

农村小学数学教学“生活化”的实践

陈兆平

(江西省宜春市丰城市桥东丁桥小学 江西 丰城 331106)

【摘要】对于小学数学教学生活化的研究,不仅可以帮助学生有效地掌握知识理论体系与实际相结合,还可以通过提高教师在教学过程中的相关技能应用,如悬念设置、思维引导等方式,来提高教师的教学水平。同时生活化的教学模式充分尊重了学生的课堂主体性,在丰富课堂内容,提高教学质量的基础上将教学的知识理论与实际紧密结合,不仅锻炼了学生的思维能力还提高了学生的学习兴趣。

【关键词】农村小学; 数学教学; 生活化实践

引言

数学是一门和日常生活紧密联系的重要基础学科,随着素质教育全面实施,生活化教学是对农村小学数学教育教学提出的全新要求。教师要围绕生本教育理念,在教学反思、总结中提出行之有效的措施,在革新基础上顺利实现教学生活化,让农村小学数学课堂焕发出生机活力,促使学生在学习数学学科中健康、快乐成长。

1 农村小学数学生活化教学现状

学习是为了更好的适应社会,中小学的教学目标也不例外。小学的知识体系由于比较基础而更加贴近于生活,相关的教学活动本应与实际生活存在较大的联系,但是从实际情况来看,并非如此。当前的小学数学教师在教学过程中依然是以理论知识的讲解为主要内容,这种传统的教学模式,缺乏与学生的互动性,同时还很难注意到对学生的实践技能进行培训,造成学生在学习过程中认为理论知识是一部分,实践操作是另外一部分,导致两者关系割裂,孩子们虽然掌握了知识理论,但是不能很好的运用到实践中。在课程标准中明确提出,相关的知识理论学习只是学生教学过程的一小部分内容,教师在教学过程的主要内容是帮助学生学习相关知识,并能够很好的将相应的知识运用到实践操作中,这样才能够达到素质教育的根本目的。因此,对于学生生活实践能力的培养就显得十分重要。而相关的实践能力通常都是建立在一定知识理论基础之上的,对于学生的实践能力培养可以进一步加强学生对知识理论的理解。同时,在生活中遇到相关内容时,如买菜、买零食等,都可以很好的解决。而且,小学数学的教学生活化可以帮助学生锻炼思维能力。相关教师在教学过程中不断的进行生活化操作,不仅可以使学生更加深刻的掌握知识理论,还可以锻炼学生的创新能力以及培养学生的求知欲望。因此,教师在教学过程中引导学生对知识理论生活化处理,鼓励学生勇敢创新,对于提高学生的综合素质有非常大的好处。但是,从当前的教学过程来看,很少有教师能够很好的将生活化带入教学。

2 如何有效开展农村小学数学生活化教学

2.1 课前搜集学习素材,捕捉生活问题

小学数学知识多数依托于生活实际,并服务于实际问题的解决。教学前有目的地有意识地结合教学内容,带领学生回归生活,给学生安排一些简单的社会实践活动,引导学生了解生活实际,搜集积累素材,能激发学生对学习材料的兴趣,增强学生学习数学的目的性。比如在教学应用题时,我让学生课前记录并测量学校到家的距离和所用时间。课堂上,根据学生提供的数据编出“从家到学校大约400米,用时5分钟,这位同学的平均每分钟走多少米?”学生都显得异常兴奋,很快算出: $400 \div 5 = 80$ (米)并得出数量关系:路程 \div 时间=速度。在老师的引导下,学生很快编出另外两道应用题,并得出:路程 \div 速度=时间,速度 \times 时间=路程。在练习中,学生正确率达100%,为什么会取得这么好的效果呢?因为教师将间接经验改成实际经验,在从实际经验中抽象出数学问题,唤起他们的亲身体验,改变被动接受为主动探究,让学生感受到数学问题来源于实际。

2.2 构建生活化教学情境,激发兴趣主动参与

兴趣是最好的老师,兴趣激发以及主动参与是农村小学生数学能力素养发展的前提条件。教师要围绕“以人为本”教学理念,科学构建生活化教学情境,生动、具体呈现课题知识点,在感知数学趣味中顺利激发学习兴趣,积极、主动参与数学生活化课堂。以“认识人民币”为例,教师从生活化教学角度出发,以班级学生能力素养培养为出发点,全面、深化把握“认识人民币”课题内容,在明确课题教与学目标、教学重难点等过程中,联系班级学生日常生活实际,做好课前准备工作,便于课内教学各环节有序进行。在“认识人民币”课题教学中,教师可以将课前准备好的物品以及不同面值的纸币引入课堂,合理划分学习小组的同时将分发给各小组学生,在和各小组学生进行层次化交流中,对其进行针对性启发、提示,构建生活化教学情境。各小组学生根据自身有限的数学生活经验,在探讨、交流中,设计不同物品价格,进行角色扮演,扮演现实生活中消费者、收银员等角色,在完成一笔笔交易中,获取数学情感体验的同时轻松掌握“元”、“角”、“分”知识点。教师可以在仔细观察基础上进一步引导班级各小组学生在构建的生活化情境中进行多层面实践,深刻把握数学学科和现实生活之间的联系,在感知趣味中顺利激发兴趣,主动参与教学各环节。

2.3 合理利用生活化道具的教学

例如,在教学《克与千克》时,由于小学生对重量单位很陌生,教师必须采用符合学生心理特点的道具,让学生认知这个单位的意义。教师可以让学生从家中带来适当的道具,如水果或白糖。通过这些重量具有明显差别的生活化事物,让学生了解到克与千克之间的区别;或让学生在家中在家长的帮助下称重水果与白糖,通过对比,直观地感受克与千克的差别。除此之外,在教学长度单位毫米、厘米及米时,教师也可以让学生准备生活化道具,如格尺、桌子及黑板等。学生通过比较几种长度不一的道具,能够直观地感受到几种长度单位的不同。通过生活化道具学习长度单位,学生不仅可以更好地理解知识,而且可以更好地认知生活中的物品。

结束语

数学教育的目的是应用数学知识更好地生活。理论化的数学教学对小学生并不适合,该阶段的学生普遍活泼好动,理论化教学会让数学课堂变得十分枯燥乏味,导致小学生在课堂上只是被动地接受知识,对于知识的吸收效率极低。如果小学数学中的应用题都从实际中选取背景,就会使得数学题变得生活化。

参考文献

- [1]张承义.小学数学教学生活化的方法浅谈[J].中国校外教育,2017(35):112+115.
- [2]韩银娜.农村小学数学生活化教学调查研究[D].鲁东大学,2017.
- [3]刘伟靖.论农村小学数学教学生活化现状与对策研究[D].吉林师范大学,2017.
- [4]陈文明.对如何促使农村小学数学教学实现“生活化”的研究[J].中国校外教育,2017(10):86-87.