

# 小学数学参与式课堂教学的实施情况分析

曾小林

(江西省赣州市瑞金市金都小学 江西 赣州 342500)

**【摘要】**随着课程改革在中小学的深入推行,激发了学生的学习积极性,在课堂中引导学生实现学习参与已成为一个重要的研究问题。从传统教学模式来讲,在很长时间内,学生的学习参与性并不强,课堂主要围绕教师教学讲解进行。在新时期,传统模式已不符合时代要求,通过参与式教学引导学生进入课堂,是小学数学未来发展的一大趋势。

**【关键词】**小学数学;参与式课堂;实践

## 一、参与式课堂的内涵解析

参与式课堂教学并非一种单一的形式,从目前的研究来看,参与式课堂教学有两种不同的形式。第一种形式,是全过程参与式教学。这种参与式教学需要学生参与到教学的全过程,即在课程目标设定、进度规划、课程评价等方面,学生都全程参与,和教师共同确定目标、规划进度以及设计课程评价等。这种全过程参与式教学是一种较高阶的教学模式,主要适合高中以上阶段的教学活动。对于小学生,由于其自身积累的问题,并不太适合使用全过程参与式教学。第二种形式对于小学教学就比较适用,即环节化参与式教学。这种参与式教学模式是在普通的课堂教学中,融入学生参与的环节,比如创设小组讨论、合作学习等,可以在课堂上实现学生参与。在小学数学教学中,要构建参与式课堂,显然应使用环节化的参与式教学,通过在常规课堂模式中穿插各种参与式教学环节,让学生化被动为主动,参与课堂学习。所以,教师需要全面掌握相关的参与方法,将其有效融入到常规课堂中。小学数学教学中实施“参与式”课堂,对于促进整个教学成效的提升有着十分重要的意义。但是就当前看来,在“参与式”课堂教学中还存在一定的不足,看似学生参与的课堂,其所取得的实质性效果严重不足。所以必须加强对它的改进和优化。以下笔者就此展开分析。

## 二、小学数学“参与式”课堂教学现状分析

### (一) 师生互动交流效果较差

“参与式”课堂需要学生参与在课堂教学之中,这就需要教师采取多元化的方式将学生学习的主动积极性调动起来。但是就当前来看,由于教师在教学中忽视与学生的互动和交流,所以更多的时候只是把教学内容向学生灌输,难以掌握学生的实际特点和内心想法,导致因材施教难以有效的实施,使得学生难以积极主动地进行数学知识的学习,影响“参与式”课堂的质量。

### (二) 学生的主体地位难以得到有效的体现

“参与式”课堂的实施需要将学生作为学习的主体,并在教学中注重学生主体作用的发挥。而就实践来看,一些小学数学教师在传统教育观念影响下,难以意识到学生主体作用,并在课堂教学中占据主体位置,导致学生的主观能动性难以得到有效的发挥,而学生往往是在被动学习和接受知识,不能根据自身的想法来思想教学问题。加上教师难以培养学生的自主学习能力,只要遇到问题就只能求助,导致学生难以成为课堂的主体,导致“参与式”课堂没有得到有效的实施。

### (三) 教师在教学方法上有待创新

“参与式”课堂需要注重学生学习兴趣的激发,并引导学生主动积极地参与到课堂学习之中。但是就当前来看,由于很多教师在教学中采用的教学方法缺乏创新性,导致对学生的学习兴趣吸引不足,使得本来枯燥的数学知识难以生动形象的激发学生的兴趣和吸引学生的注意力,使得“参与式”课堂的应用往往具有较强的形式化。

## 三、小学数学参与式课堂教学实践的策略

### (一) 构建生活化数学情境引导学生参与体验

在参与式课堂的构建中,情境教学法是一种值得关注的方法,这种方法是基于相关的数学知识构建一个具体的场景,让学

生在这个场景中进行思考。小学数学教学中可以利用生活素材,构建生活化的数学情境,然后在课堂上通过情境引导学生融入到情境中参与思考体验。比如,在教学100以内的加法时,可以结合生活中学生买零食或买文具的实际案例,创设这样一个数学情境:一天,小明去文具店买文具,铅笔一共12元,作业本一共8元,文具盒25元,现在小明身上有2张20元、4张10元、3张5元以及4张1元的纸币,那么小明可以怎么付钱?这样的一个情境,就融入了两次加法计算,学生需要先计算小明应该支付多少钱,即 $12+8+25=45$ 元。然后需要对小明的钱进行组合,得到45这个结果,这样的方法很多,如 $20+20+5=45$ ;  $20+10+10+5=45$ ……通过这样的数学情境,可以让学生切身感受和体验,主动进行思考,实现学习参与。

### (二) 通过数学游戏组织学生参与课堂学习

除了生活化数学情境这种方法之外,还可以通过数学游戏来实现参与式课堂的构建。即在数学课堂教学中,有针对性地设计一些能够激发学生兴趣的数学游戏,以游戏为载体引导学生的学习参与,一边游戏一边对相关的数学知识形成认知和记忆。游戏教学可以显著提高学生的课堂参与性,因为小学生普遍对游戏活动感兴趣。比如,在教学混合运算的基本计算规则之后,教师便可以设计一个“计算之星”的游戏,先让学生随机在作业本上写出4个数字,然后邻座学生相互交换作业本,教师再给出一个数字,学生根据作业本上的4个数字,运用混合运算对4个数字进行计算,得出教师所给的数字。一轮游戏完成后,学生继续在作业本上写下4个新的数字,然后将作业本再次交换,继续开展游戏,以此类推。通过这样的游戏,令学生有效参与到课堂之中,并有效锻炼和培养了自身的混合运算能力。

### (三) 通过小组合作学习强化学生课堂参与

要构建参与式课堂,方法其实很多,除了以上两种方法外,还可以借助小组合作学习的方式强化学生的课堂参与。小组合作学习就是让学生分成4-6人的学习小组,根据学习任务进行合作学习。但是考虑到学生学习应具备一定的独立性,因此在合作学习的设计上,可以采取“问题清单+合作任务”的模式。也就是对课本上的基础知识设计导学问题清单,让每个小组的学生根据导学问题清单进行独立自主的学习。在导学问题清单的基础上,还要设计具有一定难度的合作学习任务,这样每个小组的学生完成自学后,再进行合作学习探究。这样的一种综合性模式,就让学生个人自学与小组合作探究实现了结合,让学生从个人和团体两个方面实现了参与。

## 结束语

综上所述,在实践中,数学教师应该紧扣参与式教学的内涵,立足常规教学模式,通过一些偏向于学生自主学习和体验的方法,来创设参与式课堂,以此推动小学数学教学活动的不断进步和发展。

## 参考文献

- [1] 张成. 基于参与式教学的小学数学教学实践探析[J]. 学苑教育, 2016(14).
- [2] 李丽丽. 参与式教学方式在打造高效数学课堂中的应用[J]. 中华少年, 2017(27).