

游戏化教学在中小学数学教学中的应用探究

宋秋梅

(山西省吕梁市石楼县第八小学 山西 吕梁 032500)

[摘要] 中小学数学教学过程,使用游戏化教学能够有效激发学生的学习热情和学习兴趣,通过合理的游戏教学活动,帮助学生快速掌握数学知识,培养学生创新思维和学习自主意识,通过趣味课堂教学氛围,引导学生快速进入学习状态,有效提高课堂教学效率和质量。本文通过中小学数学教学方式的分析,研究如何将游戏化教学,应用到数学课堂教学过程中,提高中小学数学教师教学有效性。

[关键词] 游戏化教学; 中小学数学; 应用探究

引言

中小学学生正是学习习惯养成的黄金时期,学生精力充沛,探索欲望强烈。相对的,学生学习注意力容易分散,学习积极性不稳定,影响数学学习效率和质量。中小学数学教师可以结合学生爱玩游戏的心理特征,在教学过程中添加游戏化教学情节,牵引学生的注意力,避免学生课上出现开小差,培养学生正确的学习习惯,激发学生学习上进心,提高学生数学综合素养,帮助学生在游戏教学体验中掌握数学知识,全面提高学生数学综合能力。

1 游戏化教学意义

游戏化教学针对中小学生对喜欢玩游戏的心理需求,通过有效的游戏教学活动开展,促进学生快速掌握数学知识。在数学游戏合作竞争过程中,培养学生形成团队意识和竞争意识,全面促进学生成长与进步。多元化教学模式,丰富了中小学数学教学内容,营造良好的学习环境,通过教学内容与游戏活动的结合,积极创新和优化当前教学形式,有效激发学生的学习积极性,促进中小学数学教学事业的快速发展与进步,全面提高学生学习综合素养。

2 游戏化教学在中小学数学教学中的应用策略

2.1 深化教学重点,树立游戏目标

游戏教学能够有效营造教学氛围,学生通过游戏教学活动,掌握数学知识。在实际教学活动开展过程中,教师应当深化教学内容,妥善制定教学计划,促进学生快速掌握数学知识,合理制定游戏时间和节奏,避免学生“忘乎所以”过度游戏,影响学生学习进度。

在教学设计过程中,教师可以将课堂内容进行合理分配。例如:北师大版教材中“有趣的图形”教学实践过程中,教师可以利用微课引导学生进行课程内容的预习,构建学生知识印象,为学生布置课下作业,让学生自主制作游戏道具,激发学生学习兴趣,有效提高学生自主学习意识和学习积极性。

2.2 多元化教学模式,拓展教学内容

单纯的游戏教学并不符合学生发展需求,教学技术的发展与进步,有效拓展中小学数学教师的教学选择,教师可以利用多元化教学模式拓展学生的知识面,营造趣味课堂,丰富学生的游戏学习内容,有效提高学生游戏体验感,在丰富多彩的数学课堂学习过程中,建立完善的数学知识体系。

中小学数学教学在教学实践开展过程中,结合多媒体教学技术,拓展课本知识内容,丰富学生的知识阅历。例如:“方向与位置”一课的学习过程中,教师可以利用多媒体教学课件为学生播放有关“树木年轮、太阳或星星位置、树叶密度”等生活常识视频,方便学生掌握方向与位置知识。通过有趣的课堂游戏,深化学生的学习内容,巧妙将数学知识利用起来,奠定学生扎实的数学知识基础。

2.3 结合学生兴趣,开展自主游戏

游戏化教学方式能够有效激发学生的学习兴趣和,通过生动的游戏体验,提高学生数学知识应用能力。学生本身年龄小,会有意识进行模仿和学习,生活中父母的生活形式是学生集中模仿对象,教师可以利用学生的心理特点和思想行为,结合学生的兴趣方向,进行游戏化教学活动的开展,引导学生构建自主学习意识,促进学生良好的学习习惯养成。例如:类似于“过家家”游戏是低年级学生集中选择的的游戏形式,教师可以将“加减法”的知识与学生的游戏兴趣相结合,引导学生开展“购物”游戏,通过情景模式的再现,提高学生数学实际应用能力,激发学生游戏积极性,有效提高学生的数学综合能力。

2.4 保持创新元素,培养创新意识

创新是游戏化教学的核心素养,通过不断地创新与优化,激发学生的思维拓展能力与创新意识,培养学生创新精神。加强学生数学知识学习的灵活性,懂得提出疑问,主动思考数学问题,建立学生学习成就感,结合生活实际情况或者数学问题进行思考和创新,有意识培养学生的创新能力和数学思维严谨性,提高学生的数学综合素养。

例如:“线与角”的课堂教学过程中,单调的进行数学知识讲解会降低学生的学习积极性,教师可以利用学生的创新思维,进行游戏化教学活动的开展。首先,利用课前引导方式,将课程重点内容利用小故事的方式引导学生掌握线与角的知识内容,发现生活中的实际例子,鼓励学生主动发言,发现生活中“线与角”的存在;其次,进行小组交流讨论,长期的游戏教学活动,已经形成学生的游戏学习意识,学生通过自主研究,提出相关游戏,有利于学生主动思考数学知识与实际生活的关联,促进学生牢固掌握数学知识;最后,选择最适合学生的游戏方式,尽量选择多元化解题思路,通过不同学生的学习方法介绍,开拓学生的学习见识,构建学生创新思维模式,帮助学生进行结果论证,培养能够学生数学严谨性。

结束语

游戏化教学模式重点在于培养学生综合学习能力,中小学数学教师在游戏教学活动开展过程中,适当“放纵”学生的游戏习惯,鼓励学生进行创新和开拓,激发学生创新意识与学习自主意识,全面提高学生数学学习综合能力,构建学生立体、扎实的数学知识体系。

参考文献

- [1] 杨文永. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016(19): 59-60.
- [2] 冯宇. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2015(6): 101-102.
- [3] 刘庆芬. 游戏化教学在小学数学教学中的应用探究[J]. 华夏教师, 2016(11): 64-64, 共1页.