

# 小学语文教学渗透生态道德教育的策略研究

丁柳

(江西省丰城市拖船中心小学 江西 丰城 331122)

**[摘要]** 随着经济的高速发展,我国的环境问题却日趋严重,为提倡更好的生态文明建设,学校和教师应该将生态环境保护的相关知识传授给学生,让他们从小承担起保护环境的重任。就教育现状而言,小学语文是渗透生态道德教育的最佳手段,能帮助学生在学习中获取宝贵的经验,树立环保意识,为生态文明做出自己的贡献。

**[关键词]** 小学语文教学;生态道德教育;策略研究

为鼓励学生更好的了解到生态文明建设的重要性,并积极投入到生态文明建设中,学校和教师必须加强理念宣传,帮助他们从心底树立起对自然的敬畏和主动承担起对环境保护的一份责任。教学计划不仅限于书本知识的传授,还应该加强实际活动的引领,帮助他们了解更多的关于环境保护的可取措施,从而落实到自己的身边的活动中。

## 一、基于生态道德教育的语文教学意义

生态道德教育是小学必不可少的一个重要环节,因为,人的潜意识行为总会受到小学阶段的教育影响。这与著名心理学家荣格的表达体现出一致性:“一个人毕其一生的努力都是在整合他自童年时期起就已形成的性格。”因此,必须重视小学的道德教育,帮助他们养成良好的习惯,成就一生的辉煌。

### 1. 生态道德,奠基人生

小学时代是最能够印象学生性格形成和行为准则规范的一个重要时期,因此,学校和教师应该重视这一阶段的教学指导,帮助他们形成完备的人生价值观。教师在这一过程中起到的作用就是向学生宣传更多的生态文明建设的基础知识,帮助他们对于生态文明建设有一定的了解和感悟,从而达到自主保护环境,成为环境保护的一份子。这种知识是脱离了书本、校园而独立存在的,能够帮助学生一生受益,帮助他们形成良好的人生价值观。

### 2. 语文载体,方便理解

以小学语文教学作为载体,帮助学生理解和感悟生态道德建设的重要性所体现出来巨大的优越性,能够帮助学生快速的将其所学转化为实际的行动,从而达到思想道德教学的主要目的。语文教育与文字息息相关,还融汇大量的素材教育,帮助学生更加深入的了解和建立自己完备的知识体系。将生态道德教育融入语文教学可以进一步提高学生的道德情操,树立正确的价值观。还有两者可以互现促进,在提升思想教育的同时,帮助学生更好的理解课本上的相关知识,学好语文。

## 二、基于生态道德教育的语文教学策略

为更好地鼓励学生加强生态道德教育的学习和吸收,教师的教学计划也应该提出相应的改变,将传统的讲解方法进行改善,结合实际生活情况帮助学生更好的理解生态环境建设的重要性和紧急性。在这一过程中,教师需要结合语文教材帮助学生进行教学拓展,从而帮助他们树立强烈的环保意识,真正了解人与自然的的朋友关系,不再是一味的索取,而是互相爱护。

### 1. 联系课本教学,拓展生态环境现状

为培养学生的环保意识,让他们认识到保护环境的重要性,教师必须在小学语文教学的课堂上向学生讲解相关的知识和现阶段环境保护的紧急性。教师在课堂教学中应该鼓励学生敬畏自然,与大自然和睦相处。尤其是讲解一些自然灾害的课文时,不仅仅要向他们阐述自然灾害发生的客观原因,更应该向他们讲解人类活动在这一过程中给自然所带来的巨大伤害。比如生活中一些微不足道的小事就可能引起难以想象的自然灾害:在森林里

面的一根小火柴、装有半瓶水的矿泉水瓶等等都能引起森林火灾的产生,届时就会毁灭整个森林,包括人类的财产和生活家园;或者在雪山上的纵情呐喊也有可能造成山体崩塌,带来巨大的财产损失和人员伤亡。这些都还是直接的灾难源,还有更多的都是在人类长期的缺乏环保意识的活动影响下,逐步积累,就导致了自然灾害的爆发。所有的灾难都是反射了人类活动那个给大自然带来的巨大伤害。因此,教师必须向学生讲解相关的环保知识,帮助他们能够有效的避免给大自然带去伤害,还可以帮助身边的人形成良好的环保意识。

### 2. 结合相关视频,直观展示环境现状

小学生的注意力最容易被图画或者视频所吸引,因此,教师可以结合相关视频或者图像来帮助学生更加直观的感受环境保护的紧迫性。教师可以先向学生展示一些比较优美的自然风光,比如一些自然景区,让学生了解到大自然的美好。然后再展示十年后的同一场景,由于人类的过度开发导致昔日的美好都变得破烂不堪,这直观的冲击一定能给学生留下深刻的印象,引起学生的思考。教师在视频展示的过程中,引导学生注意人类的活动,分析他们行为所留下的巨大隐患,通过反思式教学,更能让学生明白自己的身边人活动给自然带来的巨大压力,也唤起他们心中的环保正能量。许多家长的行为往往会受到学生的影响,因此,对于学生进行生态道德建设不仅仅是对学生的一种培养;在更大的程度上,教师通过影响学生的行为,从而达到呼吁社会保护环境的目的,扩大教学范围。

### 3. 走出课堂教学,积极参与环境保护

引导学生接触自然、感受自然无疑是最佳的亲近方式,可以让学生在课外写生的过程中深化对自然环境的理解,主动去关注身边自然环境的改变和一些不良现象产生的原因。教师利用语文写作的手段,要求学生在观察自然中存在的一些不良现象和一些爱心举动之后,给出自己的感悟,这样一方面提高了学生写作水平,帮助他们在作文中学会真情流露;另一方面则帮助他们固化环境保护的重要意义,从而引导他们之后的生活和学习。

## 三、结语

以促进人类与自然和睦相处为主要目的,鼓励学生更好的进行环境教育的培养,树立良好的生态保护理念,教师应该不断地改进教学方式,保证学生可以快速的吸收教师环保理念的宣传。同时,教师必须引导学生将环境放在首要位置,呼吁学生爱护大自然、保护生态环境,以及了解现阶段下环境所面临的恶劣,用实际行动来表达自己对于自然的热爱和敬畏之情。

## 参考文献

- [1] 梁阿梅,小学语文教学渗透生态道德的探讨,《新课程·小学》2018年第09期;
- [2] 罗顺华,小学语文教学渗透生态道德的策略研究浅析,《J》2017,10(03);