

# 任务驱动教学法在信息技术教育的应用探究

刘晓莉

(江西省瑞金市第三中学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】** 在当前的社会发展中,信息技术得到了广泛应用,生活的各个方面已经离不开信息技术。信息技术教育也普及到了中学的日常生活中,这对于培养学生利用信息技术解决生活和学习中的问题是非常重要的。在我国的信息技术教育过程中,传统的教学模式已经不再适应课改下的教学要求,教育工作者经过不断的探索和实践,逐渐总结出属于适合我国中学生学习的教学方法,任务驱动教学方法的使用可以在现代中学生信息技术课程中体现出教育的优势,教学的主体从教师转变成学生,学生通过完成教师布置的任务掌握知识,以提高自身的信息技术应用水平。

**【关键词】** 任务驱动; 教学方法; 信息技术; 教育应用; 应用探索

## 一、当前任务驱动教学法在信息技术应用中需要注意的几个问题

### 1. 教师在设计任务的环节中, 要注意学生之间的差异

在使用任务驱动教学方法的过程中,教师要为学生布置作业,学生完成教师布置的任务,在整个过程中逐渐掌握知识和动手操作的能力,这需要教师注意在布置任务的过程中了解学生的能力,根据学生之间的特点和接受知识的能力不同,设计分层次的任务让所有学生都能够跟上课堂的进度,并学到相应的知识。这要注意两个方面的问题:一方面是要尊重学生的差异,根据每个学生之间特点的不同,设置不同的学习任务,尽量保证每一个学生都不掉队,能够在教师的领导下完成任务;另一方面是要注意学生的兴趣,兴趣是最好的教师,只有学生对这方面的内容有兴趣才会激发其学习的强大动力,就是在设置任务的过程中,要注意根据学生的兴趣因材施教,达到最好的学习效果。

### 2. 教师在进行任务教学的环节中, 要注意角色的转换

任务驱动教学法不同于一般的传统灌输式的方法,在传统教学中,是由教师进行主讲,学生倾听,然后教师布置课后作业,学生完成这样的过程。在任务驱动教学法中,就是学生成为了教学任务的主体,成为了教学中的主线。在教学的过程中,教师将知识点分配到任务当中。学生在完成任务的过程中,可以参考书中的方法和计算机上所提供的步骤,完成任务后教师会安排学生进行操作演示,并予以点评,对于表现好的学生,要提出表扬,在学生任务完成不好的情况下,要指出学生的错误,并让学生积极地改正。

## 二、传统教学模式在信息技术教育中存在的问题

### 1. 偏重于知识的传授, 忽视了培养学生的实践能力

在进行信息技术这门学科教育的时候,不能采用传统的教学方式,要积极使用创新型的教学方法,比如任务驱动型的教学方法,信息技术教育不适合运用传统的教学模式对学生进行授课,传统的教学模式,过分注重教师作为授课的主体,一般都是教师进行操作题的演示,然后由学生进行自主练习。这个过程中存在许多问题,比如学生没有积极的听课,对于知识点的理解,操作能力差等都会影响教学进度,也不利于培养学生的思维能力和操作能力。

### 2. 过度重视教育的结果, 而忽视对学生形成知识体系的教育

在目前的信息技术教育中大多数的操作技术都是非常科学合理的,操作难度适中,较为容易上手,也很利于学生进行学习。但是在教学的过程中,教师往往过分注重教育的结果,而忽视了学生形成知识体系的过程,造成学生也只是了解了简单的操作步骤和流程方法,完全照搬照抄教师的教授内容,没有形成自己的知识体系,无法对知识进行深层次的理解,很不利于日后的学习和对信息技术应用的探索。

## 三、任务驱动教学法在信息技术教育中的应用方法

### 1. 要培养学生自主学习的能力

在中学阶段学习的学生应该具备较强的自主学习的能力,教师在进行教学的过程中,将任务驱动型教学方法应用到实际的教学过程中,改变以往传统灌输式的教学,逐渐培养起学生自主学习的能力,锻炼学生的实践操作能力,不要再按照教师的课上要求

进行学习,这并不意味着学生不听从教师的管理,而是在教师的带领下有秩序的进行自主学习,对知识进行探索研究,教师也要充分重视学生的自主学习能力,将不同阶段、不同知识水平的学生都调动起来。在学生出现操作问题的时候,教师不要一味地只给答案,也要给学生独立思考,纠正错误的空间,争取引导学生让学生自己找出问题并改正,充分发挥学生的自主学习能力,自主探索课堂任务的要求,培养自己的实践操作能力,这样的学习过程要比教师直接进行知识灌输和直接指出学生的错误,更能够让学生对知识有深刻的印象。

### 2. 培养学生进行合作学习的能力

学生在接受任务驱动法教学的过程中,教师不仅要锻炼他们自主学习的能力,更要培养学生团结合作的能力,只有学生相互之间进行沟通和交流,才能将自主学习的知识进行穿插融合,通过相互之间的合作学习,更容易解决在实际操作中遇到的一些问题。在这一环节中,教师的地位尤为重要,要善于引导并鼓励学生进行团队合作,小组之间相互交流自己的学习心得能够加深对知识的理解,这为日后进行自主学习也打下了一个良好的基础。学生在进行合作的过程中将自己的观点清晰地表达出来,并他人的观点进行一个融合,使学习的知识更加丰富,所以说,在使用任务驱动教学法的过程中,培养学生进行合作学习的能力是非常重要的。

### 3. 教师要多形式的对学生进行评价

在传统的信息技术教育中,教师一般会忽略评价学生的操作表现,这种行为是非常不利于学生学习的,教师在评价学生时要尽量评价到每一个学生,教师的评价对于学生是一种有形的鼓励,对于学生在任务中出现的问题教师要积极的指正,并鼓励学生多加练习,提高自己的操作能力,对于操作能力强,表现优秀的学生,教师也要进行积极表扬,有时候教师与学生的鼓励会增强学生的学习兴趣。

## 结束语

在信息技术应用教学中开展任务驱动教学方法,让学生在学的过程中进行自主探索,培养其自主学习的能力,转变学生接受知识的方法,由被动转变为主动,这样能够进一步提高学生探索知识的愿望,学生的动手操作能力也会得到提升。任务驱动型教学法,为每一个学生提供了自主学习的空间,通过团结协作的方式,学生能够表达自己的想法,并将各个观点进行融合,形成自己的知识体系,为日后进行知识点的深入研究打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 杨永军. “任务驱动”教学法在中职信息技术课教学中的应用策略[J]. 网络安全技术与应用, 2019(03): 75-76.
- [2] 陈呈军. 任务驱动教学法在小学信息技术教学中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(30): 136-137.
- [3] 程启雄. “任务驱动”教学法在信息技术教学中的应用[J]. 青海教育, 2018(06): 54.
- [4] 樊华丽, 赵华新. 任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(11): 140-141.