

导学互动在初中数学教学中的有效应用分析

马迎春

(格尔木三中 青海 格尔木 816000)

[摘要] 现阶段,科学技术的发展迅速,新课标提出,初中数学教学要创新形式,改革方法,要注重调动学生在数学课堂的学习积极性和参与性,真正实现素质教育。导学互动作为一种创新的课程教学方法,将其应用到初中数学课堂教学中,能够发挥一定的积极作用。特分析导学互动教学模式的基本内涵,探讨将其应用于初中数学教学中的有效途径,可促进导学互动在初中数学教学中的有效运用。

[关键词] 导学互动;初中数学教学;有效应用分析

引言

随着新课程改革的发展,数学作为初中教学必不可少的课程之一,其内容和对学生能力的要求等方面都发生了重大变化,教材中借助生活内容导入数学情境的出现,为导学互动的开展提供了良好的基础。导学互动教学模式的提出很大程度上提升了学生的学习兴趣和创新思维。教师主要从重视新课导入、重视自主学习、加强合作交流等方面讨论导学互动在初中数学教学中的有效应用。

1 导学互动教学模式的意义

导学互动教学模式不强调知识的“教”,而强调教学中的“导”,也就是引导作用。在导学互动的教学模式中,要经历四步教学步骤,即课前导学—课堂互动—课后总结—反馈训练这四个阶段性的过程。初中数学教学中采用导学互动的教学模式,对于激发学生的学习积极性,提升学习兴趣具有重要意义。

2 优化措施分析

2.1 重视新课导入

新课导入对于整个数学课堂的教学来说十分重要,生动有趣、耐人寻味的新课导入可以帮助学生迅速融入到课堂教学活动中去,为接下来教师的授课提供一个良好的基础。在传统教学模式中,虽然教师会有意识地进行课前引导,但是采用的方法大都单一枯燥,很难激发出学生学习的兴趣。因此,在进行新课导入时教师首先要创设情境,从而奠定整个数学课堂教学的基调。创设情境的方法多种多样,例如,可以用故事导入、多媒体视频导入、设置疑问导入等等,这些导入方法要与教学计划内容相呼应,要能够体现教学目标。比如在学习人教版“平行线及其判定”一节时,教师可以向学生展示一组包含平行线的图形,比如梁桥、一面墙和一道水渠等等,然后导入新课内容,引导学生观察这组实物蕴含的线条有什么特点和共同点,然后让学生根据自己发现的内容在生活中寻找类似的图形并与其他学生进行交流和分析,这样学生就会对教学内容产生强烈的兴趣,教师在进行概念讲解时就不会显得非常枯燥和无趣。新课导入也要重视导纲的展示,导纲可以非常明确和简洁地向学生展示学习目标和学习计划,在兼顾知识和情感的同时,使学生能够尽快了解课堂教学流程,从而有意识地主动探索互动内容和方式。

2.2 重视自主学习

在传统的课堂学习模式中,学生更多的处在一种被动接受的地位,机械性地记忆教师传授的内容。导学互动教学模式的推广,让学生处于学习的主体地位,能够发挥其探索的主观能动性。在自主学习中,学生对于课本内容进行大致了解是前提,然后在此基础上发现问题,并结合自己之前的数学知识和经验进行解决。如果自己的知识储备并不能解决问题,就要积极和其他学生进行商讨和分析。在这一过程中,虽然教师的授课作用并没有被发挥出来,但是教师并不能完全置身于课堂活动之外,要巡视和了解学生的讨论进度,适当给予引导,并总结学生普遍遇到的

难点,从而为接下来的讲解活动提供准确的参考。比如,在学习“轴对称图形”时,我首先安排学生寻找生活中的对称图形并找到对称点和对称线,然后了解学生的交流内容和学习进度。在这一过程中我发现大部分学生往往并不能理解对称图形只有一个对称点但是却有很多对称线,并且并不知道对称线的数量和对称图形的边数有关。通过观察学生自主学习和互相讨论“对称”的概念、结合生活寻找对称图形等活动,能够充分了解大部分学生存有疑惑的难点,从而在教学活动中做到重点讲解和适当取舍。

2.3 做好课堂互动教学,提升自主学习能力

在导学互动的教学课堂上,教师要对布置的课前预习作业进行检查,给学生课前展示时间,并找其他学生进行评价,再进行课堂教学,教学中,教师将课前学生的展示情况带入进来,指出同学们展示的这个物品就是轴对称图形,并通过课堂中带来的模型,下发给学生,进一步强化学生对于轴对称图形的认识,并指出哪些图形只有一条对称轴,哪些有多条或者是无数条。通过课堂设问,进一步引导学生思考,并通过划分小组的形式,让各个小组对于一个问题进行研究,大家分别研究一条对称轴的图形有哪些,多条的有哪些。无数条的有哪些。在小组合作学习中,教师充当指挥者和引导者,大家自主探索和讨论分析,最终得出答案。这样的课堂教学,学生积极性被调动起来,能够积极主动地参与到学习过程中来,实现了学生自主学习能力的锻炼,同时也锻炼了学生的互动和交流能力,发挥了学生团队协作能力的锻炼作用,对于学生多方面的素养培养都起到了积极作用。

2.4 反馈训练

教师针对学生在导学互动课堂中的学习表现,接收学生的学习反馈,认真倾听学生的意见和建议,并在此基础上进行相关课程的教学训练任务布置,这些训练可以是课堂上进行和完成的,也可以是课后布置的作业,训练要具有针对性和指导性,针对学生的学习难点进行强化训练,进一步提升学生对于课程的认识和掌握应用能力,切实巩固课堂的教学成果。

结语

在初中数学教学中引入导学互动教学模式,能够提升学生的自主学习意识和互动合作水平。所以,教师要根据学生的发展特点,制订合理的新课导入方式,合理运用导纲,鼓励学生交流,让学生的数学成绩有效提升,为全面发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 海怀足. 试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J]. 数学学习与研究, 2018(7).
- [2] 胡利玲. “导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(22).
- [3] 居兰铭. 基于“导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用与研究[J]. 数学学习与研究, 2018(6).
- [4] 翟增鑫. 导学互动教学模式在初中数学教学中的应用分析[J]. 赤子(上中旬), 2016(18).