

探讨构建小学数学高效课堂的策略

易小婷

(江西省宜春市袁州区新坊镇中心小学 江西 宜春 336004)

[摘要] 高效课堂是新课改以来各科教学达成的共识和赖以追求的目标。小学数学教学也是如此, 数学作为小学阶段的重要课程, 是学生学习数学基础知识的重要途径, 构建高效课堂, 不仅能够提高课堂效率, 而且对学生数学素养的发展也有着重要的积极作用。因此, 为课堂教学注入新的活力, 使数学课堂充满生机和动力是每个教师不容推卸的责任和义务。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 教学过程

数学是一门应用性和逻辑性很强的学科, 对于小学生而言, 单一的内容, 枯燥的讲解会降低学生学习的主动性, 不利于学生数学思维的形成, 因此, 构建高效课堂, 不仅要形式上让学生感受到课堂教学的多样性和灵活性, 产生数学学习的兴趣, 更要在内容上体现出知识的深度和广度, 提高学生数学能力, 促进其思维的发展。从这点意义上来看, 一方面, 教师要具有创新意识, 在新课改的导向下, 不断创新教学理念和方法, 提高自身专业能力, 给予学生更多的发挥空间。另一方面, 学生要充分发挥主观能动性, 培养“主人翁”意识, 对数学在生活中的重要价值有正确的认识, 从而提高对数学学习的兴趣和信心。

一、贴近生活, 培养动手实践能力

小学阶段的孩子年纪小、抽象意识不足, 而数学课程涉及知识多抽象层面的, 教师要想提升授课成效便要帮助学生依靠累积的生活常识参与到数学实践中, 使其在观察、对比、测量、涂画等活动中感受知识的生成历程, 将感性层面的固化认知深化为理性层面的活化认知。比如: 在学习“认识分数”一课的知识时, 笔者先布置给学生一个“分配任务”, 让他们通过最公正的方法将六根香蕉、三瓶饮料和一整块蛋糕分成三份, 学生们很容易地便将六根香蕉、三瓶饮料分好, 但一整块蛋糕如何分成三份才是最公正的引发了学生们的讨论, 在笔者的引导、启迪下学生了解了蛋糕分配的方式。然后, 笔者联系小学生爱玩喜动的性格特征, 带领他们在叠纸、上色中感受得出二分之一、三分之一的过程, 使学生们于“游戏中学—学习中实践—实践中收获”, 如此课堂教学、实践操作和学习便得以巧妙整合于一体。若是教师可以联系小学生生活实际, 通过为他们喜爱的途径及内容带领他们深入实践, 在亲自动手中获得数学知识, 在实践中强化逻辑意识, 授课成效会大大强化, 比如: 在学习“测量”一课时, 仅依靠教师单纯的剖析, 学生很难把握各长度单位间的区别和换算方式, 笔者联系学生实际学情, 以周边常见的物体为实践对象, 带领学生动手去测量, 将抽象的长度距离同米粒、桌椅、黑板、教材联系起来, 课程学习的难度大大缩减。

二、合理应用多媒体, 创设教学情境

多媒体是现阶段教学课堂上应用最为广泛的现代信息技术, 对教学质量的提升有着促进作用。小学教师在展开多媒体课堂之前需要在网络上搜集大量的素材, 用来丰富教学内容, 在课堂上为学生创设一定的情境, 使他们可以在情境中进行更加深入的学习。小学阶段的学生都有着好奇心强的特点, 因此教师可以将多媒体教学与问题导学结合到一起, 以提问为主, 一步步地激发学生求知欲, 引导学生探索更深的数学知识。例如, 在有关分数的教学课堂上, 教师首先动画片熊大、熊二为主导引入新课, 通过多媒体展示故事情节创设相应情境, 并提出问题“熊大、熊二分苹果时遇到问题了, 我们该如何帮他们公平地分好4个苹果呢?”

学生们思考之后的得出结论, 通过这样问题与小故事让学生对本堂课的学习内容有了强烈的求知欲; 其次, 教师在多媒体上播放一张被分为相同大小的苹果图片, 提出问题“苹果被分成两部分, 它们大小有什么关系?”, 学生观察之后发现有着相等关系, 教师再引入 $\frac{1}{2}$ 的概念, 使学生能够在图片的引导下明确什么是 $\frac{1}{2}$; 接下来在多媒体的辅助作用下, 开展课堂活动, 展示几张被平均分为3份、4份、5份纸条图片, 让学生照着图片自己折叠纸条, 并用彩笔将其中的一份填色, 代表几分之几。通过这样一个活动, 不仅让学生了解分数的概念, 而且让学生感受到了学习数学的兴趣。

三、趣味性导入

课堂教学要讲究导入的艺术, 导入和锤子要敲在学生的心灵上, 激发学生思维的火花, 或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。一个精彩的导入, 既使学生情趣盎然, 又可激起强烈的求知欲望。因此, 在小学数学教学过程中, 教师要将数学知识与学生的学习动机有效统一起来, 以趣味化的导入来提高学生学习的主动性, 真正做到“寓教于乐”

例如: 在教学“图形的面积”这一课内容时, 为了激发学生学习的兴趣, 渗透一定的数形结合思想, 首先, 我会谈话的方式进行课堂导入, 如, “你们学过哪些平面图形呢,” 让学生积极发言自己学过的平面图形, 接着, 我拿出一个三角形和一个长方形模型, 并让学生思考“从表面上看, 他们哪个面积最大呢”引导学生互相传递, 切身感受他们的面积大小, 之后, 我再提出假设“如果长方形的长是15cm, 宽为8cm, 三角形的底为10cm, 高为5cm, 请同学们计算一下他们的面积”以此来激发学生探究的主动性的同时, 也能得出正确结论, 进而, 我再出示一个复杂图形, 让学生想一想, 动手做一做, 这个面积该怎么计算呢? 从而引导学生展开对“分割法”的学习。最后, 以疑问结尾“还有哪些方法可以比较图形的面积呢”, 以此来启发学生思维。通过这样的导入, 既能有效提高学生学习新课的兴趣, 也能让学生温习旧知识, 明白数学知识之间的整体性和联系性。

结语

构建小学数学高效课堂, 必须以学生实际为立足点, 深刻理解数学知识与学生思维之间的矛盾, 以促进学生发展为目的, 构建良好的师生关系, 营造积极互动的课堂氛围, 从而让学生掌握数学基础知识与基本技能的同时, 也能习得一定的数学思想方法, 为今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王永德. 浅谈小学数学高效课堂教学[J]. 学周刊, 2019(25): 93.
- [2] 王继奎. 谈如何打造小学数学高效课堂[J]. 中国校外教育, 2019(21): 148.