

语文教学提高学生积极性的策略探讨

胡鹏

(江西省宜春市丰城市湖塘六坊小学 江西 丰城 331135)

【摘要】小学语文教师要全面地提升对该学科课堂教学的重视程度,积极地改进和优化自身在语文课堂教学中的教法运用,不断地用新的教学理念、新的教学方法来提升语文课堂教学的趣味性和生动性,并在具体的教学实施环节扎扎实实备课、运用多样教法、开展多元评价,有效地促进小学语文课堂教学效率和教学质量的提升。本文基于语文教学提高学生积极性的策略探讨展开论述。

【关键词】语文教学;提高;学生学习积极性;策略探讨

引言

兴趣使最好的老师。只有充分激发学生的学习热情,充分调动了学习的积极性,学生才能乐于学习,主动学习,更好地学习。而素质教育中,语文教学十分重要,学生学习兴趣和积极性的激发,直接影响到语文教学质量。所以,学生只有充满兴趣,乐于学习,才会感受到学习的快乐,也能够进一步提升学习质量。另外,作为语文教师,需要在课堂教学中尝试应用不同的教学方式和策略,针对学生的特点,更好地激发学生的积极性和学习兴趣,让学生在快乐学习的同时,可以全面提升语文素养,最终实现学生和老师双赢。

1 注重学生良好学习习惯的养成

语文的学习是要讲求学习策略的,运用得当的学习策略,不仅可以提升语文学习的效率,还有利于学生形成良好高效的学习方法。教学策略多种多样,教师要注意区分,找到适合的策略进行教育教学活动,要根据学生的身心发展的特点不同,根据教师本人的教学特点、根据学生的年龄阶段特点、注意学生的个别差异性,采用适当的教学策略。适合的教学策略可以极大地提高学生学习和达到良好的学习效果,同时也可以帮助学生养成良好的学习习惯。教师在教学过程中,要有意识的对学生进行引导,不断的对学生进行强化,让学生逐步形成良好的学习的习惯。在这个过程中,教师要注意给学生明确的提示,仔细的将学习方法有条理的展现给学生,要注意及时的巩固,让学生留下深刻的印象,内化为习惯,以便能够独立地运用学习方法,提高教学质量和学生学习效率。

2 引入游戏,激发学生语文兴趣

学生性格特点是活泼好动、喜欢新奇的事物,好奇心巨大,更喜欢玩耍和游戏。所以,教师可以尝试将相应的游戏引入到语文教学中去,使学生玩学相结合。传统教学中,老师只是单一的向学生传授课本只是,学生还能被动接受,其知识的学习和积累具有一定的单一性,时间久了学生会厌烦,觉得枯燥乏味,也不利于学生创造性思维的培养。而应用灵活多变的课堂游戏,不但能够激发学生对知识的学习兴趣,使其主动参与其中,也锻炼了其动手、动脑能力,更容易完成教学目标。举个例子,老师在课堂中可以抽出几分钟和大家做游戏,如脑筋急转弯、猜成语等方式让学生深刻记忆词语,并且还可以组织朗读比赛,让学生持有数字卡,以比赛的形式朗读。不但提升了学生的反应能力,同时还使其对知识的记忆力更深刻,可谓教学质量和效果的双提升,学生充满兴趣的学习,必定会提升成绩。

3 激活语文课堂

兴趣是学习最好的老师,当一个人有求知探索的动力时,能够表现出具有强大的自觉性,和行动力。所以,要把兴趣教学融入到小学语文课程中来,以此来激发学生的求知欲望。可以按照学生特有的兴趣爱好,融入到语文课程当中。第一点,运用兴趣点,可以调动学生的思想情绪,使学生能够跟上老师讲课的脚步,提高学生的注意力。第二点,面对一些难理解学生不愿学习的课文,老师可以运用教学刺激物排除主力的方法,来调动学生学习兴趣。第三点,为学生打造一个探索的环境,提高学生的

参与程度,并且从中主动获取知识。第四点,发挥兴趣效应,将学生感兴趣的课文和不感兴趣的课文相结合,使得学生在有效是学习时间内保持应有的学习兴趣。

4 培养学生良好的阅读习惯

语文的学习是一个自主性较高的学习过程,需要学生能够独立自主的学习,教师起到的作用只是培养学生的好习惯以及对学生的学习方向的引导。学生在课堂上学习的知识是有限的,同时也是最基础的,更多的内容需要学生利用课余时间进行提升学习,而最好的方法就是阅读。在课堂教学过程中教师要注意学生课上学习的内容的基础性同时要有意识的与更多的知识产生联系,要培养学生良好的阅读习惯,只有阅读习惯的养成才能让学生更好地学习知识,更好地阅读,将课内知识与课外阅读获得的知识进行联系,提高语文学习的效率和质量。

5 联想迁移法

使用联想迁移法,指的是老师引导学生按照文章中所描写的人物和事迹,进行想象所联想到其他的人物和景观,以此来达到掌握诗词情境的目的。在文学作品的鉴赏中,经常会用到利用事物之间的联系点展开联想,以此来提高文学鉴赏能力。在学习鉴赏型作品时,老师应该引导学生掌握文章中的联系点,及时的展开联想。比如,在学习《穷人》这一课程时,根据文章中所讲述的主人公故事,桑娜在邻居死后,发现她的两个孩子,丝毫没有顾及到自己的家庭状况,毫不犹豫将两个孩子,带回了自己家中。这个故事到此就结束了,可以引发读者展开想象。老师可以引导学生展开后续情景的想象,当桑娜把孩子抱回家后,会发生几种情形。学生会说,桑娜不堪生活的重负,造成了一家人的惨剧相继病死。让学生根据结尾进行改编,不仅仅能够加深学生对这篇课文的印象,而且还可以提高学生的想象力。

结束语

语文课作为一门学生们从小到大都要作为一门主课来学习的课程,所教学的内容并不仅仅是书本所能够概括的,汉语言文字可以说是中华上下浩浩汤汤五千年的文化与历史,他有着厚重的历史感的同时,也在人们的日常生活中扮演着重要的角色,让她在拥有严肃感的同时也具有了一丝亲切感。因此,语文的优秀不仅仅能够让学生获得眼前的好成绩,还能为学生日后更好地适应社会起到良好的促进作用,而正因为语文与实际生活之间的紧密联系,决定了学生要学好语文就需要打破“生活”与语文之间的天堑,让语文的教学能够生活化是语文教学索要卖出的第一步,也是本文所研究的课题。

参考文献

- [1] 曾春琼.小学语文有效课堂教学策略探究[N].贵州民族报,2019-08-06(B04).
- [2] 黄雯.“语用型”教学策略在小学语文教学中的应用[J].当代教研论丛,2019(08):37-38.
- [3] 王文兵.小学语文高效课堂教学策略研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:10.