

# 探究式教学模式在初中数学中的应用

彭莉

(重庆市茄子溪中学 重庆 404100)

**【摘要】**探究式教学是一种新型的教学模式，它改变了学生一直以来的学习方式，变被动学习为主动探究，有效提高了学生的数学能力，促进了学生的全面发展。本文从探究式教学的组织原则出发，详细分析了其在初中数学教学中的具体实施策略，希望能为广大同仁提供参考，促进探究式教学的开展。

**【关键词】**初中数学；探究式教学模式；应用

教育者一直以来都非常关注如何探索新的教学模式这一话题，初中生已经具备了一定的自主学习能力，过去的传统教学模式机械死板，已经不再适用于现代的教学，探究式教学模式打破了传统教学模式。这种教学模式新颖可行，逐渐被很多学校接受和推广。

## 一、探究式教学模式的组织原则

### (一) 具体和抽象结合原则

初中阶段的学生，在思考问题和解决问题时，常常喜欢借助具体对象。鉴于此，在探究式教学活动中，教师应认真制定相关的实施步骤，通过生活实例的比较、演示直观教具以及操作相应的模型等各种方式揭示数学概念，实现具体和抽象的结合，降低学生自主探究的难度，提高学习兴趣。

### (二) 学生主动参与原则

新课程标准指出学生是学习的主体，教师是学生学习的引导者。所以，在教学过程中，教师要以学生为中心，从学生的认知水平出发，组织教学活动，争取让每一位学生都能参与进来，在主动探究中增长知识，提升技能。

### (三) 个体活动与集体活动结合原则

探究式学习针对的对象并不单是学生个体，更需要学生之间的交流与合作。所以，在具体的实施过程中，教师要鼓励学生相互配合、相互交流，群策群力，共同攻克难关。

## 二、探究式教学模式应用策略

### (一) 激发学生探究的热情

探究式教学其目的是引导学生自主地去探究新的知识，那么教师首先要激发学生探究的兴趣，吸引学生要探究的问题，探究的知识点感兴趣，调动学生的情绪，激发起学生的探究欲望，让学生主动进入自学探究阶段，让学生在探究学习过程之中，发挥自主性，自主挖掘潜力，积极地投身于探究过程之中。在探究式学习中，教师要根据学生的年龄特点，身心发展的规律以及数学活动自身的特点，精心创设和谐的学习情境与丰富多彩活动；善于把课本中的知识、问题设计成学生感兴趣的一个个情境，创设一些具有趣味性或能引起认知冲突的问题或作业；善于捕捉学生的闪光点，创设生动的教育教学情境，让学生多种感官参与体验，激起求知欲望；要通过问题情境的设置，促使学生独立、自主地发现问题和解决问题。

### (二) 制定科学合理的教学策略

现阶段的初中数学教学应当改变传统的讲解式教学模式，增强师生之间的互动，学生之间的合作，增强教学活动的活跃度，建立探究式教学方式，丰富学生的数学思维。要实现这一目标，应从现有数学教材中挖掘数学知识，提炼数学思维方法、思维规律，将这部分知识传授给学生，使其掌握并能灵活应用。探究式教学方式正好能满足这一要求。科学合理的新教学模式能帮助教师掌握知识重点，提高教案质量和课堂教学的质量，确保课堂教学能发挥良好的效果。初中数学课本关注学生学习技能和能力的培养，对于培养学生的学习方法和升华他们的学习态度也非常重视。教师在探索探究式教学模式的过程中，应当多注意从学生的

实际学习情况出发，通过科学合理的教学计划和多元化的教学模式来实现教学目标。

### (三) 小组探究模式

探究性教学的主要特征是学生可以分组进行讨论、学习，对于新知识点，教师不要一开始就进行讲解，而是应把探究和讲解的机会交给学生。在他们分组讨论的过程中，教师只需要给予适当的点拨和引导就足以，这势必能激发他们自主学习的积极性，各抒己见，集思广益，既增强了学生之间的学习互动，也促进了教师和学生之间的互动。遇到小组间意见不统一的时候，还可以让他们各自陈述观点，提出疑问，再进行探讨。例如：在讲解多边形图形的周长运算、不规则图形面积的计算方式时，让学生分组进行探讨，提出多种计算方案，在小组讨论后请各组代表在黑板上演示，加深学生的领悟。由此可见，探究式教学模式有利于培养学生的数学逻辑思维能力和解决数学问题的能力，从长远上看比传统讲解式教学更能提高学生的综合素质。

### (四) 注重评价，激励探究

新改革强调评价要更多地关注学生的求知过程、探究过程、体验过程，关心学生在各个时期的进步状况。只有这样，才能有效帮助学生形成积极的学习态度和科学的探究精神，实现知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观的全面发展。那么，应该如何评价呢？首先，对学生学习的过程进行评价。在实际的数学探究过程中，学生总是会犯这样或那样的小失误，这时，如果教师不假思索就给予批评和指责，而不去帮助学生避免或解决这些失误，学生不仅一头雾水，不知如何解决，更会产生厌烦情绪。正确的做法是，引导学生分析为什么会出这种失误，其原因何在，有没有更加简便的解决方法。总之，要遵循一个原则，那就是重过程、轻结果。其次，多对学生进行激励性评价。评价的目的是促进学生的发展，而不是一味批评，打击学生的探究积极性。所以，在数学探究式教学过程中，教师的评价还要注重学生参与数学活动的程度、自信心、合作交流的意识，以及独立思考的习惯、数学思考的发展水平等方面，对学生提出的合理意见和正确的解题思路要给予及时的肯定，帮助学生树立信心，使学生乐于探究。

## 结语

初中数学是一门基础学科，也是一门难度比较大的学科。这是因为初中数学知识相对于小学来说抽象性更强，学生在学习过程中需要付出更多的努力，因此良好的教学方式显得尤为重要。探究式教学模式的出现，调动了学生学习的主动性，使学生更有兴趣参与到数学知识的学习中，提高了学生的思维能力和创新能力，从而使学生得到全面发展。

## 参考文献

- [1] 周明洁. 初中数学翻转课堂中微课的应用策略探究[J]. 成才之路, 2019(27): 63-64.
- [2] 董莉. 试谈初中数学教学中如何渗透数学思想方法[J]. 青海教育, 2019(09): 46.