接初探[J]. 黑河教育, 2019(03): 10-11.
- [3] 樊彦荣. 初高中语文学科教学衔接问题的应对措施分析[J]. 课外语文, 2017(3): 31-31.