

大学生职业生涯规划教育中的主力军力量

——试析辅导员在生涯教育中的作用

孟 瑀

(南京医科大学康达学院 助教 江苏 连云港 222000)

[摘要] 生涯是一个人一生中所扮演的角色的综合及结果,职业生涯规划融入思想政治教育工作中,能够更好地指导大学生的长远发展规划,建立大学生正确的择业观,同时大学生思想政治教育可以保证生涯教育的实施,二者相辅相成。辅导员是思想政治教育者的主导力量,是大学生们的引路人和知心朋友,提高辅导员对大学生生涯教育的推动作用,提升生涯教育队伍的能力,才能不断提高大学生生涯教育的工作水平。

[关键词] 生涯;职业生涯规划;辅导员

生涯的发展是一生当中连续不断的过程,每个人的生涯发展都是独一无二的,它不是个人终身发展的过程,更是一个动态的发展过程。个体的不断成长就需要接受良好的生涯教育,寻求科学而又合理的生涯发展。大学生是祖国的希望,提高学生思想政治教育素质,才能更好地培养出中国特色社会主义事业的建设和接班人。辅导员在高校是教师、管理者亦是学生的知心朋友和引路人,辅导员承担着高校思想政治教育工作,更是大学生思想政治教育 and 职业生涯规划教育的纽带和桥梁,是正确引导大学生实现个人价值目标、服务社会、造福人民的中间力量。

我们经常用到“生涯”一词,那什么是“生涯”呢?目前大多数学者们对于生涯的定义所接受的说法是来自世界职业规划与生涯领域最具权威性的人物舒伯。他指出,生涯不仅展现个人独特的自我发展型态还包括任何职业相关的角色,是与个体身所从事工作或职业有关活动的过程。生涯教育是一种连续不断的完整的教育构想,包含个人一生全部的教育活动历程;它透过生涯认知、生涯安置、生涯进展等步骤,发挥学生天赋的才能,使每位学生过上适合自己身特点的美满生活。随着时代的发展,人们不再简单地把职业看作是谋生的手段,而是期望通过职业寻求个体的生命意义,实现个体目标实现的人生价值。它不在是被动地受制于环境,生涯辅导的出现,是整个社会和文化具备了“对人的尊重”这个前提¹。作为一种新的教育理念,生涯教育将生涯概念整合在学习的历程中,辅导学生探索自己的人生,这也充分体现了生涯教育的不竭动力是:对个人意义世界、人生价值的深切关怀。大学生的生涯教育是指高校通过以职业生涯规划为导向,通过教育、指导和咨询等活动,帮助大学生建立职业生涯规划意识,树立正确人生观和职业观,确立职业理想和生涯目标,科学设计未来,以促进全面发展和终身发展的专门性教育活动²。

从1995年到2008年教育部颁布的一些文件中都可以看出,高校开设职业发展与就业指导课程,是贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程的。职业生涯规划存在的不足,也充分说明了大学生生涯教育质量和毕业生就业指导满意度这些主要环节的弱势,表现出教师“教”和学生“学”的断层问题,以及“一对一”的生涯教育专业化和个性化的理论指导,这些都迫切需要辅导员发挥更加主动的、专业的、理论性的职业生涯规划与就业指导。

(一) 辅导员的理论储备推动作用奠定生涯教育的专业性

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出:“为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格者和可靠接班人”³。这一指导思想表达了思想政治教育与生涯教育的侧重点是不谋而合的:让大学生对自己的生涯认知、生涯探索到确立符合个人实际的学业生涯和职业生涯规划目标。辅导员在高校中发挥教师和管理的双重功效,也展现了思想政治教育工作者群体中前线辅导员队伍是职业生涯规划教育的骨干力

量的主体作用。辅导员是接触学生最近也最多,大学生职业生涯规划课程目前也大都由辅导员这样的思政群体在教学。辅导员要加强自身思想政治素质建设,凝练跟就业相关的政策,拓宽大学生就业渠道的同时引导大学生树立坚定正确的就业方向,是最低调而又隐藏强大能力的生涯教育主力军。

