

农村小学留守儿童教育代偿的分析与对策

汪金水

(江西省乐平市乐港镇袁家小学 江西 乐平 333300)

[摘要] 当前,我国有人数众多的留守儿童,他们的成长面临着诸多的缺陷,这已经成为了一个严重的社会问题,引起了社会各界的广泛关注。如何解决这一社会问题,本文通过深入研究,探索了教育代偿具体实施的有效策略。

[关键词] 农村小学留守儿童;教育代偿;分析与对策

在当前特殊的经济形势下,无数农村家庭的父母为了生活远离家乡外出打工。由于城乡二元体制的制约,以及农民工保障机制的缺失,这些孩子的教育问题难以随父母就地解决,因此只能留在农村,我们称之为留守儿童。到目前为止,这些留守儿童已经发展成了一个数目庞大的群体。

由于父母不在身边,他们的生活、教育都面临着诸多的困境,严重影响着他们的健康成长。近年来,国家和社会已经意识到了这一问题的严重性,正在积极开展各种教育代偿。但是,如何正确实施这些代偿政策,以更好地发挥农村小学在留守儿童教育方面的作用,这是农村学校以及当地政府需要认真研究的课题。

一、改变农村小学传统的运行方式,构建儿童适应性活动场所

学校要对这些留守儿童常年开放,为他们提供一个经常性的活动场地。农村儿童活动场所非常有限,学校的常年开放能够为他们提供固定的、条件较好的、功能比较齐全的、适宜于他们活动的场所。

学校这样的开放不是为了给学生补课,而是能够充分利用学校这一社会资源,在这一人群相对集聚的平台上开展更多的儿童兴趣活动、儿童体育活动、儿童科技活动、社会业余活动等,这样的开放具有以下几方面的益处:

首先,学校常年为学生开放,可以有效地杜绝某些教师利用节假日在学校为学生补课,从而赚取费用的现象。这样不但可以减轻学生的学习负担,还可以减轻学生家庭的经济负担。同时,也可以遏制教育上的一些不正之风。

其次,可以让教职工指导学生开展各种业余活动,可以对他们实行有效的监护。同时,在教职工的指导下,也能够使这些留守儿童的业余活动更有意义,更能促进他们的健康成长。

再者,将这些留守儿童集中在一起,可以寻求更多的社会支持,可以将这作为一项公益事业来发展。通过给予教师一定的业余教育补偿,能够更好地激发教师的公益积极性,鼓励教师在业余时间为学生提供自愿服务。

二、强化学校教职员与学生的情感交流,增强学校的社会功能

平等和谐的沟通交流,能够增强人与人之间的积极情感。农村留守儿童正处于成长阶段,他们与别人正常的情感交流需要成人积极的引导。对于这些留守儿童来说,这些引导者正是学校的教职员。

首先,校内的教职员经常与这些留守儿童展开各种形式的情感交流,可以更好地发挥学校三育人功能。在具体的交流过程中,学校人员要表示出对这些儿童的偏爱,要认真倾听他们的心声,分享他们的快乐,给予他们更多的关爱。并且在这些过程中一定要避免那些虚伪的、泛化的关怀,要让这些留守儿童们切实感受到来自于社会对他们的关怀与温暖。

其次,学校要组织教职员以及社会人员和儿童们开展更多

的有益于增强情感交流的活动。在这样的活动中,参与人员要尽量避免这些留守儿童的留守身份,要真心实意的做他们的长辈,对他们体现父母般的关爱,为他们创设轻松愉悦的氛围,以更好地地开展情感交流,排减儿童的孤寂心情。

再者,要增强学校的社会功能。学校不仅要为学生创造良好的学习条件,更要为他们设计丰富多彩的学习和活动内容,让儿童在学习中感受快乐,并且在这快乐的氛围中去努力学习。这就需要地方政府和学校要加强学校的设施建设,改变传统农村小学仅仅只能满足教学的现状,从而增设更多的社会功能。要保证学生的手工课、活动课、实验课能够和各种游戏活动有机的结合在一起,从而给予学生更多的实践学习机会,以进一步培养他们的生活能力、自我管理能力和抗压能力等,以使各方面都得到健康发展。

三、强化农村小学校园文化建设

农村小学文化建设要体现诸多的功能,如育人、农村社会服务、先进文化传播、农业技术推广等。长期以来,由于教育资源的不均衡,农村小学的文化建设一直处于空白状态。针对于留守儿童教育代偿的实施,强化农村小学校园文化建设势在必行,且迫在眉睫。

首先,要全面落实国家的教育方针,以体现全面育人原则。这就需要地方政府和学校要排除一切不利因素,重点加强中心学校的建设。要采取各种必要的、有利于学生集中就读的措施实行学校合并,强化农村中心学校建设,从而整合资源优化育人环境,更好的实施全面育人原则。

其次,要强化师资队伍建设。学校要鼓励并组织教师积极开展各种进修学习,以更新教师知识结构,提高教师学历层次,以更好地对农村学生开展义务教育,奠定学生的学习基础,为他们的更好发展创造条件。同时,地方政府要积极倡导农村支教活动,以促进城乡教师的双向交流,以整合优势教育资源,促进农村教育的发展,更好地实现国家农村留守儿童教育代偿政策的实施。

四、结语

留守儿童也是国家振兴、民族复兴的希望,国家留守儿童教育代偿的实施,体现了国家对农村留守儿童的关怀,关系到国家的前途和民族的未来。农村学校的教职员以及社会各界要共同努力。以保证国家政策的顺利实施,以更好地保障农村儿童的健康成长。

参考文献

[1]刘慧.农村留守儿童学习生活现状及帮扶措施研究[J].遵义师范学院学报,2019,21(05):120-123.

[2]刘天庆.农村小学留守儿童教育现状及对策研究[J].课程教育研究,2019(42):3-4.

课题:江西省教育科学“十三五”规划课题,《农村小学留守儿童教育代偿作用的研究》的研究成果,课题编号19PTZD026