

小学英语教学生活化的内涵及策略分析

刘乐

(江西省抚州市黎川县龙安中心小学 江西 抚州 344600)

[摘要] 新课改的背景下,要求各学科教学充分落实生本教育理念,围绕学生需求展开学科教学。生活化教学就是为了促进激发学生的学习主动性,提高学生在生活实践中发现问题、思考问题并解决问题的能力。本文就小学英语教学生活化的内涵及策略进行探究,以期对促进小学英语教学水平有所增益。

[关键词] 小学教育;英语教学生活化;内涵

在经济一体化的大环境下,英语因其广泛的使用而越来越受到社会的重视,并纳入到学校教育体系中,相对应英语教学模式也提出了更高的要求。传统英语教学中,小学英语教师在教学中过多地关注单词、句子的发音与识记,而忽视了学生英语应用能力的培养。学生在教学中处于被动的学习地位,其学习积极性和主动性没有被充分调动起来,也影响了小学英语教学质量和教学效率。需要教师准确把握小学英语教学生活化方法的内涵,通过教学创新,提高学生英语学习的兴趣及良好的英语表达、应用能力。

一、英语教学生活化内涵

英语教学生活化的内涵就在于倡导在教学中采用理论结合实践、将英语教学与学生日常生活经验实现有机结合,使学生在直观、熟悉的教学活动中以优质、高效的状态完成内容的学习,并在生活化的学习体验中形成灵活运用知识的能力。

首先从学生来看,英语教学生活化就是以满足学生需求为主的教学模式。学生是英语教学活动的主体,教学活动要有效激发学生学习主动性,引导学生结合自身体验感知英语学习的重要性。其次从教学活动来看,英语教学生活化就是要求教师要根据教学内容,精心创设与学生生活体验密切相关的教学情境,寓教学活动于生活体验之中。需要教师善于挖掘现实生活中与学生存在密切联系的信息,并设计相关教学活动,有效调动学生英语学习兴趣和积极性、主动性。最后,从师生关系来看,小学英语生活化教学更关注师生的交流互动,在交流互动中调动学生的生活化经验,以及对已掌握词汇进行正确发音和交流使用,从而明显提升学生英语口语表达能力。

二、小学英语教学生活化策略

1. 精心设计生活化的英语教学内容。

传统英语教育模式下,教师机械地按照教材内容组织教学,照本宣科地向学生讲授教材中的单词、句子。对于正处于活泼好动的小学生来说,这种教育模式形式失之单调、枯燥,难以调动学生的学习积极性,更无法深刻认知知识点及其内涵,极大地制约了小学英语教学质量和教学效率。小学英语生活化教学模式,意在围绕学生兴趣爱好、生活体验,安排学生喜爱的形式灵活的教学模式。如,“colors”教学中,what color is your dog? He is brown.what color is your cat? He is black.学习这组句子时,教师可将学生分成小组形式,并准备各色卡片,让学生根据不同颜色为例相互展开英语对话。促进课堂教学充满趣味,充分调动学生参与教学的积极性和主动性,既锻炼了口语表达能力,又促进了学生的词汇积累。

2. 结合实际创设生活化的教学过程。

有效的、生活化的英语教学模式,需要教师将知识点通过设计清晰的教学顺序、流程展开教学促进学生的高效理解并转化

为自身的知识储备。高效的教学过程,需要将学生的知识学习与生活情境建立起联系,从而创设出生动的、生活化的教学过程。如,三八妇女节到来时,教师就可以围绕三八妇女节这个主题组织一次教学活动,引导学生利用已掌握的英语知识表达对母亲的节日祝福,再选定happy、beautiful等词组,让学生根据词组完成简单造句。使学生在生活化的口语交际场景中,感受学习英语的乐趣,同时促进其英语口语表达能力的快速提升。

3. 精心设计生活化的英语课外作业。

英语学习要想达到高效的学习,需要学生保持良好的学习习惯、学习策略以及大量的巩固性学习,推进学生的探究意识和应用能力不断增强。可见,仅仅依靠课堂教学过程,无法满足学生英语教学与知识拓展、能力优化的能力要求。需要教师不断探索小学英语教学模式,在充分利用好课堂教学时间提高教学效率的同时,引导学生利用好课余时间完成对课堂教学知识点的巩固和强化。这就需要教师在课外作业预留时要紧紧围绕教学内容,以及对学生的能力要求,以体现生动的趣味性、应用性、启发性等原则,精心设计课外作业,突出课外作业的生活化。如,在学生掌握了pen, pencil, knife等各种学习用品词汇的基础上,教师可出示相关实物,并指导学生根据不同实物进行模拟对话训练:May I borrow your knife? Yes, here you are.通过多进行这种英语交流互动,加快学生对相关词汇及语法的理解、记忆及运用,通过生活化的英语作业巩固了学生对知识点的掌握程度。

4. 游戏课堂

在小学英语课堂上,要想充分发挥学生的主体作用。紧靠教师按自己的生活经验来设计一些活动及游戏是不够的,毕竟活动和游戏的主体是学生。所以,我们要选择适合于学生生活经验的活动或者是游戏。例如:学习“*We love animals?*”这一内容,让学生根据动物的样子,用手势来表示动物名称。孩子边说边做。

三、总结

小学英语教学生活化是核心素养下创新教学模式、提升学生英语运用能力的有效教学模式。为进一步发挥其优势,需要教师准确把握英语生活化教学的内容,围绕学生需求,创新教学形式,将课堂教学与学生社会体验有效融合,调动学生英语兴趣,提高学生英语综合素养。

参考文献

- [1] 张瑞雪. 浅析小学英语教学生活化的内涵及策略[J]. 新课程导学. 2019
- [2] 侯东妍. 小学英语教学生活化的内涵及策略[J]. 家庭生活指南. 2018
- [3] 孙伟伟. 试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J]. 校园英语. 2019