

分层教学法在初中化学教学中的应用探讨

李德智

(丰都县水天坪学校 重庆 408200)

【摘要】随着新课改对于初中化学的教育教学方法的创新课堂的要求越来越高, 分层教学法作为一种能够推动初中化学教学的可行性方法, 被教师们所重视, 分层教学方法从理念与实际层面都能够帮助学生提高课堂学习的效率, 因此本文将分层教学法的重要作用与其在实际课堂教学中的应用为出发点展开研究, 以谋求学生们能够通过这一方法促进学习水平的提高。

【关键词】初中化学; 分层教学; 教学进度

化学学科作为学生们在初中的第三年才首次接触的新学科对于学生们的学习能力造成了较大的挑战。有些学生很早就已经养成了良好的学习习惯, 并且形成了符合个人特点的学习方法, 所以这些学生们面对化学学科所带来的新挑战时可以从容不迫掌握化学学习方法, 以丰富自己的化学知识的掌握程度并有效促进自己化学成绩的提升。而有些学习基础和学习习惯较差的学生由于没有掌握和养成良好的学习方法和学习能力, 在对化学知识学习过程中显得力不从心。而分层教学模式针对这一情况有着良好的解决效果, 所以初中阶段的化学教师也开始在教学中利用和发展分层教学法。

一、在初中阶段采用分层教学手法的必要性

化学分层教学法的应用首先将有助于学生打好化学基础, 众所周知, 化学学科作为一门在初中最后一年才开设的重要科目对于学生们未来的化学基础积累具有重要的现实意义。初中阶段的学生们由于年龄和心智原因对于各个学科的学习能力和学习方法的掌握都还不够完善, 大多数学生没有合适的学习方法, 并且学生们对于各种问题的认识和思考解决问题的方法也不够全面, 这样就很容易就导致学生们在面对这一新学科的时候会觉得有相当的学习难度。初中阶段化学学科的教学内容大多是对学生的基础化学观念和化学思想的培养, 如果学生们能够在这样基础学习阶段能够学会并掌握学习化学的基本方法, 并养成对于化学知识的基本知识框架的总结和归纳能力, 就能够对于学生未来的化学学习打下坚实的基础, 促进学生学业的全方位发展。初中化学教师们在课堂教学过程中对学生们采取分层教学的方法可以帮助具有不同学习能力的学生进行针对性的教育教学, 能够让每个学生都能在课堂上感受到学习的效果, 促进学生对于化学学科的学习积极性, 并且提高学生对于化学学科的学习兴趣。另外, 分层教学方法的采用对于一些学习基础稍弱的学生来说, 能够帮助他们掌握化学学科的基础知识内容并以此提高他们学习化学学科的信心。当学生们对化学学科的学习具有充分的自信心与技巧时, 就达到了让学生自主学习的目的, 这也是促进学生化学学科学习效率提高的重要举措。

二、在初中化学教学中应用分层教学法的作用

(一) 夯实基础

在初中阶段的化学学科开设中, 由于这是一门科学性较强的科目, 在学生们突然接触到这门科目时, 学生肯定会陷入一定的迷茫, 并且会产生许多学习上的问题。初中的最后一年才开设这一科目, 并且还有升学的压力存在, 学生们学习化学知识的难度较大, 并且这一阶段的化学教学也是在为高中乃至以后更高层次的化学教育奠定基础的时候。而分层教学方法的应用恰好能够促进学生化学知识基础的构建, 学生在学习化学知识开始肯定会被其难度所困扰, 而又因为初中学生还未形成完整的知识框架体系, 所以在学习过程中很容易出现知识基础松垮的现象。教师采用分层教学模式能够对不同程度的学生采取更加有针对性的教学, 巩固学生基础知识, 为学生的化学学习夯实根基。

(二) 提升效率

传统初中化学课堂教学的效率一直被人们所诟病, 这是由于化学学科的性质所造成的。首先化学学科, 包含了大量的化学元素与专业理论, 并且还需要进行大量的记忆与计算, 因此其难度较大。而化学教学中, 许多化学现象必须通过实验的方式来向学生演示, 才能够让学生真正的理解课本知识, 但受到一些区域配套教学设施不完备的影响, 部分实验无法开展, 这就使得课堂教

学的效果大打折扣, 学生的学习积极性也会消退。一部分学生在学习过程中难以跟上节奏, 久之将会严重影响学习效果。而分层教学能够更好地审视学生的学习情况, 在了解学生情况的基础上开展教学, 能够切实提高课堂效率。

(三) 提高信心

学生学习程度不一, 所以在相同教学进度当中, 势必有一部分同学会陷入窘境, 逐渐丧失化学学习的信心。分层教学法最显著的特点就在于其能够切实的应用到每个同学的学习中, 对于学习效果稍差的学生可以进行相对基础的知识巩固, 待到基础打牢以后, 学生也建立了一定的自信心, 这也能够让其在接下来的学习中拥有更强的斗志。

三、分层教学法在初中化学教学中的具体应用

(一) 层次划分

分层教学法有一重要特点: 学习程度的层次划分, 在课堂教学中如果全部采用“一把抓”的教学模式, 那么不同程度学生的接受能力与学习效果将会产生较大的差距。学生的学习效果有层次之分, 但学生没有层次之分, 分层教学法的应用首先在于学生学习成果层次的合理划分, 并且针对不同学习层次的学生群体进行更加深入的沟通与交流, 了解学生需求, 这也才能够更好地达到分层的效果。

(二) 任务设计

对于不同学习层次的学生来说, 其基础和当前的学习水平存在一个稍大的差距, 适合不同学习层次学生的任务也存在差别, 因此在学习层次合理划分的基础上, 设置相对应的任务对于学生的化学学习效果提高来说是极其重要的。对于成绩稍好的学生, 可以提高任务难度, 进行拔高训练和发散性思维培养, 提高其对于化学科学理论更加深刻的理解和认识; 对于化学学习程度稍差的学生, 可以着重培养其基础知识, 在良好的基础之上其成绩将会得到较大的提升空间。这样的合理任务配给能够更好地促进学生全面的提高。

(三) 分层评价

合理的评价机制对于学生的学习积极性具有重要的影响。如果将所有的学生放在一起比较, 那么那些成绩较差却很努力的学生就无法得到应有的评价, 因此在合理划分的基础上, 进行同层级内的评价机制, 有利于化学学科学习的良性竞争, 给予努力上进的学生应有的褒扬, 是对其努力的最大肯定, 也是人性化教育理念的具体体现。

四、结束语

文章通过对分层教学的作用与应用两个方面进行分析和探究, 体现了在初中化学的教学课堂上采取分层教学方法的重要意义。通过分层教学的方法可以在更大程度上提高学生对于化学学习的内在动力, 真正的促进学生们化学学习能力的提高, 让学生们能够快速的接受全新的学科并保证学生化学学习水平得到有效的提高, 为未来的化学学科学习奠定有力的基础。

参考文献

- [1] 郑明花, 刘丽萍. 初中化学隐性分层教学案例研究: 以水的组成为例[J]. 现代教育科学, 2017(12): 125-127.
- [2] 张建青. 生本理念下分层教学法在初中化学教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(11): 188-189.
- [3] 肖光坤. 让每个学生都能学有所成: 初中化学分层教学初探[J]. 教育教学论坛, 2017(05): 136-137.