(二) 辅导员“生涯意识唤醒”阶段的针对性

高校的职业生涯教育是贯穿于大学生学习、生活、素质拓展、职业选择的全过程。大一一年级,像很多学校会召开的新学期专业思想教育大会这样的会议,辅导员重在给学生进行专业思想教育,确立切合自己实际的职业发展目标,对自我大学四年的学习和生活有一个明确的定位。大二二年级,辅导员首先要培养学生树立正确的学习观、生活观、职业观。其次,充分发挥辅导员作为党政干部的作用。对于贫困生、心理问题学生以及学业预警学生,辅导员要因材施教,树立终身教育理念,“一对一”地指导学合理规划个人这学期的学习规划,督促学生努力学习,切实将思想政治教育融入职业生涯规划教育中。大三三年级,大学生开始忙于各种见习、实习,学生对自己的生涯规划会有自己的设计和剖析,这个时期辅导员要将个体生涯辅导、团体生涯辅导以及朋辈生涯辅导联系起来,开展一些引导学生探索自我价值观的活动,在与学生的面对面的沟通交流中主动答疑解惑,提高教育的针对性。大四四年级,很多大学生开始忙碌地找工作和考研。辅导员可以搜集学生感兴趣的就业方向 and 就业单位资料,提供有利就业资源,有效指导学生进行就创业。像校友力量也是重要的育人力量,以举办知名校友专题讲座,参加访谈,讲授公开课等形式,教育学生好合理人生规划,秉持积极的人生态度。这些教育都为了使毕业生能顺利走上工作岗位起到了举足轻重的“大局观”作用。

(三) 辅导员实施“以学促干,立德树人”教育理念的创新性

“以学促干,立德树人”,是把握时代脉搏促进高等教育发展的重要方式。思想政治教育理论课涉及到人文社会科学各个方面,对学生教育也是在不断创新和改革的,辅导员们要因事而化、因时而进、因事而新,才能够真正把我们的价值观教育深入人心。如今,“当好时代辅导员,培育新时代好队员”就是要高校要把辅导员队伍建设放在培养职业生涯规划教育的骨干力量的首位,充实学生的职业生涯规划工作。高校应积极转变思想创新职业生涯规划实践教育,进而缓解劳动力市场的结构性就业矛盾。这中间更需要辅导员发挥桥梁纽带作用,将合适的校企合作模式引入校园,像用人单位的招聘会、讲座、沙龙、实地参观等方式都可以更好地将用人的需求、工作能力等要求提前让大学生知晓,同时促进高校改革的创新,充分发挥校企合作的“引进来”和“走出去”。另一方面,“互联网+各个传统行业”也是创新信息、知识、思维不断发展和升级的生涯教育生态平台。辅导员可以申

(下转第702页)

综上所述, 幼儿园在进行区域游戏材料投放时, 要切实考量幼儿的年龄因素及学习需求, 充分考虑不同个体的需要, 进行具有丰富性、探究性、层次性材料投放并适度地进行材料变化投放。

5.3 发挥教师适度介入行为的正向效果

小班幼儿不会自主选择进行游戏, 孩子注意力不稳定, 所有需要教师带着进行游戏; 中班幼儿游戏水平逐渐增高, 从小班时期的独自游戏向互动游戏发展, 幼儿对游戏情节复杂程度设想, 以及自己探索与发现知识能力在提升, 有了一定主动求助欲望与能力, 但自律性不高及在游戏中会出现多违反游戏规则与纪律问题, 而大班幼儿自律性及解决问题能力、游戏水平相对较高, 包括对规则游戏的情境、角色、目的、规则有一定认知, 但仍需要教师适度的关注完成游戏的社会性需要。因此, 针对不同层级的幼儿特点, 需要教师给予不同程度的关注及介入, 但是教师介入行为的时机把握及以采用怎样的具体方法介入对幼儿发展具有重要影响。

