

小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

黄理堂

(山西省运城市河津市赵家庄初级中学 山西 运城 043300)

【摘要】在如今的素质教育改革过程中,提倡开展小组合作学习,这种学习方式对于教师来说能够更新自身的教学理念,能够在具体的教学过程中,充分的引导学生进行合作学习,提升学生的学习兴趣,引导学生能够提升主观能动性。与此同时,还要能够结合具体的学生情况,实际学习课堂情况,能够合理的划分学习小组,有针对性地开展学生的个性化学习,促进学生互帮互助。

【关键词】初中数学;教学方式;小组合作;存在问题;对策研究

初中数学开展小组合作学习的过程中,要能够合理的进行小组分配,教师要根据学生的学习基础来划分相应的学习小组,让学生能够主动地投入到数学学习中,提升学生的学习积极性,提高数学的学习效率,这种相互合作的数学学习模式是当前教育改革过程中的一次重要尝试,它能够帮助构建一种能动的课堂模式,那帮助提升初中数学的教学效率,由于初中数学具有较强的逻辑性,很容易让学生在数学学习过程中陷入思路困境,所以通过小组合作能够集思广益,加强同学和老师之间的相互交流。

一、初中数学课堂中开展小组合作学习过程中出现的问题

(一)对初中数学学习小组的构建和划分不合理

在实际的初中数学教学过程中,一些教师也会采用开展小组合作的方式进行数学教学,在具体的小组组建和人员划分上,存在许多不合理的现象,具体表现为在进行划分时,并不能够周密的按照学生学习基础、学习兴趣等相应的划分原则,而是简单的按照学生的座位来进行小组的划分和组建,这种划分方式不能够有效的让学生开展相应的学习。由于教师对于小组合作的组建并不够重视,这往往也不能够产生良好的学习效果,虽然一些教师在教学实践过程中,有认真负责的态度,对于小组学习进行指导点拨,但是没能能够深入的研究具体小组的合作的相应配合度。由于缺乏科学的合作方式,导致学生不能够开展针对性的学习,不利于提高整体的学习效率。

(二)小组合作所探讨的内容和开展的时机不够恰当

在初中学习阶段,小组合作模式虽然是一种提倡的数学学习方法,但是也要结合具体的实际情况,不能够将这种教学模式随意应用。在具体的教学过程中,许多老师存在一定的盲目性,学生进行小组合作时,不能够严格的按照学生的实际发展水平,没能能够结合学生现阶段的学习能力,在进行小组合作过程中,让学生进行一些难度较高的,开放型的探索题目,这大大降低了学习的效率,也会挫伤学生的学习积极性,同时还出现一些教师组织小组合作使,时机把握不好的情况,一些教师在组织学生进行小组讨论时,由于没有计划,存在一定的随意性和主观性。

(三)小组讨论过后,教师的评价不到位

在进行小组合作过程后,通常需要进行讨论成果的汇报交流,在这一过程中,教师要及时进行点拨,通过合理的评价能够提升学生的学习积极性和主动性,但是在具体的课堂开展过程中,教师缺乏有效的评价机制,教师通常在评价时侧重于对学生个体的内容评价,而忽略了对整个小组其他成员的相应评价,重视对小组合作学习结果的评价,而忽略了整个讨论过程和讨论方法的评价,这些评价方式都没有将评价作用充分发挥好,没有让全体学生感受到教师的评价作用,这些都没有做到对学生的全面的评价,从长远来看,不利于教学课堂的整体发展。

二、针对初中数学合作教学中相关问题的解决措施

(一)有针对性的科学划分相应的数学学习小组

初中数学课堂中,构建数学学习小组是十分有必要的,在小组构建过程中,要能够按照学生的学习情况来进行具体确定,

在教师考虑构建小组过程中,要能够结合学生的学习基础,学习特点和数学学习兴趣,进行确定具体成员。在开展小组合作过程中,教师要对本堂课的教学内容,教学任务,教学充电充分考虑在内,在明确教学目标的基础上,开展小组成员划分,通常先阶段我们最常见的小组划分方式主要,调查式分组和编号式分组,调查式小组,是老师能够按照学生不同的学习兴趣,相关特征,进行相应的小组划分。在教师讲授完本节课内容后,由同学们自行拟定小组讨论命题,再将命题分配给每一个小组成员,由学生自行选择相应的感兴趣的学习小组,开展研究,最终再进行小组成果汇总。另外一种方式是编号式分组,这种分组方式先将同学们分成四到六组,对小组成员进行人员编号,在与小组成员进行问题的讨论后,教师指定每一组特定的编号成员回答问题,其他小组的成员可以对回答的内容进行补充探讨,最后,教师针对各个小组的大体情况,给予相应的指导和鼓励。

(二)恰当选择小组合作的研究内容和讨论时机

在初中数学教学过程中,开展小组合作的模式是十分重要的一种教学模式,在具体的合作开展过程中,教师要注重对于探讨内容的选择和合作时机的把握,教师首先要认识到,并不是所有的学习内容都能够采用小组合作的模式进行探讨,要针对不同的教学内容,选取不同的教学方式,对于较难理解的内容和逻辑性较强的内容,需要通过教师讲授的方式让学生掌握,相对于开放型的问题和有多种解决方式的问题,可以采用学生共同讨论得出结果,所以教师在模式选择上要能够针对具体的实际教学情况,开展有价值的教学活动。

(三)指导教师要进行合理科学的小组讨论评价

在具体的课堂过程中,教师应该及时对学生的小组讨论成果进行相应的评价,教师在进行评价过程中要进行全方位的评价,要对个人表现和整体的小组成员都要进行评价,不仅要重视学习的成果,也要重视小组讨论过程,能够注意到学生的语言表达和整体的团队协作能力,要对学生的探究能力和协作能力等开展全方位的评价,帮助学生能够更好的到自身的优缺点。

小结

综上所述,在初中数学教学过程中,采用小组合作的方式,是一种十分有效的教学模式,能够充分调动学生的自主探究能力,引导学生开展主动学习,能够加强同学之间的相互情感交流,帮助建立一种融洽的课堂学习氛围,从而能够促进师生双方都能够得到相应的能力提升。

参考文献

- [1]巴提玛·阿合米提哈力.合作互学自主探究——初中数学小组合作学习教学探究[J].新课程·中旬,2019,(1):158.
- [2]何彦兵.新课标下导学案在初中数学小组合作教学中的应用探索[J].新课程·中学,2019,(3):121.
- [3]黄书东.分层教学背景下,初中数学小组合作学习有效评价的研究[J].数学教学通讯,2018,(35):34,36.