

信息技术在小学数学教学中的合理运用

李余明

(九江市彭泽县黄岭中心完小 江西 九江 332725)

【摘要】随着我国计算机技术的日益广泛应用,信息技术的不断发展网络已经进入到人们的生活之中,新一轮的课程改革对于教师提出了更加多元的要求,原有的教学方法无论满足,新的知识结构也严重影响着课程改革的深入发展。所以笔者认为应当将小学数学与信息技术有效融合,通过信息技术支撑,能够为学生的数学学习提供更加多元的数学资源,开拓学生的学习视角,使学生在栩栩如生的情境下感受多重经验,切实提高学生的学习能力。本文从以下几方面阐述信息技术如何应用于小学数学教学提出合理教学方案。

【关键词】信息技术;新课程标准;小学数学;合理应用

引言

应用现代化信息技术优势促进教学任务的有效完成,达到预期设定的素质教育目标是当前小学数学教学工作中的重点内容。在信息技术改革背景下小学数学我是必须要提高自身的信息技术操作能力,能够将数学教育与信息技术实现有效融合,通过信息技术的图形和声音、色彩与文字等各项化技术优势,将传统的练习式教学模式转变为师生互动式课堂。所以笔者从以下几方面分析研讨信息技术与小学数学教学的整合理念,并提出如何应用信息技术推动数学教学工作开展。

一、信息技术与数学教学整合理念

信息技术与小学数学教学整合是现代教育理念下的重要发展趋势,将教学方法和信息资源有效融合,能够形成完善的教学模式,此种教学模式强调以学生发展为中心强调以人为本,通过信息技术服务数学教学,能够增强教学的良性效应。并且能够发挥学生的学习主动性以及创新精神。我们必须正确认识到信息技术是不断更新的,所以数学教学也应当以信息技术为核心,能够不断的调整教学结构,树立以学生为中心的教学观念,在此基础上进行整体优化和整合,从而提高学生的综合素养。

二、信息技术在小学数学教学中的合理应用

(一)借助信息技术创设合理教学情境

随着教育能力的逐步完善,在当前小学教学当中教师要细致的观察学生的生活和个人学习能力,在学习当中与学生深入的接触,能够了解学生的思维现状,从而逐步的进行思维上的引导和拓展,强化学生的个人综合素质,使小学生在问题探究时树立正确的学习观念。由于小学生的思想比较单纯,在学习问题时很难深究问题,探究问题的实质,所以教师在数学教学当中要通过小学生日常生活中常见的各类事物来进行教学的渗透,从而逐步强化小学生的个人综合素质,使小学生在在学习当中得到能力的拓展和完善。教师要在实践中将小学教育与信息技术进行有效的融合,在教育创新的过程中树立正确的学习目标和教育教学理念,积极的迎合学生的学习状态和学习心态,在教学当中具有趣味性的教学情景,不断的强化学生的学习目标,使学生在在学习和思考当中体会生活的各项问题,虽然不断强化学生的数学探究意识,使学生在信息技术发展当中逐步的树立科学的学习理念。在通常的教学引导当中利用信息技术,整合复杂的教学知识点,使教学内容得到优化和创新,从而更加符合当前小学生在数学学习当中的具体心态,有效的推动我国小学教学的多样化发展,使教师和学生能够得到综合素质的完善。

(二)应用信息技术展示知识形成过程

在一堂数学课完成之后,教师要及时的与学生沟通根据学生在信息技术与数学融合过程当中的学习状态进行深入性的探求,

及时的寻找学生学习当中的盲点。教师通过深入的挖掘学生在在学习当中遇到的各种困难,通过信息技术来不断的优化教学形式,使数学问题能够便于学生的理解和思考。例如学生在学习“圆柱体的体积”这节知识点,由于学生对于圆柱体体积了解不足,所以教师就可以在教学当中利用经济通过CAI展示员面积的推导过程,学生能够在实际的观察和观看中,了解圆柱体的体积计算公式,学生还可以通过讨论的形式思考,圆柱体体积的相关知识,从而不断强化学生的圆柱体体积学习能力。教师在数学教学当中,通过信息技术将知识进行直观展示,有助于学生对于数学的理解和学习能力,对于学生的学习和思维发展有着极其重要的引领作用。教师也要在教学当中注重创新和突破,不断优化课堂教学方式和教学内容,使数学教学能够更加符合学生的学习。

(三)借助信息技术增强学生生活实践能力

从本质角度分析,开展小学数学教学的目的就是引导学生掌握更加多元的知识点,所以教师应当将数学知识与生活有效融合在教学过程中充分借助信息技术,数学知识点中与人们生活紧密相关的内容充分的展示出来,能够科学合理的将教学内容展示出来,有助于增强学生的课堂参与热情,提高学生的生活实践能力。

三、结束语

结合上述内容,我们能够看出信息技术与小学数学整合为现代化教学提供了广阔的发展空间,也进一步推动了教学改革的深化和发展,有助于促进教育教学领域的深刻发展。教学整合作用是巨大的也是深远的,我们必须正确认识到信息技术是当前教育事业发展的重要趋势,能够更新教学理念,结合学生的发展区域,有效的创设信息化教学模式,通过建立信息技术,进一步推动数学教学工作的有效延展与创新。

参考文献

- [1]薛艳平.信息技术在小学数学教学中的利与弊[J].软件导刊(教育技术),2016,(05):16-18
- [2]张小敏.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].中国电化教育,2016,(08):115-119
- [3]张敏.信息技术支持下的小学数学课堂教学实践研究[J].四川师范大学学报,2016(06):78-79.
- [4]顾小超.信息技术在小学数学教学中的合理运用[J].学周刊,2017,(06):154-155

作者简介:

李余明(1993-),男,江西省九江人,大学本科,小学二级老师,现任江西省九江市彭泽县黄岭中心完小小学数学老师,从事小学数学。邮编:332725