

新高考选课走班背景下的班主任工作的开展策略

范贤群

(重庆市兼善中学 重庆 400700)

【摘要】 要有效推动“选课走班”教育形式的实施，班主任就要有效完成自己的教学工作。因此，本文拟针对新高考“选课走班”形势下的班主任工作进行分析，以期提出合理建议，推动“选课走班”教学模式的落实。

【关键词】 新高考；选课走班；班主任；工作

为了能够达到素质教学的实际需求，中国高考工作也不断改革、优化，如今部分城市已经开展了“新高考3+1+2”形式，即在规定的范畴之内自由选择考试类型。在这种新高考标准之下，中学课程教学同样做出了变革，“选课走班”的教学形式就是在这种背景下产生的，在“选课走班”教学形式之下，班主任工作完成的质量会在很大程度上影响教学效率。

一、完善生涯规划教育，提升学生选课走班技能

1. 优化普通高中生涯规划教育目的

在理想状态下，普通高中在设定生涯规划教育目的时，其中涵盖了其综合发展所需要的“现实、可能以及预期”这三个层面，并且从“自身、他人以及环境”这三个方面进行综合分析而得到的教育目标。由此可知，高中生在进行生涯规划时，其设定的目标不是浅层次的、局限的、单一的，而应该是综合各方面因素，经过全面并且综合思考所得到的，并且此目标能指引学生“正确认识学业”，帮助学生“选择最适合自己的高校”，并且最终指引学生“过一个好的人生”。完善的阶段生涯规划教育目标，能够依托“学校+社会+人生”的能动关联形式，使得学生获得完善的、综合的以及系统化的生涯规划指引，并且在此过程中，学生还能够增强自己在生活中平衡各种角色的能力，进而实现“过一个好的人生”的终极目标。在教育目的实际落实过程中，务必关注学生在各个学业环节和职业观念之间的衔接，和社会企业共同协作增设多样化的职业选修课，使得学生能够选择适合自己的，学生今后也能更好地适应高校、社会等不同的生活环境。

2. 优化普通高中生涯规划教育内容

在高考改革的形势下，普通高中生涯规划务必重视学生的自我认知、学生学业的合理规划以及其职业预期。如此，学生就可以慢慢了解、探索自己的兴趣、能力以及梦想。若是专业、职业就是一个人的兴趣所在，那么其主动性及积极性会被极大地调动起来，其成功率就会极大地提升。此外，应该引导学生清楚地认识自己的专业以及职业方向。院校应该指引学生与其监护人去认识一些基础性的行业知识，使其正确地认识高校和自己预期的专业，形成正确的专业思想。最后，应该引导学生了解并且确定自己将来的职业定位。并且多多鼓励学生去掌握、了解与职业相关的知识内容，这就涵盖了职业类型、特点、内容、发展与相关的社会资格证书等，并且有效运用“家校社”资源，进行职业实践训练，使得学生的职业经历与经验得到丰富。学生在这个过程中也能渐渐形成良好的自我主体思想，并最终参与并主导自己的职业生涯规划。

3. 丰富普通高中生涯规划教育途径

完善的生涯教育应该具备多样化的途径，进而使得学生的主动性得到调动，学习效果也会因此得到有效优化。因此学校应该合理运用学校的资源，构建完善的生涯规划教育系统，并且运用

多样化的教育方式，不断完善生涯规划课程，采取渗透式生涯规划的教育方法，使得学生能够在潜移默化的过程中受到影响。此外，学校还应该主动联系社会资源，不断优化、丰富生涯规划教育的方法与形式。可以从校外聘请相关人士，开展生涯规划教育讲座，将对象定为学生及其家长，帮助学生及其家长形成正确的生涯规划观念与思想。

二、教学管理——六常规，四要求

分层分类走班教学应该运用和相应层次、类型相符合的教育目的、形式、策略、内容来开展。所以，应该针对特定背景及其背景的实际特点进行教学常规的设定，如此才能够使得老师在走班教学教育模式中的适用能力得到提升。而常规的范围涵盖了教学设计、课堂、分层作业、考核、课本研究等常规内容。此外，老师应该做到下面四点：第一，重视学生情绪变化情况。采取分层措施之后，学生在内心极有可能产生较为剧烈的波动，可能一些学生会形成优越感，但是一些学生会产生自卑感，对于此老师应该重点关注并且加以正确的指引。第二，应该和成长导师之间多多进行沟通、交流。因为学生在“选课走班”的形势下，班主任与学生之间相处的时间相对较少，因此任课老师应该多多和成长导师进行沟通、联系，重视学生在情绪以及成绩等各方面的变化情况。第三，重视过程性评估。不能仅仅通过考核分数评价一个学生，还应该重视学习过程中学生的表现，综合各方面因素，客观地评估学生。

三、软件硬件配备信息化，专业化

走班教学的教育模式中，学生上课时流动性非常强，因此应该增设点名等现代化信息化软件，进而使得学生提高警惕性，能按照上课时间、上课地点上课，若是出现缺席的情况，就要马上开始核查。若是以学生自主意愿为主进行选课，肯定会出现有的班级学生人数较多，有的班级学生人数较少的情况，所以，应该设置“学科专用教室”、储物柜，让学生在选课走班形势下，还能够有专门的教师进行学生，有专门的储物柜存放书籍与私人物品。

四、结束语

“选课走班”的教育形式下，学生学习的主动性与热情得到充分调动，并且能有效提升学生的综合素养。而若是有效推动这种新型教育形式的落实，班主任工作就应该展开有效的划分，进而使得班主任工作得到有效进行，并且有效提升工作质量及水平，这就能够为“选课走班”教育形式的实施奠定坚实的基础。

参考文献

[1]朱晶晶.选课走班背景下班主任角色研究[D].浙江师范大学,2017.

[2]林海妃.走班制背景下普通高中管理问题研究[D].华东师范大学,2016.