

让阅读能力点亮学生语文生活

黄燕飞

(广东省河源市蓝塘镇石城小学 广东 河源 517447)

【摘要】 阅读教学是一种高效的阅读教学方法,可以促进学生们阅读效率的提升。语文阅读课程可以帮助学生们更好的理解这个世界以及这个世界上存在的美妙的情感,所以应该将理论知识和实践知识加入进去,提高学生们的阅读能力,进而提高他们对于外界事物理解、归纳能力,对他们今后体会和感悟生活是十分重要的。本文在提高小学语文阅读所存在的问题进行总结,并提出解决措施,以期能提升学生的阅读能力,点亮学生语文生活。

【关键词】 语文; 阅读; 方式

一、当下学语文阅读过程中存在的问题

(一) 阅读教学目标模糊,难以激发学生阅读能力

语文阅读和理科的教学方式是有所不同的,理科性教学更注重“举一反三”,但是语文教学更注重的是“聚三反一”,需要教学给学生灌输更多的知识量。根据此原因,语文教学不能单纯的依靠教材,更应该拓宽学生的知识面。但是目前的语文教学目标中,一般情况下,提出一种观点,给出学生一个抽象的教学目标,例如说“体会母爱/父爱的伟大”这样一个教学目标,但是却并没有对此进行分层,也就是说没有对此教学目标进行分解规划,没有设置目标,语文教师难以通过一个大目标进行系统性、层次性的授课。

(二) 语文教师选择的阅读内容参差不齐,乏味无趣

语文阅读教学要求教师增加内容,而教师所选择的内容在很大程度上影响着语文阅读的教学效果,所以说,教师在选择语文阅读材料的时候一定要慎重的选择,认真的梳理,这样才能保证语文阅读的教学质量。一般情况下,语文阅读的教学目的和确定以后,要对此进行拓展,就必须增加内容,并且对所增加的这些内容进行筛选和排列,帮助学生更好的理解。但是在这样的情况下,不同语文教师的不同内容选择,或者是不同的组合形式会使得语文教学出现无序化,导致教学结果大不相同,导致这种情况出现的原因大概有两个方面:首先是主体材料非常多,语文教师由于个人水平差异,所选择的内容就参差不齐,导致所选择的阅读材料质量无法保证,学生在理解上就会出现障碍。另一方面,语文阅读的扩展性资料非常的多,这样就会加大语文教师的工作量,甚至会出现很多重复性的工作。不管是以上两种原因的哪一种,都不利于语文阅读教学。所以说,内容选择无序是目前学语文阅读存在的另一个问题,这样会在很大程度上阻碍学生们的语文阅读系。

(三) 阅读教学策略观念没有更新,陈旧落后

学语文教学策略相对拘谨主要表现在两个方面,首先是语文教师在阅读授课过程中,遇到问题采取“冷处理”的办法,就是对学生所遇到的问题让学生自己去解决,或者是通过组讨论去解决,不给学生一个明确的答复,学生所遇到的问题无法得到解决,更没有办法强化,导致一个极好的学习机会就此丢失。而且仅仅凭着学生自己或者是学生之间的讨论,难以达到一个好的效果,因为学生都是处于一个较低的水平层次。第二方面就是教师对自己的定位不到位,很多教师都认为自己的主要任务是帮助学生取得一个好成绩,所以比较注重传统课堂的教学模式,对学生的要求也仅限于对传统语文的字词、语法、语感的范围,而不注重学生自己阅读量的积累。这两方面都说明目前语文阅读的教学策略比较拘谨。

三、正确阅读能力的培养,点亮学生语文生活

(一) 交流阅读法

阅读中的读后交流,不但要引导小学生们交流阅读内容和结果,更重要的是要交流阅读方法和经验。而对同一种阅读材料,小学生们的阅读结果往往会有差异,这是由于小学生们的个性差

异所致。读后的经验交流,既使小学生们在听取别人的经验中发现自身的不足,从而得到启发和提高,或在讲述自身学习经验的过程中,阅读方法得到进一步归纳和内化。交流阅读方法还可促使小学生们在交流中受到启迪,思考问题能力也会日益提高,同时也进一步提高了小学生们的阅读能力,口头表达能力。

(二) 营造良好的读书环境

良好的学习环境对于小学生们的学习和成长具有重要作用,因此我们应该在学校为同学们创造安静的阅读环境,进而促进小学生们的读写能力的提高。首先是校园及班级环境的建设,教师可利用课余时间,鼓励或带领学生们进入校园的图书馆,进行定期或不定期的图书借阅活动,也可以与同学们一起建立图书角,组织同学们分享优秀的书籍,交流阅读体会,提高阅读水平。其次家庭环境的建立,这就必须与家长进行配合,做到家校结合,共同促进小学生们的发展。

(三) 培养学生良好的阅读习惯,以读促写

教师在平时的阅读教学过程中,要注重启发学生掌握阅读的科学方法,例如:可以引导学生事先构想文章的思路及故事发展的前因后果,学会利用圈点勾画的形式弄清楚阅读材料中的主要人物,并能够分析出人物的性格特征、围绕人物讲了什么故事,以及这个故事告诉学生什么道理等等。其次,培养学生做读书笔记的习惯。俗话说,好记性不如烂笔头,引导学生养成做读书笔记的习惯也同样能促进他们的写作能力。可以适当的要求学生以摘抄的形式对自己认为好的词、句、段进行抄写巩固,为写作增加语文素材,为写作做好积淀。同时,在课堂上,教师通过组织活动丰富阅读的形式能够潜移默化的增强学生学习的兴趣,有组织的参与能够让学生重视阅读。例如对优秀的阅读范文进行鉴赏,教学的过程中渗透作文写作,会无形中增强学生了解相关的语文常识以及写作技巧。此外,可以让学生学会写阅读心得体会,在看一本书的过程中让学生对印象深刻的文章写读后感受,在宽松的学习状态中,学生能够抒发真情实感,长期的坚持就会换来质的飞跃。从而学生就能够在写作过程中善于借鉴。

结束语

只有符合学生喜欢的读物,才能真正激发他们阅读的欲望,满足他们的阅读需求,使他们在如饥似渴的阅读中增长知识,提高文学素养。因此,在培养和训练学生们阅读能力的基础之上,去提高他生们的整体阅读水平。正确的阅读教学方法对学生们的阅读能力的培养是极为有帮助的,不仅如此,从就树立起一个良好的阅读能力,还有助于为学生们未来良好性格的养成奠定基础。

参考文献

- [1] 黄昌刚. 小学语文阅读教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(31): 61.
- [2] 张梅花. 关于阅读教学中如何提升小学生语文核心素养的思考[J]. 内蒙古教育, 2018(24): 115-117.
- [3] 蔡治平. 小学阅读教学中读写结合的策略初探[J]. 课程教育研究, 2018(43): 92-93.