

小学英语词汇教学方法研究

窦晓姣

(新疆阿勒泰市第一中学 新疆 阿勒泰 836500)

[摘要] 在小学英语教学中,词汇教学是其中的重要构成之一,是锻炼小学生综合能力的关键。在实际小学英语词汇教学过程中,教师难免会遇到一定的教学问题,如:学生拼写错误、词汇掌握不足等问题,进而对于教学质量以及教学效果产生了一定不利影响。基于此,为了能够有效提高英语词汇教学质量,保证小学生掌握更多的英语词汇,就需要教师能够全面的认识到教学问题,并且及时解决问题,进一步提高教学质量与水平。本文主要就是从问题与对策这两个方面进行分析,探讨小学英语词汇教学方法。

[关键词] 小学英语;英语词汇;词汇教学;教学方法

引言

新课程标准的不断改革,对于小学英语教学提出了明确要求,在小学英语阶段,小学生要能够掌握700个左右的英语单词,并且还需要掌握一些习惯用语,对于英语知识具有一个简单的了解,并且英语单词的构成形式。在幼儿开始学习语言的初期阶段,最先掌握的就是词汇,而随着经济全球化时代的到来,英语逐渐被广泛应用,为了能够顺应时代发展的潮流,把握住更好的发展机遇,就需要从小培养学生学习英语知识。但是由于每一个孩子的成长环境都具有一定的差异性,所以每一个学生的英语基础就会有所差异。基于此,小学生在学的过程中,就应该重视基础知识的掌握,培养学生养成良好的学习习惯,为学生后续学习更加深奥的英语知识奠定良好基础。

1. 小学英语词汇教学中存在的不足之处

1.1 小学生缺乏自主学习能力

由于小学生年龄相对较小,而且对于生活缺乏一定的经验,部分小学生性格较为活泼,所以自主学习能力相对较低,所以英语词汇知识学习效果并不是很理想。从实际英语词汇教学过程中,往往都是教师要求小学生进行背诵或者学习,而学生仅仅是为了能够完成任务而背诵英语单词。长此以往,学生如果养成了被动的学习状态,就会对教师产生极大的依赖,所以英语词汇教学效果相对较低。

1.2 教师教学方法具有一定的单一性

小学生好奇心较重,对所有的事物多充满新鲜感,而且自理能力相对较差,所以在学的过程中,对于教师具有一定的依赖。基于此,教师就可以积极转变自身的教学理念,创新优化教学方法,注重激发学生的学习兴趣,使得教学活动的开展更加顺利。由于英语词汇的学习具有一定的枯燥与单一性^[1]。所以,小学生在学的过程中,就会存在一定的抵触心理,兴趣较低。同时,在实际英语词汇教学当中,部分教师受传统教学理念的影响,教学方法并不能够充分满足小学生的需求,小学生在课堂当中往往占据被动的地位,一定程度上抑制了学生自主学习能力的培养。

2. 小学英语词汇教学有效对策

2.1 积极转变教学观念

小学英语教学中,最为基础的就是词汇知识,为了能够使得小学生更好的掌握英语词汇。首先,教师就应引导学生树立正确的学习观念,结合课本教材内容,制定良好的教学计划,使得小学生能够熟练掌握相应的单词知识。与此同时,教师还应该定期组织学生记忆词汇,在学习英语单词的过程中,记忆巩固以往英语单词知识,不断积累丰富英语词汇。另外,教师还应该注重转变自身的教学理念,提高对英语词汇教学的重视,引导学生积极参与到英语知识学习当中,进一步提高英语教学水平以及教学效果。

2.2 丰富教学方法

2.2.1 适当设置教学情境

在开展小学英语词汇教学的过程中,教师还可以设置相应的情境教学模式,有效激发学生的学习兴趣,锻炼学生的自主学

习能力,进而更好的开展英语词汇教学。在实际课堂教学当中,教师需要结合教材知识内容,对教学情境进行合理的设定,在英语词汇的学习过程中融入真实生活,充分调动学生的主观能动性^[2]。如:在学习学习用品这一部分英语单词时,教师就可以充分借助学生手边的东西进行教学,然后设定相应的教学情境,有效激发学生学习兴趣,帮助学生在情境中更好的掌握英语知识内容,加深学生的记忆,为后续知识的学习奠定良好基础。

2.2.2 提高教学途径多样化

在实际教学的过程中,教师可以丰富教学方法,进一步提高教学质量以及教学效果。在英语词汇课堂教学当中,可以在教学的过程中,融入游戏,结合教材知识内容,根据小学生的性格特点,设计游戏,让学生在学的过程中学习英语知识,如:在学习到颜色词汇知识时,教师可以组织学生进行击鼓传花游戏,教师在讲台背对学生不断击鼓,然后学生在座位上不断传递水瓶,当教师鼓声停下时,水瓶在哪个学生手里,就需要说出一个英语关于颜色的单词,如:yellow、blue等。游戏教学方法不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够进一步提高学生的自主学习能力,同时锻炼学生的口语能力,让学生在娱乐过程中掌握英语词汇知识。

2.3 培养学生自主学习能力

在学习英语单词的过程中,教师首先可以引导学生学习辅音字母,当学生掌握了良好的辅音字母之后,在进行相应的原因字母教学,为后续知识的学习奠定良好的基础。与此同时,教师还可以充分结合教材内容,根据学生的学习能力以及情况,对教学方法进行合理的选择,充分调动学生的学习积极性^[3]。其次,还可以充分结合日常生活,对于日常当中较为常用的英语单词,教师可以不断的带领学生进行联系,加强口语的联系,加深学生的词汇记忆,并且能够在生活当中更好的应用英语单词知识,提高英语词汇教学能力以及教学质量。

结束语

在小学英语教学中,英语词汇教学在其中占据十分重要的地位,而且对于学生的综合语言能力具有重要影响。在实际开展英语词汇教学时,教师需要注意教学模式以及教学方法的创新优化,设置合理的教学情境,积极转变自身的教学理念,不断提高专业技能水平,使得英语词汇教学更加符合小学生的实际需求。与此同时,在此过程中,还应该注重激发学生的学习兴趣,注重培养学生的自主学习能力,激发学生的主观能动性,进一步提供英语词汇教学效果以及质量。

参考文献

- [1]曹怡婷.小学英语词汇情境教学模式的建构途径探索[J].名师在线,2019(02):34-35.
- [2]周姗姗,蔡勇强,陈宛玉.小学高年级学生英语词汇学习策略的调查分析[J].南京晓庄学院学报,2018,34(02):52-56+124.
- [3]张慧,崔相哲.教育游戏与小学英语词汇教学整合的教学设计[J].中国教育技术装备,2017(08):115-118.