在区域自主游戏活动中, 当幼儿在游戏中因遇到困难、挫折、难以实现自己的游戏愿望时; 教师可介入以角色扮演的方式参与游戏与幼儿共同完成游戏, 当幼儿在游戏中的不安全倾向或反映不符合社会规范的消极内容或出现过激行为时, 教师要及时介入, 适时指导和纠正; 当幼儿在游戏中主动寻求帮助时, 要给予正确的指导和支持; 充分发挥教师介入行为的正向效果, 提升幼儿游戏水平, 让幼儿在玩耍中得到学习。

为充分发挥自主游戏的效能, 需要教育者结合幼儿的发展水平和个性特征, 站在幼儿的角度, 设置材料, 创设宽松愉悦的

区域环境, 教师适度的介入支持及指导。同时, 教师应尊重幼儿个体差异, 观察与发现不同幼儿的学习强项、弱项, 通过创设环境、组织自主游戏让强者更强, 弱者变强, 构建出真正富有教育与游戏相结合的区域自主游戏活动, 促进幼儿自主、主动、个性发展。

6 结束语

幼儿教育是孩子学习生涯的开始, 区域自主活动能够很好的调动孩子学习的积极性, 让幼儿更好地投入到整个学习的过程中, 同时也能够培养孩子的动手能力。但从当前现状来看, 我国幼儿园区域自主游戏创设与组织依然存在一些问题有待解决, 为了更好的培养幼儿发展, 我们进一步探究。

参考文献

- [1] 韩莉. 幼儿园开展区域游戏活动的策略[J]. 学前教育研究, 2013(09): 70-72.
- [2] 陈云. 区角材料投放的有效策略[J]. 上海教育科研, 2013(06): 95-96.
- [3] 邓双. 示范性幼儿园区域活动材料投放与教师指导的有效性研究[D]. 湖南师范大学, 2012.
- [4] 李思娴, 郭嘉. 学前儿童在园主动性行为发展的特点[J]. 学前教育研究, 2014(03): 37-42.
- [5] 李季湄, 冯晓霞编. 3~6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [6] 朱若华. 幼儿园活动区材料投放方式与儿童行为的研究[D]. 华东师范大学, 2005.

(上接第406页)

请符合自己专业学生职业生涯教育的微信公众号、微博、qq群、咨询电话、网页平台等“线上”新媒体平台, 定期发送当前的就业政策和创新创业政策, 像“苏北计划”、“入伍当兵”、“考公”以及企事业单位招聘信息、各专业优秀毕业生求职案例分析分享等这些全方面多层次的推文, 确保每一位大学生知晓并掌握践行以上的所有政策和相关内容。此外, 辅导员还可以设立高校职业生涯工作室和就业创业指导中心的“线下”服务基地, 可以随时、自由地解决在校学生的职业困惑, 不断将就业政策、就业能力等养分输送给学生, 点亮学生就业前行的道路。

职业生涯教育不单是高校里哪一特定职位的职责, 它不仅需要社会全员参与还要使大家普遍具备生涯意识。大学生职业生涯规划课程的终极目标是促进学生全面发展和终身发展, 只有立足学生发展, 建立“以生为本”的课程观念, 不断创新课程内容, 才能助力“全程全面”的创新式生涯教育课程体系, 引导学生实现追求现实目标的成功。

参考文献

- [1] 郭显辰. 从辅导员的视角探讨大学生职业生涯规划教

育[J]. 科教导刊, 2012, (22): 228-229. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6813.2012.22.128.

- [2] 竭岸扬. 辅导员在大学生职业生涯规划教育中的指导作用研究[D]. 吉林: 东北师范大学, 2010.

- [3] 张文鲜. 试析高校辅导员在大学生职业规划中的作用[J]. 华章, 2014, (3): 152-152.

- [4] 李明. 试析高职院校学生职业生涯规划教育[J]. 时代教育(教育教学版), 2010, (7): 89.

- [5] 任娟娜. 职业生涯规划在大学生职业发展与就业指导中的运用[J]. 高教学刊, 2019, (7): 184-186.

- [6] 于赫. 新形势下大学生个性化发展与职业生涯规划[J]. 山西青年, 2017, (19): 40.

- [7] 王向明 戚雯涇. 强化思想理论教育 积极进行价值引领——学习贯彻《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 思想政治工作研究, 2017, 0(4).