

小学数学教学中生活化教学模式应用探讨

曾 晔

(云南省昭通地区镇雄县第二小学 云南 昭通 657200)

[摘要] 生活化教学模式可以使得教学更加的生动、有趣,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。所以在小学数学教学过程中,应合理运用生活化教学模式,将数学知识与实际生活充分结合,让学生更好的学习数学、理解数学。

[关键词] 小学数学;生活化教学模式;应用

新课程标准要求小学数学教学与生活建立联系,让学生在生活获取知识、理解知识,提高学生的数学学习效果。所以在小学数学教学过程中,教师应根据小学数学内容以及目标,建立生活化教学模式,以激发学生数学兴趣,充分调动学生学习积极性与主动性,加强学生对数学知识理解和应用能力,让学生充分感受数学知识的重要价值,从而热爱数学学习。

一、引入生活化教学资源,建立生活与数学知识的联系

在小学数学教学过程中,开展生活化教学资源,教师还应结合数学教学内容,引入生活化教学资源,建立生活与数学知识之间的联系,并借助生活化教学资源,直观的呈现数学知识,使得学生对数学知识产生探索兴趣,提高学生学习效果。例如在学习“圆柱和圆锥”这一课时,教师引导学生进行预习,初步认识认识圆柱和圆锥,并让学生课下寻找生活中有哪些物品是圆柱,哪些物品是圆锥,并让每个学生拿出一个具有代表性的物品。之后教师让学生观察自己手中的圆柱和圆形,通过观察等环节,归纳这些物体有哪些共同的特点,从而使得学生更好的认识圆柱和圆锥。之后教师让学生猜想自己手中的物体的侧面剪开,然后展开会得到什么图形,小组学生动手制作,互相讨论?引导学生经过分析比较、分析概况得出:圆柱展开得到的长方形的长等于圆柱底面的周长,宽等于圆柱的高;圆锥展开得到是扇形。通过上述教学方式可以看出教学的开展主要以学生收集开的圆柱和圆锥的物体为载体,这样可以激发学生学习的积极性与主动性。

二、创设生活化教学情境,营造良好的课堂教学氛围

小学数学生活化教学的情境创造,可以根据小学数学内容,结合学生兴趣爱好以及学习特点,科学、合理的设计,营造良好的课堂教学氛围,满足学生的兴趣需求,引导学生积极、主动的参与课堂教学中,使得小学数学课堂教学更加富有生命活力。多媒体技术融入了视频、声音、动画、图片等,有利于生活化教学情境创设和开展效果。例如在学习“位置与方向”这一课时,教师就借助多媒体为学生呈现学校体育场的全景图,图中有一些体育器材,包括高低杠、篮球架、足球门、柳树等等,学生还没有看到过学校体育场的整体面貌,教师呈现这幅图以后,都显得非常高兴,之后教师让学生观察这幅图片,并提出问题“图片中的体育器材都在什么位置?高低杠在篮球架的什么位置?柳树在篮球架的什么位置?”通过这幅图,可以让学生的确认体育器材的位置,从而让学生了解位置和方向。

三、开展生活化实践活动,提高学生实践能力

新课标要求学生在学习数学知识时,不仅要掌握数学知识,还应将所学数学知识熟练的运用到实际生活中,以充分体会数学学科的价值。所以在小学数学教学过程中,开展必要的生活化实

践活动非常必要,这就要求教师应结合数学教学内容,引导学生走入生活实践当中,获取知识、理解知识、运用知识。例如在学习“测量”这一课时,教师就可以为学生布置任务:以小组合作的方式,测量教室窗户的面积或者教室的面积,这样可以让学生在实践中获得测量的知识,还可以增强学生动手实践能力。又如在学习“路程、速度、时间”教室就可以学生布置任务:计算你从家到学校路程、速度、时间。让学生通过实践,加强学生这三个名词的认识,提高学生分析问题以及解决问题的能力。

四、布置生活化练习作业,深化对数学知识的理解

由于小学生年龄小,经验不足,对于在课堂上掌握的数学知识,还需要强化记忆、加以巩固。为此还注重学生的课后练习,以往的课后练习往往是让学生一味的做题,学生做作业的积极性不高。为此教师可以为布置一些生活化的数学练习题,让学生在现实生活中运用数学知识分析问题以及解决问题,这样可以既可以达到巩固知识的效果,深化对数学知识理解,同时还能够提高综合实践能力。例如学生学习完一些数学单位时,教师就可以让学生布置一些生活化作业,可以让学生与自己的家人一起去超市购物,去看看不同的商品的单位都是什么,通过这些生活化作业布置,有的学生就认识到了大米是重量单位,可以是千克、克或者斤,还有的学生认识到了布是长度单位,可以是米、厘米,还有的学生认识了一些数量单位,包括一双鞋子、一袋花生等等,这样就能够让学生进一步理解数学单位,对学生以后的运用具有重要帮助。

总结

总之,生活化教学模式在小学数学教学中的运用,可以提升小学数学教学效果,满足新课程改革的要求。所以在小学数学教学过程中,应合理运用生活化教学模式,将数学知识与实际生活充分结合,以激发学生数学兴趣,充分调动学生学习积极性,让学生更好的学习数学、理解数学。这就要求教师应根据小学数学内容以及目标,引入生活化教学资源,创设生活化教学情境,开展生活化教学实践活动,布置生活化练习作业,加强学生对数学知识理解和应用能力,让学生充分感受数学知识的重要价值,不断提升学生的学习效果。

参考文献

- [1]王宁.谈小学数学教学中的提问技巧[J].中国校外教育.2016(36)
- [2]王克祥.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].甘肃教育.2019(03)
- [3]田晓艳.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育.2019(02)