

教师自我教育的途径与策略探究

刘阳¹ 罗义德²

(1. 湖南省衡阳市衡东县石滩乡真塘完小学 湖南 衡阳 421400;

(2. 衡东县教育局教研室 湖南 衡阳 421400)

【摘要】 新课程改革对于教育提出了更高的要求，我们在进行教学的过程中要注意培育学生的综合素质，从而提升教学的效率，而在这个过程中教师占据着主要的地位，想要对学生进行更加高效的教育，我们作为教师就要积极的进行自我教育，对于自己进行全面的认知，并且将自己的不足进行改造，使自己能够在进行教学的过程不断突破，让我们的教学工作更加的完善，学生也能够更好的进行知识的学习和成长。

【关键词】 自我教育；教师；途径；策略；研究

引言

随着时代和社会的发展，人民的意识也在逐渐的进行转变，对于教育的要求也就越来越高，正是在这样的前提下，新课程改革对我们提出了要进行素质教育的要求，这对于教师来讲是一种挑战，同时也是一种进行自我提升的机遇，我们在进行教学工作的过程中一定要把握好机遇，及时的进行自我教育，提升自身的专业技能和教学水平，为学生进行更加高效的教育。

一、教师自我教育

自我教育是自我主体，自觉的、能动的对自我进行教育和提升的活动，按照自我设立的计划进行实践，对自己进行自我完善的一个过程。教师自我教育就是教师在进行工作的过程当中，对于自身工作当中的不足进行反思，并且设立具体的计划，进行自我完善，从而帮助教师进行自我的发展，帮助学生更好的进行学习和成长。在这个过程中，教师既是对学生实施教育的践行者，又是进行自我教育的受教育对象。

教师对于自我进行教育，应当秉持着两个原则，首先就是要自觉性。自觉性是教师进行自我教育的基础，教师对于自身的不足进行指正，并且设立计划进行完善，在这个过程中需要教师对于自己有一个严格的要求，在思想上有所觉悟，将懒惰、松懈进行克服，改正一些不良的行为习惯，才能够有效的进行自我教育。

其次是教师在进行自我教育的同时，也正在承担着对学生进行教学的教育者角色，所以这就要求教师在进行自我教育的过程中秉持着同一性的原则，在进行学习和工作当中将自己的身份进行转换，并且学会在教学的过程中总结一些经验，在进行自我教育的时候进行改正，并且将改正之后的内容应用到教学活动中，提升教学的效率。

最后是教师在进行自我教育的过程中，一定要秉持着持续性的原则。自我教育并不是一个阶段性的目标，而是一个持续的过程，所以就要求教师在进行教学的过程中，一定要有一个明确的认知，给自己设定目标的时候也应当是长远的，并且能够不断进行学习进步的，这样进行自我教育的效率才能够有所提升。

二、影响教师进行自我教育的因素

在教师进行自我教育的过程中，会受到多种因素的影响，这些因素当中有外部的影响因素，也有教师自身的内部因素，需要教师在自我提升的过程中及时的调整。

(一) 外部因素

教师在进行自我教育的过程中要受到很多的外部因素的影响。首先整个社会对于教师的工作都有着很高的期望，对于教师的要求也比较严格，如果教师没有及时的进行自我教育，提升自身的教学质量，那么在进行工作的过程中就会受到很多来自社会上的批判，没有达到社会对于教师的期望目标，所以对于教师来说也是一种压力。

其次在进行教师自我教育的过程中，教师除了对学生教育之外，也有自己的生活，在生活当中教师的亲子关系以及教师的夫妻关系和经济因素等等都需要教师去进行关注和调整，教师能够将家庭、经济等因素进行调整，才能够为自己的自我教育和提升提供一个坚实的物质和精神基础，教师才能够更加高效的进行自我提升。

(二) 内部因素

教师在进行自我教育的过程中，除了外部因素的影响之外，教师自身的内部因素才是最为主要的。教师在进行自我教育的过程中，有没有设立一个明确的目标是一个重要的部分，有了明确

的进行自我教育的目标，教师才会有进行前进的动力，才能够对于自身进行替身和改善。

教师在进行自我教育的过程中，有没有及时的将自己的身份进行转换，将自己的教师身份和受教育者的身份及时的进行转换，才能够更高效的进行自我教育。教师在进行自我教育的过程中，一定要有一个坚定的意志，这样才能够将自己的一些缺点进行克服，并且对于自己保持着一个高标准和严要求，从而对自身进行完善。

三、教师自我教育的途径和策略

教师在进行自我教育的过程中，首先要将外部的影响因素进行排除。教师对于社会的期望要正确的进行认识，将这种外部的压力转化成为自己进行自我教育的动力，并且将生活当中的亲子关系、夫妻关系等进行调整，为自己进行自我教育提供一个良好的环境，保证进行自我提升的效率。

其次教师还要制定进行自我教育的目标，并且培养自己的意志力，在进行自我教育的过程中，能够将自己的目标进行践行，从而将自我完善。

(一) 从教学当中积累经验

教师在对教学的过程中，实际上也是对于自己的一种提升，教师可以通过帮助学生进行学习来提升自己的能力，对于自身进行完善。我们在进行教学的过程，对于学生会进行中华传统文化的渗透，我们在进行数学教育的时候，可以对于数学文化在我们国家悠久的历史，以及数学在我们国家的发展过程进行讲解，在这个过程中，教师通过备课的形式，就会查阅很多相关的资料，对于教师自身也是一种提升。

(二) 多进行合作学习

在进行自我教育的过程中，教师要针对自己的目标进行学习，但是这种学习并不是闭门造车式的学习，教师在进行学习的过程中也可以进行合作学习。教师在教学结束之后，可以多和其他的教师进行沟通，将自己在教学当中遇到的问题进行请教，多多学习其他教师的教学方法，对于自身进行提升。教师还可以将自己的一些教学经验进行分享，在这个过程中实现共同的提升，和其他教师进行合作学习，共同进步，这样才能够为学生进行更加高效的教学。

(三) 进行实践学习

教师在进行自我教育的过程中，要将自身学习和吸收到的知识进行实践应用。教师在对教学的时候，要将自己的知识和能力全部进行应用和发挥，对学生更加高效的教育，将自我教育的成果进行展示，帮助学生更好的进行知识的学习和成长。

结语

在进行教学的过程中，教师的教学能力和知识水平是教学质量的保障，教师一定要积极的进行自我提升，将外部因素和内部因素进行调整，对于自身进行提升和改造，从而完善自我，对学生进行更加高效的教育。

参考文献

[1] 马勤学. 教师自我教育的途径与意义[J]. 西北成人教育学报, 2010, 04: 42-45.

[2] 于丽琴, 邹本杰. 教师教育与教师自我教育[J]. 当代教育科学, 2010, 15: 35-37.

本文系衡阳教育科学规划课题: 中华优秀传统文化融入小学语文教学的理论与实践研究(XDJ2018049)的阶段性研究成果