

# 探究高中地理高效课堂的构建

杨艳玲

(榆树市新立高级中学校 吉林 长春 130400)

**[摘要]** 随着新课改的推进与发展,高中地理课堂教学也变得越来越重要。高中地理这门课程在高中学生学习当中占有重要地位。一直以来,受传统教学模式的影响,高中地理课堂教学效率普遍不高,学生的学习积极性不够主动,导致大部分学生的学习成绩都不理想。本文主要分析了传统教学模式对高中地理的影响,并针对高中地理高效课堂的构建提出相关的意见和策略。

**[关键词]** 高中;地理;高效课堂;构建

## 0 引言

高中地理这门学科是一门综合性比较强的学科,它需要高中学生们拥有灵活的头脑,还需要拥有强大的学习能力。伴随着新课改的深入,教育管理部门对高中地理教师的要求也更加严格了,同时对教师的授课要求也提升了;需要教师转变传统的教学理念,创新和改革传统的教学模式,为创建高中地理高效课堂而进行努力奋斗。

### 1 当前高中地理教学所存在的问题

#### 1.1 高中学生的学习兴趣不高

在当前传统模式的教学下,高中地理教师在进行高中地理授课时常常不能把学生放在课堂的主要位置。高中地理教师在进行授课时,经常会一个人在讲台上进行讲课,学生在学习过程中无法与教师一同参与到学习当中;再加上高中地理教师在讲课时速度偏快,高中学生来不及进行记忆,也没有进行对知识充分的理解,这样就导致了高中学生对高中地理这门课程产生厌烦,在上课时经常会出现走神,不认真听讲的情况出现。

#### 1.2 教学模式过于落后

在高中地理教学过程中,大部分高中地理教师仍然采用传统的教学模式进行授课。高中地理教师在授课过程中经常采用“灌输式”的教学方式,这种“灌输式”教育方式的意思指的是说高中地理教师只是简单的将所学习的知识点传授给学生,并有将这些所学习的知识点进行过多的讲解,学生不明白其中的意思;同时高中地理教师与学生之间的互动性也偏低,高中地理教师不了解高中学生的心理,不明白学生的情况,导致课堂的整体氛围没有活跃的气氛,死气沉沉,这导致了高中学生在学习地理过程中感受不到学习所带来的快乐,也感受不到高中地理的魅力。

### 2 高中地理高效课堂的构建方法

#### 2.1 以学生为中心,提升学习兴趣

学生是课堂的主体,有了学生才能拥有课堂教学。高中地理教师在进行授课时需要将高中学生放在课堂的第一位,让学生成为课堂的主人;同时高中地理教师在授课时还需要提高学生的学习兴趣,让兴趣作为学生学习的最好动力。例如,高中地理教师在进行授课时,可以通过高中地理教材当中的知识提出问题,让学生来进行回答问题。高中地理教师可以将高中学生分成小组进行学习,可以将学生们分为7人为一小组,然后由一名同学担任小组组长,带领大家进行学习;在高中地理教师提出问题之后,可以要求学生们对问题进行思考,思考问题的解决方法以及个人自身对问题的见解;在经过一番思考过后,高中地理教师可以要求高中学生们进行小组讨论,由每一组的小组长进行领导;在讨论过程中,小组的每一名成员都需要参与进来,每一名成员都需要把刚才的思考结果以及自身的见解进行表述,让每一名学生都作为老师进行聆听,找出每一名学生所存在的问题,并及时的进

行纠正;当有的学生遇到不明白、不理解的问题时,小组成员可以进行帮助,如果大家都各有异议,可以通过商讨来进行解决,如果拿不定主意或无法确定问题的答案时,可以请教高中地理教师来进行回答;高中地理教师在高中学生进行讨论时,需要在班级内进行来回的走动,来辅助学生们进行讨论学习,帮助高中学生解决讨论中所存在的问题。这种以小组讨论进行的学习模式,可以让高中学生感受到自身的重要性,能够提升学生的学习兴趣,增强学生的学习效率。

#### 2.2 多媒体教学

高中地理的学习本身就是枯燥乏味的,而且有些地理知识内容在学习过程中十分困难,难以让高中学生进行理解,导致了高中学生在学习地理时出现了严重的阻碍。多媒体教学方式可以解决这一问题。例如,高中地理教师在使用多媒体教学时,可以提前将要讲授的课程进行备课;高中地理教师可以通过相关的地理教育网站寻找到所学知识的视频和图片,将这些视频和图片进行下载,然后把这些内容与书本中的知识点进行相结合;随后,将这些整理好的内容统一的录入到电脑中。高中地理教师在进行授课时,提前将电脑连接到多媒体上面,然后高中地理教师在讲课时将提前准备好的讲课内容打开,可以先通过一个简短的小视频来让学生了解这节课所要讲述的主要内容,再结合自身的教学语言为学生进行讲解,让学生讲述出自身的观后感;随后,高中地理教师在讲课时需要将高中地理教材中的知识内容与多媒体进行相结合,凭借高中地理教师的讲课方式让二者进行连接,让学生能够更好的接受和吸收,让高中学生能够通过耳朵和眼睛进行充分地学习。当然,多媒体教学方式也存在着弊端,高中地理教师在使用时需要把握好度,不能让学生产生依赖的心理。合理使用多媒体教学可以提高学生的学习兴趣,提高教学气氛,让学生能够积极主动地参与到学习当中。

### 3 结束语

综上所述,若想要构建高效的高中地理课堂,就需要高中地理教师作出不懈的努力。高中地理教师需要转变自身的教学理念,创建和创新新型的教学方案,把学生放在课堂的第一位,能够合理的使用多媒体教学为学生进行讲课。相信在高中地理教师的悉心指导下,高中学生的学习效率能够有效地得到提升,学生可以对学习产生浓厚的兴趣,进而能够构建出高效的地理课堂教学。

### 参考文献

- [1] 李月娇,孙静.地理信息技术在高中地理教学中的应用[J].教育现代化,2018,5(41):358-361.
- [2] 樊敏.新媒体对高中地理教学的辅助作用分析[J].教育现代化,2018,5(29):369-370.
- [3] 刘全优.“互联网+”背景下高中历史高效课堂的构建[J].西部素质教育,2018,4(10):256.