

高中数学教学与微课技术的有机结合

廖彩津

(连平中学 广东 河源 517100)

【摘要】随着信息技术的发展,许多教师开始将微课技术运用到数学课堂教学中。在高中数学教学中将其与微课技术加以结合,能够有效的带动学生的学习积极性和实效性,并且将数学课堂更加生动的呈现在学生面前,带给学生不一样的体验。教师还可以利用微课技术将课堂中出现的及时的问题记录下来,以方便教师后期的改进与教学反思。高中阶段的学生在数学学习中也有了更多自己的想法,教师可以多与学生交流,不断创新课堂教学方式。

【关键词】高中数学;微课技术;创新课堂;实效性

随着信息技术的发展,许多教师将微课技术与数学课堂教学结合起来。在新课改改革的推动下,许多教师也开始探寻更高效的的教学方法,将数学课堂演绎的更加生动,让学生更加喜欢数学课堂。微课就是利用简短的小视频辅助学生学习的方式,通过简短的小视频将教学精华演绎出来,但任何的技术在使用过程中总会出现一些问题,即使是微课技术在高中数学课堂中的应用也是如此。高中阶段学生的学习,教师要充分激发他们的兴趣,让他们能够自主学习,不断弥补传统教学中的不足,并且不断改进教学方式。

一、微课应用具有选择性

在高中数学教学中教师使用微课教学,能够有效的激发学生的学习兴趣,让学生对数学课堂更加感兴趣,但是微课教学也是具有选择性的,教师不能每一节数学课都使用微课教学,这样反而起不到微课教学的作用,让学生对微课教学也失去了兴趣。所以教师在高中数学教学中有效结合微课进行教学也是需要选择的,在合适的教学内容中选择使用微课教学,让学生对这节课的学习内容记忆更加深刻,而且能够激发学生自主探究这些问题,但如果一些过于简单的内容上使用微课,则会浪费学生过多的学习时间,增加学生的学习负担。

在数学章节复习课上,我们可以结合微课技术进行复习与教学。高中生对于数学的学习总是有自己的学习方式,教师只需要充分发挥自己的主导作用,引导学生对课本中的知识加以熟悉与学习即可。教师在数学复习课中,把一章的重难点和对应的典例用微课呈现出来,让学生对这一章节的内容能有更清晰的记忆,学习能力较差的学生还可以在课后重看微课进行学习,能够有效提高学生的学习效率与学习质量。比如在《数列求和》的复习时,裂项相消法和错位相减法比较难,教师可以把这两个求和方法制作成微课,让学生进一步熟悉巩固,课堂没掌握的学生可以课后看微课继续学习理解,这样就能大大提高教学的效率。教师在使用微课时还是以学习的重难点为内容,让学生有的放矢,不断提高自己的学习成绩。

二、注重实效性

教师在日常的数学教学中使用微课技术进行教学还要注重实效性,要通过微课及时的将所要学习的知识传达给学生,让学生能够快速的掌握学习的内容,取得实效,如果使用微课的教学没有实效,那还不如不用微课。教学中教师要注重教学方式的合理运用,让学生能够对新的教学方式得以适应,并且能够在课堂中积极加入进来,这才是教学的首要目的。有的教师在教学中使用大量的微课视频,有的教师在设计微课时将大部分的精力放在视频的修饰上,而忽略了微视频里面的内容质量,这些都会消耗学生的精力,使得微课教学起不到相应的教学效果。微课教学要认真选择内容,选择使用的时机,才能激发学习的学习激情,提高学习的实效。

例如在评讲章节测试试卷时,教师可以适当利用微课进行辅助讲评,通过微课将一些有代表性题目的解题思路与解答过程

呈现给学生,并加以总结归纳,让学生通过微课的学习提高学习效率,发现自身的问题,同时通过微课讲评试题也减轻了老师的教学负担。教师在平时的教学中,要与学生多进行交流,了解学生在学习时有哪些问题,对学生不理解的部分须多重复几遍,可以利用录制好的微课,让学生反复看,弄清楚这些知识。现在信息技术很发达,教师可以把教学中的重难点内容录制好微课,上传到微信公众号等平台,让学生课后或假期登录平台进行巩固学习,提高学习实效。

三、加强教学管理

此外,教师在教学中使用微课教学还有助于加强教学的管理。教师可以利用微课教学的方式,随机点名让学生回答问题,这样能够随机使每个学生都有机会加入到课堂讨论中,并且有助于教师更好的了解学生的学习情况,对于学生在学习中有问题的方面及时的加以解决,也有助于教师课后评估学生的掌握程度。教师使用微课教学虽说更能激发学生的学习兴趣,同时也让学生有足够的机会走神,所以教师在微课教学的同时要注重观察学生的情况,加强课堂学习秩序的管理,从而更好的管理数学课堂。对于高中生而言微课教学是一种比较新的教学方式,所以在一开始总是具有很强的吸引力,教师就要充分利用学生新鲜好奇的特点,根据学生的性格特点激发学生兴趣,让学生更好的学习数学。

利用微课教学时,通过微课让学生自主学习完这部分内容后,让学生完成课后的习题,再通过微课学习习题的答案,观察学生的学习效果,并将所学的内容加以巩固复习。有的学生学习能力强,微课的内容可能不够学,所以在高中阶段的微课教学中,教师要充分了解学生的基础,根据学生不同的情况制定不同的学习计划,让学生能够根据自己的学习方法学习相应的内容,更加能够提高高中生的自主学习能力,而老师就要掌握好微课学习的度。教师在微课教学中不仅仅要引导学生学习相应的课本中的知识,还要教会学生学习的方法技巧,让学生能够在微课的学习中喜欢上数学。

总之,在高中数学教学中将数学课堂与微课技术有机的结合起来是非常重要的,能够将更多的学习资源呈现给学生,让学生学习到更多的数学知识,掌握更多数学计算中的技巧。高中阶段数学教学中教师就是要不断探索新的教学方法,带动学生学习的积极性,让学生更好的融入到课堂教学中,提高学生在学习数学的兴趣,提高数学学习效率与教学质量。

参考文献

- [1]王嘉蔚.微课技术在高中数学《等差数列前n项和》教学中的应用[J].课程教育研究,2019(12):230.
- [2]张明昕.微课与翻转课堂浅谈[J].大学教育,2013(23):29-30.
- [3]罗洁.信息技术带动学习变革——从课堂学习到虚拟学习、移动学习再到泛在学习[J].中国电化教育,2014(01):15-21+34.