

解读汉语国际教育信息化的发展与展望

李坤

(海口经济学院网络学院 海南 海口 571127)

【摘要】在我国科学技术、信息化水平不断提升的过程中,使得教育教学方面出现了全新变化,而这一变化也体现在汉语国际教育上。在以往的教育模式下,汉语教育相对刻板枯燥,可得力于信息技术强有力的支撑,使得汉语教学模式发生了巨大变化,推动整体教育活动能够更为稳定地进行并逐渐走向国际化。文章将简要分析汉语国际教育信息化的主要发展历程,并对其未来发展形势加以展望。

【关键词】汉语国际教育;信息化;发展路径

引言

基于网络信息化技术研究的不断深入,在现代化的社会生活中,网络信息化技术走进各个领域,教育领域也不例外其已成为教师开展教学活动的重要工具。在进行汉语国际教育时将信息技术完美融合,一方面可以大大降低教育活动的困难程度,另一方面也可以切实提高教育效率,使得汉语国际教育拥有更为广阔的发展前景。

一、简析汉语国际教育信息化主要发展历程

(一) 发展起步期

自上世纪中叶开始,国外部分国家已陆续开始借助计算机对语言教学提供辅助。而我国则是在上世纪末期,才将这一汉语教学模式提出,接下来将会对这一阶段相关研究工作进行分析:(1)研究的主要内容。在研究阶段,教学以及研究工作者首先提出有关汉字的处理,之后又主要分析了拼音输入与其设计原则;在此基础上,探讨了信息技术对汉语教学加以辅助的有关理论分析,学者专家针对汉语国际教育和信息技术结合的问题,从以下几个方面进行分析:第一,实施的可行性;第二,实施的必要性,并研究与进一步完善了针对教学方案设计、配套教材编写等相关方面工作,与此同时也初步设计了信息技术辅助汉语教育的教学模式^[1];最后一项内容为,开展有关教育工作的实践;(2)局限性分析。这一阶段在应用计算机方面也存在着明显的局限性。首先,不能广泛推广与普及计算机,这也是对外汉语教育的严重限制;其次,有关汉字输入的研发与设计工作相对初级,在“字处理”这一问题上没有呈现较好的解决方案;最后,该学科因为发展历史不是很长,所以在建设工作与教育工作上存在很多问题,至于信息化发展也是弊病重重。也就是说该发展阶段其信息化水平整体较低,总而言之该阶段人们没有深入与全面的针对汉语国际教育信息化开展研究工作,无论是信息化表现形式还是内容都相对单一,在整合信息技术方面也不理想,例如系统交互性能低、缺少程序设计人才等等,这也是阻碍研究工作进行的主要原因。

(二) 全面发展期

自从二十世纪九十年代初期,汉语国际教育信息化已经步入全面发展时期,在该时期可以清楚看到信息化程度逐渐提高,主要体现在对计算机辅助教学这一模式进一步拓展,伴随着中文教学国际化研究讨论大会的召开,使得信息化发展走进一个全新的拓展期,对于推动汉语国际教育实现高度信息化发挥着关键性作用。在这一时期主要使用的教学模式为,课堂教学以多媒体技术为主、以互联网为辅。在教学过程中运用多媒体技术能深入探索语言技能与要素等方面,有助于不同国家对汉语进行更好的学习,因为不同的国家尤其独特的母语特点,所以在学习汉语时也会产生不同类型的问题,而运用多媒体技术就可将这些问题有效地解决。通过多媒体技术,学生可以更为明确的对语言环境加以理解并锻炼其表达能力,而使用网络资源也在很大程度上帮助了教学开展。这一阶段主要内容并还有远程教学以及互联网辅助,因为要想搭建国外汉语教学平台必然会运用到互联网,在网络中学习可为学生创造较为自由的学习氛围,借助互联网进行辅助,学生就能够基于网络对中文交际环境进行充分感受,还可以获得更多的教学服务及资源。

(三) 国际化传播期

基于这一阶段其信息化发展更为深入,接下来将对教育信息化主要体现方面加以简要分析:首先,汉语国际教育的学科建设获得突破性发展。在开展对外汉语有关教学活动时,该时期的信息技术水平可以较好的满足教师工作需求,可是客观来讲依旧难以满足实际发展需要,要想进一步提高外汉语教学水平,还应将着眼点放置于信息技术实现应用及性能上的升级。许多学者专家针对信息技术和汉语国际教育二者之间的关联展开研究,也立足实践深入分析了教学效果与有关教学注意事项等等,在一定程度上推动信息化进程。现阶段,建设与开发网络教学资源的工作已获得丰硕成果例如,一般情况下纸质教材都会附加相应的多媒体教材,而且所有教材中的60%都能达到^[2]。除此之外,在语料库建设方面也在不断完善,相关软件的开发工作也在如火如荼地进行;其次,进一步发展汉语国际教育。针对汉语国际教育来讲,其信息化发展特征主要在以下几点:(1)国家高度重视汉语国际教育事业的信息化发展。无论是在教材编写还制作教学资源等诸多方面均提高了重视程度,这也有利于更好实现信息化发展,让多媒体教学资源和网络教材自身的适应性得到提高,与此同时也将上级考试、网上考试等融入考试模式中;(2)进一步提高了开发汉语教学网络资源的重视水平。针对这一项工作来讲,应对资源平台、资源库以及网络教材等方面加以完善,在推动汉语国际教育不断朝着信息化方向发展的同时优化教学效果。

二、汉语国际教育信息化未来发展展望分析

在接下来的发展进程中,相关研究人员与教学工作者应重点针对将多媒体网络教学与学习这两个方面进行研究,进一步完善有关认知机制,而且应区别对待各种网络教学以及技能教学,运用更具针对性的信息技术开展教学工作。与此同时,也要适当调整开发多媒体、网络教学资源模式,针对汉语教师也要加强对信息技术的学习这有这样才能对此教学模式做到驾轻就熟。对于新载体信息技术而言还要更为深入的进行研究,在有关教学资源上有待于进一步开发,只有这样才能更好推动汉语国际教育信息化的持续发展。

结束语

现下人们已明显提高对汉语国际教育以及相关信息化发展的重视,在开展实际教学时也广泛高效使用网络资源,并完善了相应的教学平台。可是,在其信息化发展中也存在部分有待于解决的问题。文章仅是针对汉语国际教育的关键发展节点进行浅要分析,旨在为广大汉语国际教育人员提供一定的参考建议,在调整自身工作的基础上推动汉语国际教学事业的有效发展。

参考文献

- [1]卢达威,洪炜.汉语国际教育信息化的发展与展望[J].语言教学与研究,2013(06):23-31.
- [2]周沛.论汉语国际教育信息化的发展与展望[J].传播力研究,2018,2(34):180.
- [3]史又今.“互联网+”引起的汉语国际教育硕士自学模式思考[J].枣庄学院学报,2019,36(01):13-17.

作者简介:

李坤(1983-9-),女,汉族,辽宁北票人,讲师,硕士,主要从事计算机基础与当讲研究。