

小学英语绘本教学存在的问题及解决策略

刘婧文

(济南市盛福实验小学 山东 济南 250014)

【摘要】近些年来绘本在教育中的应用越来越广泛,由于它本身所具有的趣味便吸引了小学生的目光,所以绘本应用于教学之中是很受小学生们的欢迎的,而且绘本应用于英语教学,可以让孩子们增加对于英语的学习兴趣,还可以开发学生的智力,在阅读绘本的过程中,孩子们可以通过各种形象生动的插图来理解英语对话或单词的意思,可以提高小学生们的阅读能力和理解能力,还可以增培养小学生们对于英语的语感。另外,本文通过观看以往的关于此类的参考文献和多年的从教经验,对于小学生们如何提高英语的阅读能力和对话能力也进行了探讨,并且提出了一些相应的意见,以绘本作为教学工具在英语教学中的作用和存在问题以及解决措施为例。

【关键词】小学英语;绘本;问题探讨;解决策略

在对学生们进行小学英语的教育中,不仅要培养学生写作和阅读理解的能力,而且更重要的是还要培养他们听和说的能力,即让小学生们可以把自己的话用英语的意思表达出来,而且还可以听得懂别人用英语说的话,要做到增强小学生的语感,提高他们的语言能力,并且培养他们对于英语这门学科的兴趣。而在课堂上使用绘本对学生们进行教育,不仅可以缓解学生们对于不认识的新语言的压力,让他们可以尽快接受这门新的语言教学,而且可以为枯燥的课堂提供一丝色彩,增加学生们对于英语的学习兴趣,并且从中找到学习英语的乐趣,从而培养学生们对于英语学习的兴趣,不仅增加了学生们在课堂上学习的效率,而且还活跃了课堂的氛围,提高了小学生阅读理解的和综合分析的能力,促进了小学生的全面发展。但是绘本也存在着一些问题,例如学生们只顾着看插画而忘记了老师的讲课内容或者上课不认真,只有解决了这些问题,才可以使绘本更好的在课堂中加以利用,对小学生的英语教育起到的积极作用,使孩子们的成绩更上一层楼。

一、小学英语绘本教学中存在的问题分析

1.1 教师对绘本的认知情况不佳

绘本从字面意思理解就是绘画的本子,引申而来就是具有大量图画插图并有少量文字加以解说的书本,绘本图画色彩分明,形象生动,可以很直观的刺激学生们的眼球,吸引学生的目光,而且讲课本所要说明的意思喻与图画中,可以让学生们更快的理解书中所要说明的涵义,并且小学生们对于绘本也异常喜爱。

虽然现在许多教师将绘本应用于英语教学中,但他们对于绘本的认识的还是太过于浅显,在教学中因为对于绘本的理解不同所进行的教学模式也大不相同,有的老师是按照原先的教学模式对于语法,词汇,阅读进行讲解,而绘本只是起到了相当于教材的辅助作用,并没有发挥绘本教学本身的作用。有的老师则是将绘本作为一种读物让学生在课上进行阅读并加以理解,让学生提高词汇的储备量,熟悉语感,虽然这样提高了学生自主学习和独立思考的能力,但是老师对于学生通过绘本进行英语的学习中并没有加以引导和解释。

1.2 绘本选择方面存在的问题

对于绘本的选择,有的教师是为学生选好了某一种绘本,让学生照着去买,这样选择的绘本虽然适用于老师上课所要讲的内容和知识,但是却并没有从学生的出发点考虑,可能学生对于这类绘本并不感兴趣,这样就导致学生在课堂对于绘本的学习中提不起劲头,对于英语的学习兴趣也大大下降。而有的教师则把绘本的选择权交给学生,让学生自己去选择绘本,但学生都是依据自己的兴趣爱好去选择自己喜欢的绘本,这样就导致学生们选择

的绘本五花八门,再课堂上根本统一不起来,这样老师就无法在课堂上对于课本的内容和知识对学生们进行补充,而且学生们自行选择的绘本可能和教材所规定要学习的内容没有太大的关系,只适合闲暇时观看,并不能进行教学。

1.3 绘本教学方面存在的问题

绘本中所讲述的内容一般是作为补充学生们知识的存在,它并不在学生们的考试大纲中存在,所以老师们一般都重视教材中所提到的知识,而对于绘本中的内容并不太重视,一般老师们都是要求学生们在课下进行阅读,并不会占用课堂的时间对回绘本进行讲解,虽然会提高学生的自主学习能力,但也仅限于部分学习习惯较好的学生,而某些学习习惯不好的学生可能会因为没有老师的看管而不去学习绘本的知识,这样绘本就不能发挥它本来所具有的教育作用。

二、针对小学英语绘本教学存在问题的解决对策

2.1 加强阅读指导,提高小学生的英语阅读能力

绘本教学只是作为一种新型的教学方法来提高学生的学习兴趣和效率,在英语教学中的,最关键的还是要提高学生们的语言能力,所以在绘本教学中,老师可以让学生去阅读一些他们感兴趣的题材的英语小文章,并且可以让学生们去灵活的运用文章中出现的词汇或者句式,比如绘本中插图便可有效的帮助学生们去理解文章所要讲述的意思,所有老师可以让学生们通过插图去理解文章要表明的意思,这样在阅读文本时便对文章有了大致的了解,可以更容易去理解文章中的英语意思,可以起到事半功倍的作用。

2.2 丰富绘本教学的方法

绘本最主要的作用是有利于学生们借助插画去理解文章的意思,而老师们则应开发更多的绘本教学的方式,例如对于词汇,老师们可以将绘本上的图片做成卡片,让学生去找所对应卡片图画的意思,或者老师们可以让学生们分成不同的小组,让各个小组分别去理解一个绘本故事中的不同片段,然后选出一个代表为大家去讲解这个片段所表述的意思,最后将所有片段的意思综合起来,去复述一个完整的故事,还有老师可以带领学生们对于故事进行情景再现,让学生扮演绘本故事中的不同角色,在角色的饰演和故事的演绎中去了解整个故事所要表明的意思。

参考文献

- [1] 袁丽琴. “主题、意义、情感”教学模式探究——原版英语绘本在初中英语拓展性课程中的应用[J]. 现代教育, 2017, (12): 13-17.
- [2] 王亚洁; 国果; 杨娜. 文化创新比较研究[J]. 现代教育, 2017, (12): 15-18.