

让幼儿在区域活动中体验快乐

祝驰惠

(广东省茂名信宜市教育城幼儿园 广东 茂名 525300)

【摘要】区域活动是幼儿自主学习、自我探索、自我发现的活动。在幼儿园里,幼儿对区域活动十分感兴趣,这是区域活动自由、宽松的氛围给幼儿带来的乐趣。在开展区域活动中,我们根据幼儿的年龄特点、发展需要及每阶段的主题设置相关的区域,并有意识地引导幼儿共同参与设置各种区域,同时还为幼儿提供了具有多用性的游戏材料,并以同伴的身份参与其中,使幼儿在区域活动中能够愉快、自由地游戏。

【关键词】幼儿;区域活动;体验快乐

一、师幼互动,设置区域

区域的设置直接影响幼儿活动的效果。在设置区域时,要注重引导幼儿参与,充分发挥幼儿的主体作用。

(一)“生成”内容。根据幼儿的兴趣及认识特点,通过与幼儿共同探讨来“生成”活动区域。如前阶段幼儿对扑克牌比较感兴趣,我们就让幼儿带扑克牌来,让幼儿学认各种牌,了解他们的大小,并让幼儿尝试用扑克牌来按数字的大小排队。大部分幼儿根据已有的经验很快地能将扑克牌从大到小排序。看到幼儿对扑克牌产生这么浓厚的兴趣,我们就在数学区提供了扑克牌,让幼儿根据扑克牌的图案进行规律排序,并利用扑克牌进行加减法的计算以及数的分成等。

(二)解决问题。针对某些区域活动中人过多过挤的现象,我们除了设置几个固定的区域外,还设置了多个可活动的区域,提供给幼儿足够选择区域的机会,而且也解决了人多拥挤的问题,从而丰富了幼儿的交往经验。

二、投放丰富的、具有多用性的材料,提供不断变化的区域

区域活动的教育功能是通过游戏材料来实现的。与集体教育活动相比,区域活动的材料就更丰富,形式更多样。在集体教育活动中,教师要完成规定的教学任务,达到教学目标。教师投放的活动材料是经过选择的,不可能有大量的活动材料来供幼儿进行操作、探索。而区域活动则能提供较为丰富的活动材料,让幼儿进行自我发现、自我探索。幼儿的兴趣来自于对材料的操作,幼儿的发展也依赖于对材料的操作。所以,我们会根据每个阶段不同的主题设置不同内容的区域。例如:上个学期我们的主题为《亲亲我的脸》,在美工区里,设置了自画像。让孩子把学到的技能和生活经验融合在一起,帮人画一张自画像5元或10元。既可以训练到孩子的美术还可以让孩子学会数数和认识人民币。在活动中孩子参与到其中非常认真、快乐。在语言区里还可以发展孩子的表达能力。总之,只有提供丰富的操作材料才能刺激幼儿更加积极地参与活动,只有不断更新、变化的活动区域,才能使幼儿对区域活动始终保持浓厚的兴趣,从而提高主动活动的积极性,体验游戏的乐趣。

三、随机的活动时间

幼儿喜爱区域活动,但是短暂的活动时间无法使幼儿在情感上得到满足,许多活动只能半途而废。因此,我们一改以往,变指定时间活动为日常时间活动,除教学活动和户外活动以外,幼儿都能自由进出活动区域,经常性的区域活动为未完成内容的幼儿提供了持续活动的机会,有利于幼儿持续性、坚持性的培养。

四、营造相对宽松的心理氛围及浓厚的合作氛围

在区域活动中让幼儿充分地自主选择、自由探索。事实证明,有选择自由的幼儿在作品中表现的创造远远高于没有选择自由的幼儿。所以,增加自由选择的机会可以激发幼儿的创造性,提高幼儿的创造能力。另外,合作能力在区域活动中体现得也较为明显。我们在区域材料方面也尽量多提供一些半成品的材料,让幼儿在以物代物的过程中享受更多的协商与合作的机会。在投放材料时我们还会适当增加一些难度,让完成任务的过程多出现一些问题,迫使孩子们为了解决问题去协商、去分工与合作。

五、以同伴的身份参与活动

在区域活动中,教师要留意观察每个幼儿的兴趣、操作情况、自主性等,针对所发现的问题,选择恰当的机会参与幼儿的活动,与幼儿共同探索、发现、解决问题,做幼儿的支持者和引导者。如幼儿在争吵时,教师可以以同伴的身份参与到他们中间,问清楚争吵的原因,然后采用巧妙的方法缓解他们之间的矛盾。

在区域活动中,虽然提供了充足的材料及多个区域让幼儿进行活动,但如果离开成人的指导,幼儿各方面的能力就得不到有效的提高,缺乏目的的活动只会让幼儿变得盲目、冲动而缺乏耐心。因此,在区域活动中我们必须指导幼儿在活动中提高自律能力,从而使幼儿的个体行为与集体、他人达成和谐。

(一)游戏和规则是两轮自行车。

区域活动虽然自由,但不等于放任自流,区域活动规则的建立有助于幼儿积极性、主动性及责任感的培养,来源于幼儿自己的活动规则便于幼儿自觉遵守。活动初,让幼儿尝试活动,体验感受。根据各自的不愉快而产生活动规则,让幼儿辨清活动中不同行为的取舍,让幼儿自己来决定该遵守的活动规则。如活动时声音过响,位置坐不下,活动器具大家都想要等问题。经过幼儿主动地讨论、商量用手势来提醒幼儿降低音量,通过协商来调整位置和使用物品等方法。

(二)表扬、榜样不可少。

活动后,我们注重对游戏的讲评,让幼儿相互欣赏,讲述作品的内容,共同分享体验合作的快乐。对于幼儿好的行为及做法给予肯定及赞扬,特别突出的幼儿可获得奖励,正面的教育和榜样的作用,给幼儿留下深刻的印象,为以后的活动顺利地进行打下了基础。一次成功的协商解决,活动后表扬的例子,给其他幼儿一个很好的启示,为幼儿争执现象的改变起了重要的作用。

在区域活动中体验快乐。

区角活动的设置是自由的、开放的,活动中孩子们兴趣盎然,可以根据自己的喜好选择相应的区角进行活动,丰富的材料为孩子们提供了探索、求知、交往、合作的机会,使孩子们的探究欲望得到满足。在社会性区域活动中,孩子们扮演着各种角色,在反映社会生活的同时也反映了人与人之间的关系,他们通过不同的角色扮演,学习不同的交往方式,想象表现并体会不同的情感。从而在游戏的过程中去发现问题、探讨问题、解决问题,提高了社会认知水平及社会交往能力。我们的孩子们在区域活动中自觉遵守活动规则,自主选择感兴趣的,热情主动和同伴交往,敢于表达自己的意见,共同协商解决活动中出现的问题。孩子们脸上展露出专注、投入、愉悦和满足。相信在我们的努力下,区域环境合理布局,区域材料不断丰富,活动中通过教师的有效指导、孩子们能在区域中快乐游戏、快乐学习。

参考文献

- [1]区域活动中支持幼儿自主活动的有效策略[J].蔡鹏程.课程教育研究.2015(35)
- [2]谈幼儿区域教学活动的策略[J].李志勇.学周刊.2016(02)