

# 研学共同体课堂的高效表达策略研究

黄海斌

(浙江省绍兴市嵊州市逸夫小学 浙江 绍兴 312400)

**[摘要]** 语文教学是语言文字运用能力的教学。而课堂语言生介于生活口语和书面语之间的特殊形式的语言,说经过筛选的、符合现代语规范的、生动活泼又庄严周密的洗脸的语言。所以课堂语言的高效表达能力是一种基础却又必须掌握的能力。它是学生用自己的语言把已有的知识重新串联组织并表达出来的过程,这一过程从本质上来说,是对大脑中已摄入知识(注意:不是对书中知识)进行再加工的过程。学生在小组合作学习阶段的讨论发言是他们所特别喜爱的,但是在交流的过程当中却总是要说很多次才能使组员明白意思,更有甚者因不善于表达而被剥夺讨论和发言的权利,即使小组成员内有明确的分工,到了实际操作环节,为了汇报分享的效果和课堂的把握,发言的永远是那些善于表达,喜欢表达的学生。可是我们的孩子是具有不同个性的,他们之中,有的擅长表达,有的偏向思考,有的比较活泼,有的比较内向,有的喜欢在人口若悬河、滔滔不绝,有的却喜欢简明扼要、直奔主题。因此,笔者想通过对于此问题的研究,解决这一问题,使我们的学生能够这交流讨论中提高自己的语言文字的应用能力,真正达到高效表达的目标。

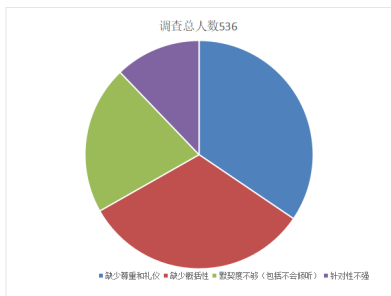
**[关键词]** 合作学习; 高效表达; 团队互依

在课堂的合作学习中我们定义的课堂高效表达,不仅仅是指那些拥有较高学习能力和表达能力的孩子针对教师问题走教师设计的套路的思考和回答,而是只要他是试图通过提升自己的认知,和更多的人达成协作,从而解答前所未有的试图挑战自己已有能力的课堂表达,他在我们的眼里,他(她)就是在做课堂高效表达。

对此我们本校四五六六年级及其它友谊学校的部分班级的536名学生进行了调查,调查学情反馈如下:

针对本次课堂合作学习交流实录,我们经过反复讨论思考后发现,学生的表达具有以下问题:

- 缺少积极的团队认知目标
- 缺少明确表达目标——针对性不强,说了跟没说一样。
- 缺少高质量输入——发表的内容缺乏细节,也缺少概括性元素。
- 思维不成体系——语言混乱,逻辑性差,啰嗦等使表达缺少洞察。
- 输出时不注重默契程度——如果缺少一些默契互动,就没有办法使交流和谐并抓住同学们的注意力。



高效的表达是促进知识共享,去芜存菁的重要手段,它不单单是因为它是与人正常交流前提保证,还是交流得以进一步深入的必要能力,更是提高语言组织能力和思辨能力的有效保障。我认为可以从以下策略进行提高。

## 1 课堂高效表达需要积极的团队互依

要使学生获得积极课堂互依,简单地将他们分组,告诉他们在一起活动不一定完全奏效。在一个小组中,有许多方式可用于积极互依的构建。

### 1.1 积极的目标互依

为了使学生们理解他们之间是一种休戚相关的关系,并且关注彼此的学习状况,教师必须确立一个明确的小组目标,如“学会布置的材料并确保所有小组成员也学会这些材料”。小组目标通常就是一堂课的一个组成部分。

### 1.2 积极的奖励互依

当小组达成了它的目标时,所有的成员都能得到同样的奖励。例如,当所有的小组成员在一次测验中的分数都在80分以上,那么,每一个学生可以得到1个积分的奖励。再如,如果全组项目完成得令人满意,那么,每个小组成员可以获得额外的休息时间或一枚五星等奖励。积极的奖励互依打破了小组由好学生包揽一切或小组成员各自为政的格局,可以推动小组成员相互帮助、共同进步。奖励的选择和运用主要取决于一种奖励是否对学生具有鼓励作用以及教师对待奖励所持的观点和态度。研究认为,对小组努力和成功的常规奖励和庆祝活动能够提高合作的质量。

### 1.3 积极的角色互依

为了完成某一任务,每个小组成员都承担着互补且有内在关联的角色,以使小组责任具体化。在小组活动中,不同成员可以分别承担以下角色:

总结人:负责重述小组的主要结论和答案。

记录员:负责记录小组讨论的决议和编写小组报告。

检查者:负责保证小组成员都能清楚说出小组得出的答案或结论。

精确性裁判(组长):负责纠正别人在解释或总结中的任何错误。

观察员:负责关注小组的活动情况,为改善或提高小组活动效率提供建议。

上述这些角色对于高质量的合作学习来讲十分重要。这里也要强调一点,经过研究,小组角色体验可以除了组长外以轮流或随机的形式更换,让整组成员具有更好、更丰富的互依体验。

### 1.4 积极的资料互依

使每个小组成员只占有完成小组任务所需的资料的一部分,而不是全部,由此可以达到积极的资料互依。在小组成员分工的基础上,最后小组成员进行合作。也就是说,要完成小组任务,达成小组目标,小组成员还必须将个人占有的资料合并在一起,还原为一份完整的资料。通过有限制地发放小组活动所需要的资料,可以促进学生之间的合作关系。

总之,只要我们能够在合作学习的课堂上给学生创造一个积极的团队互依,相信我们的课堂表达就是高效的课堂。

## 参考文献

- [1]反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?[J].现代远程教育研究,2017(05):2.
- [2]朱洁.在阅读中修炼自己——读《给教师的建议》有感[J].教育视界,2019(09):74-75.
- [3]肖珺.跨文化虚拟共同体:连接、信任与认同[J].学术研究,2016(11):42-48.