

高中英语课堂教学有效性初探

武晓丽

(新绛县第二中学 山西 运城 043100)

[摘要] 目前,现代化教育发展迅速,英语作为一门外来语文学科,由于受到文化的影响,学生无论在理解方面,还是记忆方面,可以说都存在一定的困难。如何有效激发学生的学习动机,从而使其产生浓厚的兴趣至关重要。目前很多学生对于英语学习的兴趣不是很高,更别谈对于课堂教育活动的积极参与了,这与教师的理念、教学的方法和手段等都有着很大的关系。由此可见,尽快转变理念,创新方法,实现高中英语课堂教学的高效性尤为重要。

[关键词] 高中英语; 课堂教学; 有效性初探

引言

英语是世界上使用范围最广的语言,也是国际社会的官方语言,旨在为国际交流提供重要的语言支撑,解决不同国家、不同种族间语言不通的问题。因此,英语讲求实用性与应用性。英语是高中阶段的基础性学科,旨在锻炼与培养学生的基本英语水平,从而为语言的应用提供条件。对此,本文针对高中英语课堂教学的有效性及其实用性,展开了细致性的分析与研究,旨在为后续高中英语教学的实施提供借鉴。

1 目前高中教学存在的问题

1. 教学设计环节存在问题,教学目标不明确。由于教师有时对学生情况了解不充分,忽略了教学目标要清晰,明了,在课堂流程上有时铺垫过多,学生难以把握学习的重点在哪,会忽略真正的学习重点,导致学习英语的积极性下降。2. 在目前的教学中,我们通常会使用合作学习,但是却忽略了其中存在着无效性的问题,我们现阶段的高中英语课堂教学是使学生明确学习目标,进行有效的学习。而合作学习是我们使用的一个教学手段。但是作为教师,我们必须要对合作学习进行有效运用。增强对整个课堂的掌控力,进一步明确教学目标。但在实际的教学实践中,合作学习的运用却有些不得当。一方面,主要是教师的习惯会左右课堂的进度,控制教学活动,使学生缺乏主动学习的积极性。教师总是害怕学生合作学习会影响他们的学习进度。因此,教师要适时的改变教学观念。另一方面,我国目前也缺乏组织新型教学的经验,进而影响课堂有效性的提升。

2 优化措施分析

2.1 实施分层教学法

就高中学生而言,英语学习能力参差不齐,这在无形中给教师的教学增加了难度。所以,建议英语教师将学生按照学习能力合理分层,针对不同层次学生提出不同的教学要求及有差异的教学目标,既能满足各个层次学生的英语学习需要,又可以从根本上促进学生的全面发展与英语能力的逐渐提升。例如,将学生设定为优等生、中等生、后进生三个层次。首先,要求后进生熟读课文,掌握基础语法即可;其次,要求中等生能够理清英语课文的基础脉络,对相关句型可加以初步运用;最后,要求优等生对课文进行全文背诵,并将其改编整理成文本较短的内容,同时要求学生学以致用,注重口语表达能力的培养。基于此,在高中英语课堂教学中,各个层次学生都能有一定的进步,而学生的英语水平也会得到全面提高。

2.2 在学习中培养创新能力

英语的学习同样需要创新,英语中有许多词汇,孩子们不可能只靠死记硬背去记忆它,应该分析其词汇的过程,还有词根的作用,所创新的英语教学更要教给孩子们如何去学习英语,如何去记忆英语,创新不单单指学习内容的创新,更强调的是孩子们的创新能力,教学的基础要求是能够让学生掌握基础的知识并加以应用,常言道“兴趣是最好的老师”,英语学科的体系建设其主要在于对学生兴趣的培养,孩子们有了兴趣才乐意学,才能学有所获,现在的我们处在了这一经济繁荣、教育水平逐步上升的

时代背景下,作为教师的我们身上的责任更重了,教师的使命感也增强了,在英语学科上我们应该润物细无声般得呵护学生,教育学生。引导孩子们提高对英语的学习兴趣,扎实地推进课堂理论的建设,让课堂实践与理论完整的结合,才能让教学工作守正出新。

2.3 课堂实践活动描述

课堂内的实践活动能够推进学生知识的掌握。英语可以开展情景模仿的活动,在课本上通常会出现大段的课文,其中不乏有些经典的对话,可以以此开展活动,让孩子们在课堂上两两一组练习,最后给班里的学生展现出来,这一活动有利于提高学生的口语表达能力,在应试教育的体制下,孩子们只注重语法句型,而不是真正的了解英语的内涵,其次作为教师还能注意到孩子们的发音是否正确,传统的英语课堂注重知识点的灌输,孩子只能跟着老师的思维,没有自己的想象空间,实践活动的开展让孩子把嘴巴打开了,提升了日常生活中使用英语的频率,进而把课堂的知识进行了巩固加强,同时提升了学生对英语活动的兴趣。教师还可以围绕一个主题让孩子进行情景剧的表演,孩子们通过自己设计剧情完成表演,不仅展示了自己的口语水平,对自己的知识也是一种提升,还培养了他们的小组协作能力,通过实践活动的开展孩子们真正感到了英语的气氛,摆脱了一种功利的学习心态,孩子不再是为了高考学习。提升了学生的综合素质,进而培养了学生的核心素养,英语毕竟是一门语言性的学科,它需要学生们应用到生活中去,情景剧的表演让孩子们更有活力,愿意在学习中形成探究的精神,锻炼了学生的素养,提升了学生的综合实践能力。

结语

要想实现高中英语课堂教学的有效性并非一件容易的事情,需要先进的理念为指导,需要不断创新教育教学手段,需要创新评价方法,需要良好、和谐的师生关系为基础。只要这样,才有可能让学生更加积极主动地参与到课堂教学的实际过程中来,真正成为英语学习活动的主人,才有可能真正实现高中英语课堂教学的高效性。学校要从教师的职业素养着手,为教师安排各种培训和外出学习的机会,不断增进教师的专业水平。教师水平的提升对现今高中英语教学中有着重要的推动作用,它一方面,它更新了高中英语教师的教育理念,使其摆脱传统教育思维的影响;另一方面,增加了高中英语教师的知识量,使其能为学生提供更全面的指导。

参考文献

- [1] 李娟丽,冯春,蔡志慧.新课改下高中英语课堂教学策略有效性探索[J].祖国(建设版),2014(4).
- [2] 宋其芳.浅谈高中英语分层教学[J].中学教学参考,2013(19).
- [3] 杨灿洪.小学英语教学中学困生的转化策略探究[J].小学科学(教师版),2011(5).
- [4] 龙淑慧.初中英语学困生的成因及应对策略分析[J].新课程(上),2011(8).