

# 浅析初中体育教学中如何促进学生的个性发展

刘会娟

(河北省雄安新区雄县雄州镇第一中学 河北 保定 071000)

**[摘要]** 由于初中阶段的重要性和特殊性,一直以来受到国家和学校的高度重视和发展。初中是学生身体发育的重要时期,也是体育教学培养学生身体和心理素质发展的关键时期。随着新课程改革的推进,初中体育教学受到越来越多的关注。传统的教学方式尚存很多亟待解决的问题,影响初中体育教学质量,不利于初中体育教学实现可持续发展。

**[关键词]** 初中体育教学; 学生个性发展

## 引言

我国整体经济建设的快速发展带动我国各行业发展迅速,使得我国各行业有了新的发展空间和机遇。科技不断进步的同时,社会知识系统也在不断更新,且知识的储存也越来越丰富。社会的发展对人才要求也越来越高,同时对教育工作者的职业素质也提出了更高的要求。个性化的教学方式更有利于促进学生不断成长,同时也有利于让学生融入到体育教学中,促进学生身心健康发展,形成良好的三观。

## 1 实施个性发展的竞技体育

在实施初中体育教学个性发展的过程中,实施个性发展的竞技体育教学就是让学生们在竞技、竞赛的氛围中完成体育教学任务,简而言之,竞技就是比赛,竞技就是分出高下。例如,竞技体育在实施50米全程跑的教学中,就可以用比赛的形式融入,分出名次、分出先后,必要的时候,可以举办班级、乡镇、县级的竞技体育比赛,完成可以推动一个体育项目的蓬勃发展。如果是在班级中,则可以相对地简化教学工作程序,优化教学环节,营造优质的教育教学环境,实施竞赛机制,建立竞赛制度,把同学们分出组别,最后还要把各组中成绩领先的学生再分成组,决出高下和名次,适当给予一些物质奖励和精神鼓励,对领先的同学予以褒奖,对落后的同学也是一个带动。在实施初中体育教学个性发展的过程中,竞技体育可以确保教学任务的成功完成。

## 2 采取符合学生个性的教学方法

在实际教学过程中,大多数教师会选用教案、教学大纲等教学材料,但不可生搬硬套,而是要结合教学实际和学生的实际需求,具体问题具体分析,灵活地运用多种教学方法来提高体育教学的成效。教师可在课堂中组织趣味活动,如三人两足活动,既锻炼了学生的身体素质,又能促进同学情谊发展,使学生发展个性。教师还可引入新设备、新教具来创新课堂。如利用瑜伽球训练,锻炼学生的腰腹肌肉,并在此过程中培养学生克服困难的决心;利用固定绳梯训练,锻炼学生的下肢力量,使学生在有氧训练中释放自我,展现个性。教师还可以改革教学方法,进行分层教学,以突出学生的主体地位。

## 3 完善课程结构

教师想要促进学生个性发展,完善体育课程的结构也是比较关键的一环。大部分教师在教学中都是以传统的教学模式教学,使得学生学习的积极性比较低,并不能满足学生发展的需要。以“体能”这部分的内容为例,大部分教师基本上都是重视给学生讲解理论知识与技能训练,缺少了对学生的个性化要求。大部分教师在实际的教学中都是给学生分类概述体能方面的知识,之后组织学生自主选择喜欢的项目进行训练。这样的教学模式下,学生无法清楚地认识到自身的体能,因此可能会胡乱选择。因此,教师在教学中要结合学生的实际情况选择科学的训练方式,让学生在训练的过程中意识到自身存在的不足。同时,还需要注意的是,教师在完善体育课程结构时要以学生作为出发点,切不可任意、盲目地选择,而是要根据班级的情况进行针对性的指导,使其更能符合学生的实际水平。

## 4 教师要善于引导帮助学生建构起积极的自我观念

在初中体育课堂教学中,很多学生在体育成绩方面表现得并不是很好,这容易导致他们消极的自我认知。例如有的学生就会认为自己天生体质弱,再怎么努力成绩也提高不上去,所以这些学生本来就表现出较差的身体素质,现在又不努力,他们的成绩很难有显著的提升。教师要关注到学生的这些心理活动,及时做出一些干预,尤其在测试之后,学生看到成绩的时候,教师就要给学生做好心理疏导,让学生合理地认识自己的成绩,并且能够从科学的角度对自己的成绩作出科学的评价,从而在以后的训练中注重方法的调解注重训练时间方面的调整,进而更好地应对体育课堂上的诸多挑战,优秀地完成体育运动项目。所以,从初中体育课程教师的角度来看,学生们有着很多的共性,也有很多个性化的不同。同样面对长期徘徊不前的体育成绩,很多学生没有消极的归因。所以,这些学生能够再次提高的可能性比较大,而有些学生因为错误的有偏差性的归因,从而表现出习得性无助的消极特征,这就需要教师继续关注,从关注到学生个性化特点的角度,给予学生及时的干预,促进他们在学习中更加积极主动,真正把自己的成绩掌握在自己的手中。

## 5 实施个性发展的团队体育

在实施初中体育教学个性发展的过程中,团队体育的实施,也是个性发展的一个重要路径,这一个性教学的好处很多,主要表现在两个方面:一方面,通过团队体育来增加学生们参与体育、学习体育的积极性,通过互相配合,发挥团队力量,完成体育教学任务;另一方面,通过团队体育教学可以增强学生的团队意识,增强学生之间的向心力,为将来在高等院校和参加工作,培养团结协作、互敬互爱的精神素养。例如,一些团体体育项目,是开展团队体育的最佳平台,在实施篮球、足球教学时,就是团队体育精神的重要显现,初中体育教师讲授完基本的知识和动作,就可以开始团队体育教学。例如:把一个班级的同学分成两个团队,或者若干个团队,然后予以的对抗篮球或者足球技艺,从而成功实施团队体育教学。在实施初中体育教学个性发展的过程中,团队体育是培养团结协作精神的个性显现。

## 结语

随着国力的不断增强,人民健身意识的不断提升,初中体育在个性发展教育教学将得以蓬勃的发展。可以说,个性化教学将在以后的初中体育教学中发挥着更大的作用,个性化教学的实施将使得初中体育教师在开展初中生心理教育教学工作时候能够更加轻松有效,初中生在学体育时也能够切实的了解体育精神、培养体育精神,并将个性化体育学习刻在学生的心理。

## 参考文献

- [1] 陈达喜,戴相荣,赵国荣. 浅谈初中体育教学方法的多样化[J]. 当代体育科技, 2012(25): 40-41.
- [2] 叶志锋. 体育游戏在现代体育教学中运用的探析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2009(7): 209-210.
- [3] 魏飞. 浅析初中体育教学方法多样化[J]. 学周刊, 2013(5): 78.