

# 幼儿园开展区域游戏活动的策略

祁小连

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗白柜幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

**【摘要】** 由于幼儿的天真,幼儿对游戏特别感兴趣。作为幼儿园的主要教学方法之一,区域活动教学在扩大幼儿的兴趣范围,培养他们的语言表达和交流能力方面发挥着重要作用。此外,区域性的游戏活动也可以通过简单的游戏来弥补幼儿的集体教学的不足,从而激发幼儿的活力。本文探讨了如何有效开展区域性游戏活动,以促进幼儿之间的交流和沟通。

**【关键词】** 幼儿园; 区域运动会; 游戏工具; 儿童

游戏是幼儿园最基本的活动,区域性活动可以说是游戏化的团体活动,这对于年幼的孩子来说很容易。一项被接受和喜欢的活动,可以自主学习,实现自我探索和发现,可以实现自我完善,活动气氛非常轻松,活动形式多样化,并逐渐发展成为一种素质教育。幼儿园并培养儿童的整体素质,对发展至关重要的活动形式。

## 一、创设区域游戏环境

首先,创建区域性游戏环境的孩子非常容易受到环境的影响,并且由于其他学生正在玩某种游戏并参与其中,因此从众心态更为严重。这样,教师在组织区域性游戏活动时应创造一个环境,并利用图像和生动的场景激发孩子们参与,例如,在学习《我来学做家务活》的一部分时,教学大纲要求幼儿理解基本的劳动工具并养成热爱劳动的良好习惯,因此要进一步了解父母并不容易。在教学过程中,教师可以根据不同的劳动内容创建相应的区域性游戏环境。也就是说,在桌子区域,老师可以首先播放儿童歌曲《我有一双小小手》。听完孩子们的歌后,老师可以指导孩子们思考。我们每个人都有两只手。手能做什么?看到桌子很脏,您要擦拭吗?许多幼儿没有做家务的习惯,因此可以从擦桌子开始,培养他们的劳动意识,以便他们可以更好地了解父母。当然,在拖地和洗衣服等领域,教师还可以设置情节多变的故事场景,使幼儿更容易实现家务劳动,从而给他们带来成就感和满足感。简而言之,教师应注意创造幼儿熟悉的游戏环境,他们对此感兴趣,但也应注意游戏的乐趣,激发孩子们参与的热情和主动性,从而丰富他们的学习兴趣。

## 二、建立合理的游戏规则,以确保活动有序进行

任何活动的顺利进行都必须按照一定的规则进行,并且活动不会引起混乱。也不例外,请记住,当我班上的孩子们第一次开始区域性活动时,他们的兴趣非常浓厚,他们赶紧参加了各种活动。教室在尖叫,喧闹声一团糟,混乱中结束了,第一场区域性活动失败了。经过反思,我意识到了失败的原因:在区域活动的早期,孩子们的情绪控制能力非常差,行为控制能力仍处于较低水平。该活动的目的仍处于初期。他们很好奇和兴奋。当第一次接触如此开放时,“自由活动令人欣喜若狂,作为组织者,当您放开手脚时,不可避免地会产生混乱。失败的经历告诉我们,建立良好的活动例程是活动的重要先决条件我认为应该做到以下几点:

## 三、加强丰富多样的游戏资料

在儿童区域性游戏活动中,该活动教材与教师一样重要,区域性活动只能依靠活动材料来促进幼儿的成长,活动中的孩子们主要是通过探索活动材料来获得经验,教师应确保活动材料的合理性。具有多样性和丰富性的特点,适当增加活性物质的使用量以达到多种类型,有利于学生在表演中找到自己喜欢的操作材料效率。同时,教师应定期更换材料并减少不适合幼童使用的材料。通过这种方式,可以在很大程度上促进儿童参与活动,以确保区域游戏活动的稳定持久发展。教师放置的材料应该是分层

的,他们应该及时认识孩子的个性差异,并提供每个孩子的发展能力和水平,以提供适合孩子和困难儿童的活动材料。幼儿可以根据自己的活动能力选择材料,从而更好地满足他们的不同兴趣和未来的发展需求。

### 1. 制定规则,并带有卡片入口区域

儿童入口卡片有多种形式,以鼓励儿童做自己的工作或帮助教师设计。大中型儿童可以通过名字和数字来区分,小班级可以用自己的照片标记。如果将入境卡与特定地块结合在一起并插入固定位置,则它是一种很好的墙面装饰。例如,入口卡被设计成小叶子的形状,而老师则准备了一个大行李箱。叶子和树干可以构成“美丽的春天”的图片。当该区域不用于墙壁装饰时,在进行活动时,树叶已变成“进入区域卡”。入场卡设计成小星星,老师准备“月球”以形成“美丽的夜空”的图片。

### 2. 根据兴趣,小组游戏

孩子们第一次接触此类活动非常积极。他们想或多或少地触摸并看到任何一种活动,因为他们不了解正确的行为,较差的自我控制能力,因此无法控制自己的情绪,行为,想要做什么,如果没有特定的活动系统限制它们,很容易引起混乱。因此,在活动开始前,教师应向孩子们清楚地介绍开放的活动区域,让孩子们根据自己的兴趣选择玩耍的区域,或者老师可以根据实际情况进行分配,以便孩子们有序有纪律地进行游戏。重复几次游戏后,将进行第二次调整和交换。这样,孩子可以根据该例程进行小组游戏。

### 3. 充分发挥教师在区域游戏中的指导作用

学龄前教师作为儿童区域游戏活动的设计者,组织者和支持者,参与儿童区域活动。重要角色。学龄前教师应充分认识到他们在儿童区域性活动中的作用,及时为儿童提供充分的指导,活动的主体和中心,老师是帮助孩子更好地开展区域游戏活动的助手。当孩子遇到问题时,有必要首先引起注意,而不是直接干预,以适当地指导和帮助孩子发现问题。然后激发他们思考解决问题的方法。只有教师才能正确地发挥指导作用,以便更好地帮助幼儿参与区域性的游戏活动,从而提高他们的学习能力。

## 结语

在幼儿园的教育教学活动中,科学合理地开展区域运动会在一定程度上提高幼儿的综合能力,对于促进幼儿的健康成长具有重要意义。目前,许多家长更加重视幼儿的教育,使相应的教师应不断增强他们的使命感和责任感,采取切实可行的方法提高学生的学习能力,并在区域游戏中全面指导儿童的思维。并培养他们活动能力,促进儿童的智力发展。

## 参考文献

- [1]陆佳婧,郑煜,张文曦. 幼儿园区域游戏活动存在的问题及解决策略[J]. 才智, 2017(17): 5-6.
- [2]耿峰. 幼儿园开展区域游戏活动中存在的问题及解决策略[J]. 新课程(上), 2017(12): 74.