

小学语文一年级拼音教学分析

刘莉娟

(四川省成都市马家河小学 四川 成都 610000)

【摘要】拼音教学是小学语文中的重要组成部分,是识字写字以及进行更高层次语文学习的基础和前提。拼音教学的阶段主要是小学一年级,其过程比较枯燥乏味,对于广大语文教师来说要使教学效率提高是面临的重大挑战。要求教育工作者必须要大量投入精力和时间,尽自己最大的努力提高课堂趣味性,保证一年级学生能积极主动参与到课堂活动中来,以便于为以后的语文学习奠定坚实的知识基础。

【关键词】小学语文;一年级;拼音教学;分析

引言

作为一名中国学生,拼音学习和汉字认识是必不可少的,加上拼音和汉字的掌握程度在一定程度上能够决定一个学生的语文能力水平,因此更显得拼音教学和拼音学习对于教育工作者和学生的重要性和必要性。通过开设语文课程来提高对拼音的掌握程度是教学目的的重要一部分,教育工作者必须要不断提升自己采取正确的教学手段进行拼音教学的能力。达到在快乐中学习,在学习体验乐趣的目的。

一、通过创设符合学生发展特点的教学情境来激发学习兴趣

在语文课堂上创设情境教学是活跃课堂氛围和提高学生参与课堂活动积极性的重要手段,只有学生体会到课堂学习中的乐趣,才能真正从本质上掌握知识,并且在较长时间内保持对学习的热情,以提高课堂教学效率。刚刚步入一年级的学生,一般在幼儿园就对他们进行过拼音教育,可见每一个人都有一定的基础。在传统教学模式下,课堂活动的开展主要以老师讲课和学生学为主,有的教师为了急于求成给学生灌输大量知识,小学生的接受能力和学习能力是比较差的,这么多的知识要一下子掌握不仅没有效率,甚至出现适得其反和厌学的现象,当小学生的主体地位无法被感知时,他们就会在课堂上心不在焉。如果教育工作者能有效提升课堂趣味性,他们的学习效果将会大大提升。根据教材内容创设教学情景,就是一个提升课堂趣味性的有效手段。

二、实施具有趣味性的拼音教学方式

在小学语文教学内容中,汉语拼音是其中不可缺少的组成部分,也是学好汉字的前提和基础。拼音在很大程度上是帮助学生锻炼语言能力和普通话的元素,能进一步对他们的阅读水平,能力和思考问题能力进行强化。使拼音学习的效率达到最高的手段需要把训练落实到书写方面。但在传统的教学模式下,教育工作者往往是要求学生在纸上进行拼音书写练习。这样的练习方式枯燥无味,很难提起兴趣,在刚开始接触拼音学习和书写的时候,教育工作者应该采取一些充满趣味性的书写方式来调动学生学习拼音的兴趣和积极性。比如在课堂上开展游戏环境来巩固拼音字母知识,在学习“ā、ō、ē”这一课的时候,教育工作者做好充分的课前准备,准备好写有“ā、ō、ē、ī、ū、ǔ”等拼字母的卡片,学习完之后,将纸片贴在黑板上,让学生找出本节课学习的拼音,完全找对的人给予鼓励和奖励,提高自信心。这样可以有效再进行一遍学习,使课堂效率提高。

三、多元设计,全面启蒙

教材内容的多样性和丰富性充分体现了语文学科的综合特性,

这样的特点让一年级学生能够接受全面的启蒙教育。据调查显示,在汉语拼音学习阶段,教材编辑者一般是通过一些词语、句子以及儿歌来作为拼音知识传递的载体,这样的学习内容,一方面提高了拼音教学的趣味性、大大增强学生的学习热情,使他们更快地掌握拼音,进而获得学习自信心和成就感,另一方面在学习的过程中还会接触部分汉字,了解和掌握汉字,在某种程度上提升了学生的语文综合素养。教材进行多元设计,全面启蒙的教材编排,为教师进行创造性的教学和学生培养,创造力和想象力提供了广阔的平台。

四、降低汉语拼音书写要求,以便于提高语文课堂教学效率

在传统的语文教学模式下,教育工作者常常要求小学一年级学生在进行汉语拼音书写时应该严格按照书写的标准,为学习加大了难度。比如教师要求学生必须要在四线格上整齐地书写拼音字母,如果超出格式就算是不标准的。这样具有高要求和高性质的教学模式造成的必然结果就是使学生的学习兴趣大大削弱、学习积极性大大降低。孩子刚刚步入一年级的的时候就面对如此严格的学习要求,是不符合他们的身体和心理发展特点的。为了制定科学合理的拼音教学目标和书写要求,教育工作者应该深入到他们的学习生活和日常生活中去了解拼音基础、个性心理特征以及兴趣爱好。根据以上特征来适当降低书写要求,要以帮助学生实际和掌握拼音字母为教学目的和任务,而不是一味地想要为难他们。

结束语

综上所述,在进行汉语拼音教学的过程中,教育工作者应该根据他们的具体情况、个性心理特征为出发点,更新教学理念、创新教学手段,在课堂上始终以学生为主体、尊重他们之间的个体差异性、不急于求成,不断提升自己丰富教学手段和教学内容的能力、提高课堂趣味性、激发学习兴趣和参与课堂活动的积极性,最终达到提高对拼音的掌握程度和提升语文综合素质的目的。

参考文献

- [1] 杨秀芳. 小学汉语拼音教学中存在的问题及对策研究[D]. 云南师范大学, 2014.
- [2] 宋淑芳. 呼市石头巷小学一年级汉语拼音教学现状与对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.
- [3] 柳丽娜. 小学汉语拼音教学存在问题及对策研究[D]. 渤海大学, 2016.