

核心素养视角下的高中化学教学方法分析

孟静云

(新疆库尔勒市第三中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 教育部在2014年颁布的《关于全面深化课程改革、落实立德树人根本任务意见》当中提出了“核心素养”的概念，意思是学生在历经一阶段的学习之后，应该具备能够适应其终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。而高中化学教师则应该在此基础上制定教学的方式、方法，对此，本文作出了相关的研究分析。

[关键词] 高中化学；核心素养；方法分析

教育部在2014年颁布的《关于全面深化课程改革、落实立德树人根本任务意见》当中提出了“核心素养”的概念，意思是学生在历经一阶段的学习之后，应该具备能够适应其终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。而高中化学教师则应该在此基础上制定教学的方式、方法，对此，本文作出了相关的研究分析。

一、高中化学教学的现状

随着新课程改革的不断深入，各个学段的教育工作相对而言取得了很明显的提高，各种新型的教育理念也逐渐被广大的教师所认可并实施，例如素质教育、核心素养等，但是依然不足以完全撼动过去几十年的传统教育观念的地位和影响，不论是哪一个学段，都有很多的教师仍然以采取“教师讲，学生听”的授课模式为主，在这种教学模式之下，学生们依旧是在被动学习，加之高中化学知识的枯燥乏味、艰涩难懂，学生对其的学习兴趣自然不高，教学的效果自然会随之受到严重的影响。虽然大量的练习和反复的记忆，能够满足应试的要求，但是并不利于培养学生自主学习的能力，核心素养的教育理念更无法得到真正意义上的落实。

二、化学学科核心素养概述

核心素养是一个大概念，那具体到化学学科，又是指什么呢？具体包括以下五个方面：

三、基于核心素养的高中化学教学方法

根据前文的描述，高中化学教师应该围绕化学学科核心素养的五个方面来制定教学计划和内容。

1、重视对于学生的科学精神与社会责任的培养。“化学地球”国际大科学计划是联合国教科文组织全球尺度地球化学国际研究中心于2016年5月发起的，其目的是从化学的角度为全球自然资源与生态环境的可持续发展提供解决方案。由此可见，化学是一门与实际生活紧密相关的学科，所以教师应该让学生准确地认识到化学的实际应用价值。因此，在化学教学课堂中，教师应该设置一个融合了化学知识和社会生活实际素材的教学情境，以达到教学和育人的教育目标。例如，在教学有关“化学与资源、环境”相关的知识时，教师可以引入一些真实的社会事件，以此向学生揭示不合理利用化学资源的危害，激发起学习兴趣和探索

欲。与此同时，还能让学生明白化学对于实际生和社会发展的重要作用。

2、重视提升学生对于“宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知”等化学学科的本质和思想方法的掌握。这就要求高中化学教师在开展教学活动的过程中，应该根据不同的联系将不同的知识点进行知识模型建构。这样学生在今后遇到新的物质时，就能够依据相关的模型来分析，从而去了解新物质的相关知识。

与此同时，化学是一门以实验为基础的学科，在教学的过程中，自然少不了以实验为依托，在实验的过程中，教师可以引导学生从宏观和微观的角度去理解，用变化和平衡的思想去分析。

3、重视培养学生的科学探究与创新意识。新课程标准明确提出，教师在教学过程中应该激发学生对于学习的兴趣，并且强化其科学探究和创新的意识。因此，高中化学教师在教学的时候，应该引导学生对所学的知识展开更加深入的探究，而不仅仅是停留在知识表面。例如，前文提到，高中阶段涉及很多的化学知识都需要利用实验来进行教学，教师应该鼓励并引导学生亲身参与到实验操作的过程中。通过动手操作和对实验现象的观察，再结合自身所学到的知识，能够加深学生对于已学知识的理解，这个过程也有助于培养学生动手实践的能力和独立思考的意识。

四、结语

总而言之，作为一名高中化学教师，想要在实际的教学过程中全面落实核心素养的教育理念，应该注重对学生核心素养体系的培养，这不仅能够有助于提高课堂的教学效果，还能加深学生对于学科知识的理解，从而促使自身的综合发展，成长为一个符合社会发展需要的人才。

参考文献

- [1] 谢兆刚. 基于学科核心素养分析高中化学实验教学的优化路径[J]. 新课程研究(下旬), 2017, (9): 103-104.
- [2] 胡先锦, 胡天保. 基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考[J]. 中学化学教学参考, 2016, (4): 4-7.
- [3] 邱美英. 浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 新课程·下旬, 2018, (5): 57.

| | |
|-------------|---|
| 1、宏观辨识与微观探析 | 通过对于宏观化学现象的观察，去认识物质并掌握其相关变化和分类方法；能够从物质的元素、原子、分子等微观层面去认识其组成、结构和性质，形成“结构→性质→应用”的观念；通过对物质的微观分析，能够预测其可能具有的性质。 |
| 2、变化观念与平衡思想 | 能认识到物质是按照一定的规律在不断运动的，在一定条件下物质是能变化的；能用多角度、动态的思维去分析物质的化学变化，关注其变化的特征和规律，以及过程中能量的转化。 |
| 3、证据推理与模型认知 | 能学会搜集并分析相关的证据，提出物质可能会具有的性质和会出现的变化，并在此基础上进行推理论证；能解释观点、结论和证据之间的关系；能够认识化学现象和模型之间的关系，并利用模型解释相应的化学现象，预测其本质和规律。 |
| 4、科学探究与创新意识 | 能够发现、提出具有一定研究价值的化学问题；能够根据研究目的去设计出相应的实验方案，并及时作出调整和优化；能够完成相关的实验操作，记录并分析实验现象和数据，得出结论；尊重事实，但是具有敢于质疑和独立探索的创新精神。 |
| 5、科学精神与社会责任 | 具有探索未知、崇尚真理的意识；积极关注与化学有关的社会时事和热点新闻事件，认识到化学对于实际生活和社会发展的重要性，养成以可持续发展看待问题的意识；能够运用自身所学的化学知识去分析化学对于社会和自然的影响，解决在实际生活中遇到的化学问题。 |