

# 聚焦核心素养 巧设教学活动

## ——核心素养理念下高中英语阅读教学设计研究

唐佳佳 皮晓燕

(湖北师范大学 湖北 黄石 435002)

**[摘要]** 本文以英语核心素养为基础,以人教版高中英语必修3 Unit 5 A Trip on The True North 为例,解读如何通过英语阅读教学设计培养学生语言的表达与运用、文化意识的树立、思维品质的发展以及学习能力的提升,认为教师应以学生为中心,立足于文本,深入解构文本,内化文本,再创文本,从而有效地将英语核心素养贯穿于整个阅读教学中。

**[关键词]** 英语核心素养; 高中英语阅读; 教学设计

### 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,而程晓堂(2016)认为,英语学科核心素养是核心素养在英语这一特定学科的具体化,是学生学习英语和形成的、具有学科特点的关键成就,是学科育人价值的集中体现。在英语阅读教学中培养学生的核心素养,对培养学生的综合语言运用能力起着至关重要的作用。因此,本文以核心素养为基石,以阅读教学设计为载体,从立足文本,解构文本,内化文本,再创文本四个方面探讨在阅读教学中学生核心素养的培养策略。

### 一、高中英语阅读教学中培养学生英语核心素养的必要性

在高中英语阅读教学中培养学生的核心素养具有重要作用。首先,在阅读教学中,以培养学生核心素养为目标,能够培养学生的阅读兴趣,激发阅读动机,使其积极主动地投入到阅读文本中,从而不断拓宽国际视野;其次,培养学生的核心素养,能够促进学生语言的综合运用能力、自主表达能力、以及动手操作能力,从而不断促进全方位发展;此外,培养学生的英语核心素养能够为国家培养高素质、视野广、语言综合能力强的人才,有利于培养学生良好的人格,逐渐成为社会所需要的跨文化交际人才。

### 二、基于学生核心素养培养的英语课教学设计分析

本文以人教版高中英语必修3 Unit 5 A Trip on The True North 为例,具体分析高中英语阅读教学中如何通过教学设计培养学生的英语核心素养。

#### (一) 立足文本,培养学生的英语语言能力

高中的阅读文章题材多样,文体形式多变,既为学生发展语言技能提供语言和文化素材,也为学生拓宽视野提供了平台。因此,教师需要立足于阅读文本,深度研读文本,让学生理解文本内容,并且在文本中学习知识文化与技能。

阅读教学的首要环节是为学生创设语境,让学生在语境中熟悉主题,激发其阅读兴趣。因此,教师首先利用多媒体向学生呈现与加拿大相关的图片,并运用文本中的新词汇对图片进行描述,帮助学生在情境中认知和理解新词汇,扫除单词障碍;其次,教师可以进行头脑风暴,让学生思考并讨论The True North的真正含义,同时询问学生他们期望了解加拿大的哪些信息。

本次设计意图在于通过头脑风暴、图片展示等方式引出目标词汇,且在真实的情境中引导学生学习了解新单词,激发学生的学习兴趣,并让学生初步形成用英语与他人交流的能力。

#### (二) 解构文本,提升学生的文化意识

在高中英语阅读教学中,教师的教学应充分利用学生已有的知识经验和兴趣爱好,引导学生解读文本,让学生在解读过程中获得情感上的共鸣,从而进一步将自身的知识以及经验外化,进行个性化表达;同时向学生提供相应的西方文化,引导学生对比中西方差异,鼓励学生充分展示自己内在的情感体验,提升学生的文化意识。

在解构文本环节,教师首先引导学生阅读文本内容,以小组合作的方式,绘制文本中旅游者的旅游路线图,梳理并提取文本中的细节信息;其次,教师根据学生所绘制的路线图,引导学生进一步概括旅游者的地点,以及与地点相对应的风景特征、所见所闻和心理感受,逐步归纳总结加拿大的概况和特点。

本次设计意图在于通过绘制旅游路线图,让学生深刻了解加

拿大的概况和特点,了解其背后所蕴藏的文化意蕴,以此逐步获得结构化知识,提升学生的文化意识。

#### (三) 内化文本,培养学生的思维品质

在高中英语阅读教学中,教师要采取恰当的启迪和思维引领方式,将学生一步步引入英语学习,使其在思考相关的问题的过程中提升想象力、逻辑思维能力和创新能力。

在内化文本环节,学生根据绘制的旅行路线图,对加拿大的相关信息(如:风景特征、气候特点、人口、经济等)有所了解,教师根据学生对文本内容的掌握,追问学生主人公为什么选择这条旅游路线,以及引导学生分享个人对加拿大的感受,启发学生思考,表个人观点。最后,教师提供相应的提纲(如人口数量、气候特点、文化特点等),也可让学生自行列举提纲对中国和加拿大进行比较异同,并将比较结果进行展示

本次设计意图在于,基于学生的已有知识,引导学生在比较加拿大与中国的过程中延伸学习,体会文化差异,培养其逻辑与思辨能力。

#### (四) 再创文本,培养学生的学习能力

教师除了要立足于文本外,还应积极拓宽学生的课外阅读,提升学生的英语学习兴趣,从多角度、多层次地让学生内化所学知识,提升多元学习能力。

再创文本环节,教师可在课上让学生进行角色扮演活动,让学生扮演文本中旅行者的角色,向同学们介绍旅途所见所闻,同时让其其余小组成员咨询相关旅游信息,最后让学生小组合作设计中国旅游路线图。同时,教师课后向学生补充更多关于加拿大的相关信息,让学生自主总结并分享,以此培养学生的自主学习能力。

### 三、基于核心素养的高中英语阅读教学启示

#### (一) 课前,以文本为依托,寻找文本与生活的切合点

在英语阅读教学中,应立足于教材的阅读文本内容,创设与文本内容相关的情境,贴近实际生活,以此激活学生的背景知识,激发其阅读兴趣,引导学生对文本话题进行思考讨论,让学生在具体的语境中,在教师的牵引下达成语言的快速输入和有效输出,培养学生的语言表达能力以及运用能力。

#### (二) 课中,以学生为中心,寻找学生与文本的融合点

在进行阅读教学设计时,教师应深度挖掘文本内容,在解读文本并向深层阅读推演的过程中,要将学生的已有认知与文本向结合,向学生提出具有启迪思维的问题,引导学生将所思所想具象化,为学生搭建解读文本的认知框架,以此逐步培养发散性思维能力。

#### (三) 课后,以活动为桥梁,寻找英语与文化的扩展点

在学生对文本知识有大量的输入后,教师可通过活动设计,引导学生对中西方文化进行对比,让学生在对比过程中,开阔文化视野,加强对国外文化的认识和理解,逐步形成一定的文化意识,同时通过对比,学生能够形成自己的文化立场和价值取向。

### 参考文献

- [1]程晓堂.英语学科核心素养及其测评[J].中国考试,2017(5):7.
- [2]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程.教材.教法,2016,5.
- [3]张旭.基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J].英语教师,2016,16(16):137-140.