

“自学学案”在高一化学教学中的应用研究

蔡永慧

(山西省朔州市应县职业技术学校 山西 朔州 037600)

[摘要] 随着时代的发展与新课标的改革,教育部门逐渐将目标转移到了对学生自主学习能力的培养上。为了能更好的提高同学们的化学学习成绩和学习效率,促进课堂学习氛围,教师需要在日常的教学过程中,有意识的培养学生的自主学习能力。笔者以多年教学经验为基础,就如何培养学生的自主学习能力做出讨论,希望能为提高化学学科教学质量做出贡献。

[关键词] 自学学案;高中化学;应用研究

引言

对于高一的同学来说,正处于高中的起步阶段,必须打好扎实的知识功底,具备较高的专业知识与素养。同时,自身应具备良好的耐心与毅力,懂得与其他同学进行合作,在课余时间,具备自主学习的能力和习惯。因此,教师需要在日常的教学生活中,有意识的锻炼学生们的自主学习能力,有效提高课堂学习效率的同时,为日后的学习生活打下了坚实的基础。

一、自主学习的重要意义

(一) 自主学习为学好化学打下良好的基础

正所谓“长江后浪推前浪,一浪更比一浪高”,学生如果在日常的学习生活中,不具备自主学习的能力与习惯,将无法取得良好的化学学习成果。高中的化学教材内容都是经过精简的,仅仅包括了一些基础的知识内容与相关的实践操作方法,这也导致化学学科的完整性与系统性不能更好的展示在同学们的面前,如果学生具备良好的自学能力,可以在课堂之上跟随教师掌握教材相关的知识内容后,在课下自主的学习一些与化学息息相关的高难度的知识内容,在脑海中构建完整的化学知识体系,使自己能够站在更高的角度来学习与审视化学教材中相关知识内容。所以,有效掌握自主学习方法可以为日后的化学学习生活打下坚实的基础。

(二) 提高自主学习能力能有效促进化学学习效率

自古以来,各个学科的知识内容都是在教师的指导与帮助下完成教学的,但是在高中阶段,化学课程数量较少,学生仅仅在课堂之上才能得到教师的指导,很难有效地掌握高中化学的相关知识内容。在日常的高中化学过程中,除了教师在课堂之上对学生进行适当的指导外,课前的预习工作以及课后的作业完成与复习都由学生自主完成,如果同学们不具备良好的自主学习能力,在课余时间没有教师的监管与指导,将会变得不知所措,长此以往将会导致同学们对于化学学科逐渐失去学习兴趣,导致化学成绩下降,提高化学成绩的教学目标便成为了“镜中花,水中月”。相反,如果同学们具备良好的自主学习能力,即使在课余时间脱离了教师的指导,学生也清楚自己学习的目标,更够独立完成化学学科相关的预习与复习工作,有效提高化学的学习效率。

(三) 自主学习能丰富自我的知识体系

随着社会的发展,我们已经进入了信息化的时代,信息时代的相关知识呈几何倍速进行增长,而更新周期却大幅度的减少,知识总量的不断增加促使我们必须具备良好的自主学习能力,有意识的提高自己的自学习惯与意识,不断丰富自身的同时,使自己能够紧跟社会进步的步伐,顺应时代发展对于相关人才的具体要求。

二、有效提高自主学习能力的办法

(一) 教师检查学生的课前预习情况

在课前预习、课堂听讲、课后复习等教学环节中,课前预习占据着重要的地位,同时,这也是检验同学们是否具备良好的自学能力的有效方法。通过课前预习,能够帮助同学们巧妙运用以前学过的知识内容对新内容进行理解与掌握,尝试解决新出现的难点与问题,同时还可以将以前用过的学习方法应用到新知识的学习过程中,将新旧知识进行对比,有效锻炼自己的分析能力与归纳能力,加深对新知识的理解程度。所以,学生如果想要具备良好的自主学习能力,课前预习将是一个必不可少的环节。教师在日常的教学过程中,需要对同学们的课前预习成果进行检查,因为对于高中生来说,课程逐渐增多,作业量增大,同学们经常会出现要学的现象,教室如果对同学们的预习成果置之不理,将会导致同学们失去化学学习的兴趣,不能取得预期的化学教学效果。

(二) 引导学生找到适合自己的自主学习方法

教师需要在日常的化学教学过程中对同学们进行正确的指导,引导学生发现真正适合自己的自主学习的方法,正所谓掌握了正确的方法便成功了一半,教师需要根据同学们在学习过程中出现的种种问题,切合实际的采用正确的教学手段,与同学们一起对问题加以探讨与分析,引导他们找到正确解决问题的方法,促进师生交流与互动的同时,令同学们发现并掌握了适合自己的自主学习方法,有效提高化学学习效率,促进课堂学习氛围。

(三) 结合学生的学习特点因材施教

对于不同的学生来说,每个人的接受能力与掌握、认知新事物的程度都大不相同,这也是不同学生学习成绩参差不齐的主要原因,对于这种现象,教师想采取一种教学方法对每位同学都进行有效的指导是不现实的,为了避免此类问题的发生,化学教师需要切合实际,熟练分析每位学生的学习特点,制定相关的教学方案,因材施教,使得每位同学都能在原有的知识基础上加深对新知识的理解,提高自己的学习能力的同时,为日后的化学学习生活奠定了基础。

结束语

综上所述,学生具备良好的自主学习能力是熟练掌握高中化学相关知识内容的前提,在实际的高中化学教学过程中,教师应采取正确的教学手段,有意识的培养同学们的自主学习习惯与能力,提高课堂之中化学的学习效率,取得预期中良好的教学目标。

参考文献

- [1] 王萍华. “自学学案”在高一化学教学中的应用研究[D]. 南京师范大学, 2015.
- [2] 王志强. 高中化学自主学习的指导策略研究[D]. 湖南师范大学, 2016.
- [3] 饶慧伶. 高一化学自主学习的教师指导研究[D]. 福建师范大学, 2016.