

# 初中教育质量提升与均衡发展创新的实践

黄永军

(陕西省延安市宝塔区第五中学 陕西 延安 716000)

**【摘要】**随着社会的发展,我国教育进行了深化改革,并取得了很大的成就,实现了普及义务教育,并且逐渐向义务教育均衡发展。初中是关键阶段,对学生的各种习惯养成具有重要作用,所以初中教育在基础教育中占据关键地位,提高初中教育质量与均衡发展是当前的重要任务,因此如何提升初中教育质量与创新均衡发展是广大初中教师所关注的重点问题。本文论述了目前在初中教育中存在的问题,并提出了提高初中教育质量与均衡发展创新的措施。

**【关键词】**初中教育;质量提升;均衡发展;创新

教育是我国民族振兴的重要基础,而教育质量关系到学校的可持续发展,是培养学生的核心,也是一个学校获得社会认可的生命线,并且我国教育相关部门不断强调学校要注重开展教育质量提升与均衡发展创新的实践工作,逐渐实现教育均衡发展,教育均衡是我国教育基本政策,是义务教育的重中之重,也是当前我们所要努力实现的目标。教育均衡的发展实质上是教育质量的提升,教育质量的提升有助于巩固教育的均衡发展,总而言之,教育均衡的创新归根到底是教育质量的提升,教育均衡的发展并不是降低教育水平。初中教育是关键阶段,注重初中教育,提高初中教育质量与均衡发展是当前初中教育中的重要任务。

## 一、当前初中教育工作中存在的问题

### 1.1 普遍存在学生厌学现象

厌学现象是初中教育中普遍存在的现象,由于学生的年龄刚好处于叛逆时期,如果在学校管理不当,教师教学方法不够科学,容易降低学生的学习兴趣,进而产生厌学心理。主要表现在学生不能按时完成相应学科教师布置的作业,学生上课不能集中注意力,找各种借口逃学,爱玩游戏等等。针对学生的厌学现象,教师如果给学生施加太大的压力,勉强他们学习,反而会引一些副作用,如学生容易产生紧张、焦虑,害怕考试,失去求知欲、想要退学的心理。

### 1.2 学生之间的成绩差距过大

在整个教育阶段中学生之间都会存在成绩差距过大的现象,班级里的有很多学习成绩好的,但是也存在一些差生,在课堂教学上教师无法面向全体学生,从而使教育均衡发展与教育质量提高之间的矛盾越来越突出。

### 1.3 缺乏教研活动

在初中教育教学工作中,存在着教研活动缺乏的现象,或者举办的教研活动没有起到真正的作用,只是流于形式。这主要是由于初中学校的领导及教师对该项工作的重视程度不够,在观念上没有认识到教研活动的重要性,因此为了提高初中教育质量,广大初中教师工作者应该重视教研活动,做好教学研究,从而真正发挥其效果,促进学生的全面发展和教师的专业进步。

### 1.4 教师的专业能力有待提高

目前在初中教育中,教师的专业能力是有待提高的,如教学质量、备课的实效性及与各个学科教师之间的合作以此实现学科之间的平衡。因此初中教师工作者应该加强课堂研究,吸取别人的教学经验,同时学校要对教师进行相应的培训,提高教师的专业能力和教学水平。

## 二、初中教育质量提升与均衡发展创新方法

初中教育是基础教育重中之重,并且当前社会发展迅速,对教育提出了更高的要求,在这样的背景下,初中教育工作的开展面临着很多的挑战,其中如何提高初中教育质量,创新均衡发展是学校及教育工作者面临的最大的挑战,广大初中教师需要传统的教学模式,激发初中生的学习兴趣,做好教研活动,不断提升自身的专业知识与教学水平,从而实现初中教育质量的提升与均衡发展。

### 2.1 全面提高师资水平

初中教育质量提升与均衡发展师资水平具有密切关系,

不同的区域的初中由于受到地理位置、经济发展、交通等因素的制约,师资水平存在严重的差异,严重阻碍了我国初中教育质量的提升与均衡发展,因此国家要给予支持,学校要通过培训去全面提高初中的师资水平。如对初中学校的校长进行培训,教育部门可以根据校长的任职资格进行培训,举办不同级别的校长培训班,使先进的教学理念与管理手段首先在校长中扎根,从而便于初中学校进行课改;另外,要加强校本培训,这是提高广大初中教师师资水平的关键工程,可以加强优秀初中学校的建设,使他们在校本培训中发挥模范作用,然后通过培训,加强教师的自我反思,教师之间的互相学习与沟通,使新教师尽快进入工作状态,提高专业技能水平,促进骨干教师走向成熟。

### 2.2 加强教研活动

教研活动实质是进行教学研究,这也是提高教学质量的一种的活动形式,有助于促进学生的全面发展和教师的专业进步,因此初中学校加强教研活动,长期坚持教学研究,有助于及时传递先进的教学理念,教师之间可以互相吸收经验,从而推动初中教育改革的深化,提高广大初中教师的专业素养。教研活动的形式新,实施效果好才是提升初中教育质量所需要的,但是如何加强教研活动呢,这是初中的各个教师所应该关注的重点和所需要努力的。如在初中教育中实施课题带动模式,将在初中教育中所出现的实际问题转变为课题去研究,通过举办课题研究活动,及时向教师传递“教师即研究者、教师即研究室”理念,提高教师的专业能力;还可以充分利用互联网技术去搭建教师搭建的平台,让教师在竞争与拼搏中提高自身的专业能力,如对初中教师的专业知识、信息技术、教学方法等基本能力,定期进行考核,或者举办评比、评教活动,开展教学竞赛,从而加强初中教育阶段的教研活动,在一定程度上提高初中教育质量,实现教育的均衡发展。

### 2.3 实施帮扶措施

初中教育质量要提升,要创新均衡发展,帮扶措施是重要的一项手段,如不同区域的初中学校可以实施“城乡互动、以强带弱”的策略,一方面初中教师可以进行跟班学习,从一些教育薄弱的初中学校选择专业素养高的教师到城区学校进行跟班学习,从而吸取教学经验;另外,城区初中学校可以与农村初中学校进行联合,选取优秀教师到乡镇学校中进行帮扶,同时在进行培训时,要优先考虑教育薄弱的初中教师。

## 结语

综上所述,初中教育是基础教育的重要阶段,而该阶段的学生年龄是比较特殊的,针对目前在初中教育中存在的问题,只有全面提高初中教师的师资水平,做好教学研究,对教育薄弱的学校进行帮扶,才能在提升初中教育质量的同时实现教育的均衡发展。

## 参考文献

[1] 章海毅. 区域性初中教育质量提升与均衡发展的创新实践[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 5.

[2] 叶金玲. 教育均衡发展视角下的云南城乡初中教育信息化发展差异研究[D]. 云南师范大学, 2016.