

生活化理念在高中政治教学中的应用

杨松

(重庆市华蓥中学校 重庆 401132)

[摘要] 生活化的教学方式对于高中生学习政治还是有很大作用的,因为它可以更好的把政治教学内容和一些实践活动联系在一起,构建更加真实的学习情境,最终让学生产生想要亲身经历的愿望,这样才可以让学生更加积极的投入到具体的学习中来,让自己的情操可以得到锻炼。本文就从这个角度出发,简单的分析一下高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法,为教学效率的提高提供自己的一些建议。

[关键词] 高中政治;生活化;教学

引言

在传统高中政治教学实践中,我们应用的方法,在笔者看来,存在很大的不足,而其中最突出的一点就在于它脱离了现实的生活,缺乏生活气息,无法激发学生的学习兴趣,解决的不是生活中的问题,也无法激发学生的学习需求。当前学生研读的教材资源,脱离了学生的实际生活,学生只能纸上谈兵。在传统的课堂教学实践中,虽然教师讲得多,学生记得多,但是无法形成思想。因此,笔者建议,在高中政治教学实践中,我们要改变传统的教学方法,将生活融入课堂,构建生活化的实践活动。本文中笔者就对高中政治教学实践中如何实现生活化课堂的构建进行了分析。

1 使用新的教学观念

高中政治老师更新自己的教学观念是进行生活化教学的关键因素之一。在传统的教学方式中,老师更加注重学生知识的掌握程度,没有关注到学生的情感体验,所以学生才一直处于被动的状态,机械的进行记忆。而新课程改革更加注重学生的长久发展,所以对于政治的教学也应该从新的角度出发。高中政治老师在营造生活化的情境的时候,一定要让学生有所感悟和思考,这样才可以让学生更好的理解生活中出现的社会知识,感受到其中的价值,更好的把自己学到的知识和实践生活结合起来,最终产生想要终生学习的愿望。

2 教师制定生活化的目标

如果教师关注的目标仅仅是获得标准答案,让学生在高考中能够考高分儿,那么,教师组织的教学活动就会围绕这一目标展开。他培养的人才会拥有解决试卷问题能力,却缺少解决实际问题的能力。他培养的学生关注分数,却很少关注生活。因此,笔者认为,在开展高中政治课堂教学实践中,我们要将教学活动落实为生活化,还需要教师制定出生活化的学习目标。在课堂教学中,政治教学目标应该包括总体教学目标和相关“生活化”教学目标,从而能够有针对性地落实新课改教学任务和相关的的生活体验。一方面,需要强化教师对于生活化教学目标的认知,认知研究高中政治教学任务和相关内容,能够根据学生的学习认知和生活体验来制定多种多样的教学目标,从而能够拉近学生与政治课程之间的距离,也能够极大地丰富学生生活化的情感体验。另一方面,需要教师加强对于生活化教学内容的理解,学会将新课改教学目标和具体的生活化教学内容做到有机结合,如:通过模拟特定的生活场景来落实新课改教学目标,通过设立生活化教学目标来完成新课改教学任务,进一步引导学生根据自身的生活体验来理解新课改教学目标的具体要求。

3 教师引导学生完成生活化的实践活动

教师要求学生死记硬背,学生就很难脱离开这种学习氛围。尤其是在高中学段,很多学生都将自己放到了苦学学习者的定位上。如果作为教师的我们,不对此做出改变,那么学生虽然厌学,但是还会在这种氛围中完成学习任务。因此,笔者认为,要想实现生活化课堂的构建,还需要教师在教学活动的设计上做出改变,引领学生参与生活化的实践活动。教师应该有意识地设计一些符合学生生活场景或学习场景的教学案例,保证学生在学习中能够拥有足够的参照物,真正运用生活中的感悟来理解高中政治课堂教学内容。例如:在有关政府职能的课堂教学中,教师可以组织学生扮演政府中各类公职人员,教师通过讲解政府职能的履行过程来组织学生理解:每个公职人员是履行着那些政府职能和人民赋予的权力?我们平时生活中接触最多的是那些政府职能?通过学生熟悉的社会场景和生活场景就能直观地调动学生的时政神经,极大调动学生学习的积极性。

4 教师转变评价方式

教师如何将自己的思想作用于学生的思想,在笔者看来,主要的途径之一就是评价反馈。作为教师,我们肯定的,我们反对的往往就会成为学生思想中肯定的、反对的内容。也许学生会存在质疑,但是因为教师对于学生思想的影响,他们还是愿意追随教师的脚步,与教师的情感思想进行同化。即使是到了高中学段,学生仍然存在这种特点。因此笔者认为。在构建生活化课堂的过程中,我们要注意自己对于学生的相关影响,转变我们的评价方式,做好积极的引导。在学习情感与价值观方面,通过“生活化”评价体系能够密切结合学生的社会生活,制定切实可行的价值评价标准,关注学生思想情感和学习态度的转变。例如:在学业成绩评价中,教师可以借助“生活化”的评价体系来实现学习成绩评定和实践活动评定的和谐统一;在过程性评价中,教师可以借助“生活化”的评价体系来开展相关时事演练,开展相关的“探索性学习活动”,引导学生参与到每个单元的探究性活动中^[1]。

结束语

简而言之,在高中政治教学实践中,我们需要引领学生走入生活,让学生能够在生活中发挥自己的职能。因此,我们就要构建生活化课堂,提升学生解决问题的能力,培养学生的核心素养。

参考文献

[1] 李荣华, 杨涛. 浅析高中政治课堂开展生活化教学的策略与方法[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017(9): 117, 126.