

核心素养在小学语文写作教学中的应用研究

刘冬东

(武宁县鲁溪镇中心小学 江西 九江 332300)

【摘要】现阶段,随着社会的发展,我国的小小学语文教育教学的发展也日新月异。小学语文写作中最重要的一个方面就是对于写作的培养,包括对于学生的语言表达能力,写作能力和情感的审美的培养。从生活中积累学习经验和写作素材。本文主要通过了解当前小学语文写作教学中的教学方面的研究,在基于语文学习的核心素养的理念下,思考促进小学语文写作生活化的教学方式。通过生活化教学方式的引进,来引导学生们在生活中,学会感受生活中的美,通过语言表达能力来将生活中的感受呈现出来,提升自身的写作基础和写作水平。

【关键词】核心素养;小学语文写作教学;应用研究

引言

在语文教学中,小学语文写作教学是最重要的组成部分之一,是提升学生核心素养的主要课程教学之一。根据最新课程标准的解读,小学语文写作教学的最终目的是让每一个学生都可以“具体明确,文从句顺地表现出自己的感情和思想,且可以根据自己的需求,选择需要的表达方式合理写作”。面对当前课程改革努力的加大化,想要改变小学写作教学效果不明显的大局,如何尽可能提高学生的写作技巧是一个值得关心的问题。这不仅是在写作这么简单,还要关心学生的思维逻辑,表达能力等,才能真正写出一篇好文章。为此,小学语文写作教学的实际行动,培养学生核心素养,是提升小学语文写作教学,培养高质量人才的需要。

1 小学语文写作教学的总体目标和要求思考

新课标提倡中国语言的教学应专注于学生语文素养的开发和提升。因此,小学语文写作教学培养的目标应该放在提高学生的语言理解思维和使用语言的能力上。放在提高学生对写作的兴趣爱好上,让他们写作能够有法可依,因果可循,可文可模的实体操作上。在实施写作教学活动中,教师必须要引导学生循环渐进的写作。从一个字到一个词,从一个词到一句话,从一句话到一段话的渐进式写作是整体教学的行动路线。其次,要注意消除对提高学生语言运用能力的误区。好的写作前提是有高水平的表达能力。教师应该帮助学生制定适合他们实际语言使用的目标,掌握写作方法并组织基本的培训。最后,教师应该更多的指导学生在写作过程中注意有更多的积累和更多的素材使用。

2 优化措施分析

2.1 培养学生对问题的分析能力

阅读与写作作为语文教学中的基础环节,就需要教师做好教育指导工作,通过培养学生的核心素养,在展现教育优势的同时来做好综合开发与培养工作。写作为教育中的高层次,就需要从核心素养上来进行,只有发挥出写作教学的优势,才能提升学生的写作技巧。但是,在研究中发现,写作教学一直是教育中的重点所在,且大多数学生在学习中存在对写作兴趣不高以及所书写的语句不通顺等问题,但是从课程标准上来说,作文教育就是要让学生将自己所看所想的内容书写出来。而造成学生书写质量不高的原因则涉及到了以下两个方面:第一,学生自身的不足。由于这一阶段学生的生活经验与阅历不足,且并没有主动阅读课外知识,这样也就造成了自身的写作题材相对较少,从而也就难以书写出高质量的作文。第二,教师的不足。由于长期受到传统教学理念的影响,使得现阶段的教学中并没有形成统一的教学标准,从而也就存在着教学不到位等问题。所以针对这一现象,在小学语文写作教学中要从组织学生参与实践活动上入手,教师也要结合具体的要求来采取有效的措施,以此来提高教育的效果。

2.2 保证教学方法的先进性

只有做好教育创新工作,才能将核心素养教育融入到教育中去,才能提高学生的学习写作能力。所以在教育中教师要创新教

育方法,帮助学生转变对写作的认识,从而提高教育的效果。第一,做好阅读教育,帮助学生积累素材。想要书写出高质量的文章,要从日常素材积累上来进行,做好整理工作,从而确保在写作中能够有素材可写。所以在教育中教师要走好学生知道,保证阅读的针对性。在日常学习中也要给学生充足的阅读时间,或是给学生推荐书籍,以此来提高学生的阅读量。同时,还要鼓励学生书写出观后感,从而培养学生的阅读意识,帮助学生养成良好的阅读习惯。第二,制定教学计划,提升学生的能力。通过制定出有针对性的教育计划,实现与写作的协调发展。在计划中还要从学生的不同写作阶段上出发,保证目标设计的循序渐进性,通过进行检阅与创新,以此来做好教育调整,确保学生学习的循序渐进性,实现提升学生写作能力的目标。第三,做好培训教育,帮助学生养成良好的学习习惯。想要提升学生的写作能力,就需要教师做好教育调整,将学生带入到写作与练习中去。如在教育中可以要求学生写日记,通过将自己所感兴趣的事物书写出来,以此来帮助学生积累素材,锻炼学生的写作能力。另外,是要求学生要定期完成练笔练习,教师也要及时对学生进行检查。

2.3 构建自己的写作体系

为了确保学生小学语文学习的生活化,可以让学生在真实的环境中进行情感性表达的写作来构建自己完善的表达体系。可以要求学生们设计生活化的写作任务。人们写作的内容来源于自己的思维,而思维来自于人们的情感。老师要学会善于引导学生们将生活中的所见、所感、所想写在纸上,用文字的语言来表达自身的想法与情感,并每周布置相应的写作任务,来构建学生们自身的表达体系。当学生们完善了写作任务的同时,老师要予以支持、很多小学生的文章看似天马行空,却是小学生自身的思想,因此老师不能一味的打击学生,更应该鼓励学生们发散自己的思维,不能扼杀孩子们的想象力。

结语

综上所述,小学阶段是学生们综合素养培养的阶段,由于小学生自身的思维并不是很成熟,个性差异也较大,所以就需要老师在课堂教学中,针对每一个学生学习中存在的问题及时指出,了解每一个孩子在学习过程中的长处,针对学生自身的特点,以因材施教的方式开展教学。基于核心素养的小学语文写作课程学习过程中,需要培养学生们独立思考的能力,通过培养学生们观察生活的能力,训练学生们学习积累生活素材,将生活的感悟呈现在写作中。通过老师的引导,让学生们主动参与生活、回归生活、观察生活,提升学生们写作的兴趣和写作的能力,让学生们的作文写作更具生活化。

参考文献

- [1]张永清.如何在小学高年级语文作文教学中引入生活元素[J].报刊荟萃,2018(08):199.
- [2]周春侠.核心素养在小学语文写作教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2019(29):54+56.