

小组合作学习在初中英语教学中的实践与策略

连纯耿

(福建省福州市闽侯县第四中学 福建 福州 350000)

【摘要】随着教育事业的不断改革,初中英语的教学目标、教学模式逐渐发生了相应的变化,小组合作学习作为一种新型的教学模式,对营造教学氛围、激发学生学习积极性、锻炼学生自主学习能力有着重要作用。笔者在文中对小组合作学习的内涵进行了分析,然后结合实际情况提出了几点教学策略。

【关键词】初中英语;小组合作学习;教学策略

为了加深初中英语教学的深度,提高课堂教学的实效性,改善目前初中英语课堂教学中的诸多问题,小组合作学习目前已经逐步应用在初中英语教学中。经过一线教学工作人员的实践证明,该教学方式对提升教学质量、教学效率,促进学生的发展有着重要的作用。因此,为小组合作学习的应用提供可靠的理论基础,具有重要的现实意义。

一、小组合作学习的内涵

顾名思义,小组合作学习就是将学生分为多个小组,让学生通过合作进行学习。目前小组合作学习在初中英语教学中的应用分为:合作探究、自主合作等等,教师可以用任务对学生的学习活动进行引导,小组中的学生为了达成目标,通过相互合作构成一个完整的教学活动。通过这样的教学模式,小组中的成员在学习中相互促进、相互学习,改变了传统教学模式下师生、生生交流过少,教学氛围枯燥乏味的情况,而氛围的营造则能够让学生的学习活动产生一个良性的循环。

人类是群居动物,合作是目前社会运行的主要机制,也是学生未来在工作、学习中会经常应用的一种方式。小组合作学习就能够让初中生养成良好的团队意识,锻炼其合作能力以及合作精神,思想品质和学生的知识水平都能够在合作学习中得到升华,这对促使学生建立起正确的人生观、价值观也有着重要作用^[1]。

二、小组合作学习在初中英语教学中的应用策略

教学活动是全体师生共同构建的,所以想要确保小组合作学习的有效性,教师首先就要在课堂上构建一个全员参与、积极参与的教学氛围,将传统教学模式和小组合作学习进行有机结合,教师的主导作用在这个过程中也转变为引导,学生成为了教学活动中真正的主人,进而充分激发起学生的主观能动性。

(一)合理分组是前提条件

学生因为家庭环境、学习习惯、学习基础、先天条件有着或多或少的差异,所以其学习水平也有着诸多不同,对不同学习水平的学生进行合理的分组,是小组合作学习中的关键内容。首先,教师要对学生的作业完成情况、考试情况、上课情况进行综合分析,通过课余时间的交流,了解学生的兴趣爱好以及性格特点,然后将不同层次、不同性格的学生分配在同一个小组,简单来说就是要让一个小组中同时有内向的学生、外向的学生、成绩好的学生、成绩差的学生,然后各个小组之间的水平差异又应该相当,这样就能够让组内的成员相互促进,小组之间公平竞争,同时还可以促使小组合作学习更加多元化^[2]。

(二)合理分工是重要手段

虽然小组合作学习具有一定的“自主性”,但是小组合作学习并不是一个无序、自由的教学过程,而是要有序的进行开展,只有对小组中的学生进行明确分工,才能够提升小组合作学习的有效性,提高小组的凝聚力。在实际教学的过程中,教师就可以将英语知识渗透在小组合作学习的方方面面,首先让小组中的成员为自己的小组取一个独特的组名,比如Sun group、struggle group、positive group等等,以此增强学生在教学活动中的“主体”意识。小组中要根据实际教学内容,对小组中成员的职能进行划分,比如小组长、分析员、统计员、发表员,并且每个

职位的职能要明确的进行划分^[3]。举个例子,小组长通常由学习能力较强或者外向的学生担任,小组长再根据教师提出的学习任务,将各个成员的任务进行细分。分析员提出问题解决的方案,统计员则负责记录小组成员的讨论结果,发表员则需要在讨论结束之后代表小组在班级上进行发言。这样就能够确保小组合作学习的正常进行,各个成员在学习的过程中也能够积极配合,充分发挥团队精神以及自己的特长。

(三)合理引导是成功关键

小组合作学习中的“主体”是学生,但是教师在其中也有着重要的作用,教师要对学生进行合理的引导,才能够确保学生在学习的过程中有所进步。在实际教学的过程中,教师和学生之间的交流时间要恰当,教学内容需要留出一定的空白让学生对其进行合作学习,但是教学内容的教授也不能过少,避免小组合作学习偏离主题。同时教师对学生出现的问题也要及时的进行引导,但是在解决问题的时候也要用另一个问题引导学生对知识内容进行思考^[4]。举个例子,在教授《Can you play the guitar?》这一课的时候,学生在课堂上提出了问题:为什么在句子中说的是can't而can not却用的比较少呢?教师这个时候就可以反问学生:在中文中,不能和坚决不能都能够表达否决的意思,为什么你在日常生活中说“坚决不能”的次数非常少呢?通过这种方式,教师既解决了学生提出来的问题,学生通过对问题进行思考,也能够加深对知识内容的理解,并且还能够养成自主学习、思考的良好习惯。同时,在进行小组合作学习的过程中,教师还要担任纪律监督人员的角色,保证学生在合作学习的时候集中精力、尊重他人、积极发言,这样才能够确保小组合作学习的正常进行^[5]。小组合作学习中的合作方式并不是一朝一夕能够形成的,而是教师要在长时间的教学中对学生进行合理的引导,并且在每次教学结束之后,都要对教学活动中的问题、结果进行反思,这样小组合作学习才能充分发挥其有效性,初中英语的教育目标才能够达成。

结束语

综上所述,小组合作学习是提升初中英语教学质量、教学效率的重要教学方式,也是促进学生全面发展的重要途径。该教学方式在初中英语中的应用还需要相关教学工作人员的进一步探讨,因此初中英语教师要对小组合作教学给予足够的重视,结合实际情况将其应用在教学中,进而为初中生的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 常建华,王富强.试论基于高效课堂模式下初中英语教学中小组合作学习的应用[J].速读(中旬),2018(5):134.
- [2] 杨薇.小组合作学习在农村初中英语课堂教学中的开展[J].校园英语(下旬),2017(11):101-102.
- [3] 贾世开.小组合作学习在初中英语课堂教学中的运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2016(12):414.
- [4] 张晓蓉.合作共赢,活跃课堂——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].读与写,2018(29):89.
- [5] 赵琴.谈小组合作学习在初中英语课堂教学中的运用[J].中外交流,2018(31):177.