

# 群文阅读在小学语文教学中的方法与意义

曹小娟

(山西省运城市新绛县北张中心校 山西 运城 043100)

**[摘要]** 群文阅读其实是说参照书本中的某篇文章形式,找出类似的文章,来组织学生进行阅读的一种最新的教学方法。在将群文阅读方法引用到小学语文教学工作之中的时候,需要保证将学生在教学中的主导地位彻底的发挥出来,并且在课堂上教师要为学生提供自行阅读的机会,指导学生能够自行对文章内涵加以领会,而不是单纯的教师对文章进行逐句的讲解和分析。相反,教师要对文章内容进行深入的研究分析,从中总结出文章重点,指导学生进行快速阅读。群文阅读这种方法其实质就是为学生创造自由思考的机会,培养学生综合能力的提升。

**[关键词]** 小学语文;群文阅读;课堂教学

在开展小学语文教学活动的时候,教师可以结合实际情况来运用群文阅读的教学模式,促进学生阅读能力的不断提高,带动学生语文学习成绩的提升。将群文阅读教学方法切实的引用到语文教学之中,能够有效的解决以往陈旧的阅读教学方法存在的问题,调动学生阅读学习的积极性,促进学生语文学习效果不断提升。

## 1 群文阅读的教学价值

群文阅读的教学方法与以往陈旧的阅读教学方法相比存在明显的差别。运用传统的阅读教学方法,教师只是将文章内容划分为几个不同的结构进行讲解,这样就会对文章的整体性和完整性造成破坏,不利于学生对文章的核心思想加以掌握了解,并且会对学生的学习兴趣造成损害,不利于学生语文学习效果的提升。群文阅读教学方法打破了传统教学理念的束缚,在固定的时间段内对相同种类的多篇文章进行讲解,促进学生能够从多个角度掌握阅读的技巧,促进自身阅读能力的提升。群文阅读并非是简单的从形式上由一篇文章教学过渡到同时多篇文章教学,而更多的是教学意识的转变,充分的说明了新的阅读教学模式对传统教学方法的创新和影响。这种变化是符合新课程标准的要求的,并且对于促进学生语文阅读能力的不断提升是非常有帮助的。

## 2 实施小学群文阅读教学的意义

### 2.1 科学地提升小学生的阅读量

将群文阅读教学方法引用到小学语文教学活动之中,教师务必要结合学生实际情况,做好教学设计工作。采用有效的方法对学生引导,调动学生的阅读积极性,这样才能累积大量的知识。利用群文阅读教学方法能够帮助学生在最短的时间内接触大量的信息,这样尽管会增加学生的阅读负担,但是其效果还是非常显著到的,并且学生也能够大量的阅读中形成良好的阅读习惯,有利于学生身心健康发展。就现如今小学语文教学实际情况来说,教师对于学生对教材内容的阅读十分的重视,但是仅仅依靠教材中的知识,是无法更好的提升学生的语文阅读能力的。经过对大量的数据信息进行分析我们发现,在整个小学阶段中,在语文教材中会涉及到十五万个字数,在六年的时间里面学习这些知识是远远不够的。大范围的运用群文阅读教学,可以指导学生在课堂上进行至少四个同类文章的阅读,从中教师还要将阅读的技巧进行传授,这样才能逐渐的提升学生的阅读效率,增加学生的阅读量。

### 2.2 适宜提升小学生的阅读速度

当前我国社会已经迈入了互联网时代,利用互联网小学生能够触及到大量的信息,为了可以在固定的时间内高效的阅读文章,并且掌握其中的内涵,就需要学生不断的充实自身的阅读量,提升阅读效率。快速阅读也是一种能力,这种能力的培养不但需要良好的天分,并且更多的还是要依靠自身的后天的努力和教师的指导。当前,小学语文教职工在进行阅读教学工作的时候,并没有完全的摆脱传统教学思想的限制,仍然在单纯依据教材内容对知识进行逐句逐段的讲解,通常每堂课只能学习一篇文章,这样对于学生知识面扩展以及阅读效率的提升都是非常不

利的。而将群文阅读教学方法引用到语文阅读教学工作之中,可以指导学生在课堂上进行多篇文章的阅读,从而推动学生阅读效率的不断提高,更好的掌握阅读技巧。

## 3 小学开展群文阅读策略

### 3.1 慎重选择文章,保证群文阅读质量

将群文阅读教学方法引用到小学语文阅读教学之中,是否能够将其作用彻底的施展出来,最为重要的是需要选择恰当的、与教材形式和类型相类似的阅读作品。如果选择的阅读文章效果较差,势必会影响到语文阅读教学的效果。教师在切实的引用群文阅读教学法的过程中,务必要充分的联系教学目标以及学生的实际情况,诸如:对于低年级的学生,为了调动学生的阅读积极性,可以选择一些图文并茂的作品。在进行阅读文章选择的时候,还要密切的关注文章的主体,将其与教材内容进行综合对比,重视对文章内容的理解,要保证选择的文章的核心主题要与教材的主题保持一致。教师在利用群文阅读教学方法组织开展语文阅读教学工作的时候,务必要对教材内容加以切实的利用,并且作品的选择范围可以扩展到一些课外读物,结合文章的写作方法,结构形式,主题思想来确定主题,最后结合主题来进行阅读文章的挑选。

### 3.2 合理结合文章,发挥群文阅读价值

教师在组织语文群文阅读教学时,不能简单地把选好的文章一并交给学生看,而是要合理组织和安排阅读文章的先后顺序,遵循一定的教学规律和方法,让学生在群文阅读教学中获得最大效果,促进学生语文阅读能力的不断提升。教师在合理安排群文阅读教学时,可以按照文章的表达方法、思想内涵等将文章组织起来,进行有序排列,培养学生循序渐进、举一反三的阅读能力。教师在利用群文阅读的教学方式时,要注意调动和激发学生主动学习的积极性,让学生在多篇文章的阅读中建立起相关的联系和脉络,利用多篇文章加深对思想内容的理解,通过多篇文章的阅读达到整体提升的效果。

## 4 结论

综合以上阐述来说,群文阅读教学方法其目的是指导学生进行大量的阅读的同时培养学生养成良好的阅读习惯,提升学生阅读兴趣,培养学生能够自主完成文章的阅读,这样才能从根本上推动学生综合素质的不断提升。群文阅读教学方法是一种新兴的阅读教学方法,运用这一方法能够帮助学生深度理解课文内涵,从而提升语文阅读的学习水平。

## 参考文献

- [1] 陆建设.论小学语文群文阅读的教学方法[J].华夏教师,2019(24):76.
- [2] 张蕊.小学语文教学中群文阅读教学的策略研究[J].学周刊,2019(23):119.
- [3] 苏军.群文阅读在小学语文教学中的价值与意义[J].课程教育研究,2019(19):68.
- [4] 赵常妹.谈小学语文群文阅读的教学方法[J].中国校外教育,2019(06):117+120.