

新课改背景下的语文教学方法改革与创新

黄霞

(新疆兵团第十四师教育局 新疆 和田 848000)

【摘要】转变教学思路,突出学生主体地位,这是当前教育改革的主要方向。小学语文教师应借助新课改的契机,全力打造高效语文课堂,激活小学生的学习主动性与积极性,让语文课堂更富活力。

【关键词】新课改背景;语文教学;方法改革;创新

引言

在目前的教学中,仍有大量的教师没有正确认识到新课标改革以及时代背景下对学生能力的要求,依旧以传统的教学方式为主。但事实证明,通过多元化的教学方式更能促进学生对于课堂知识的掌握与各种能力的培养。小学语文是一门基础性的学科,是进行其他学科学习的重要工具。因此在小学的教育中必须对语文学习给予足够的重视,切实提高学生的语言学习与运用等各种能力。

1 改进小学语文课堂教学效率的有效意义

1.1 激活小学生主观能动性

基于以生为本理念的小学语文教学创新,旨在激活小学生的主观能动性,通过应用高效率的学习方法,帮助他们积累丰富的学习材料,完善语文知识体系。并且在教学改革过程中,师生角色发生了转变,小学生自主学习、积极探索,在主观能动性的驱动下促成高效率、高质量的语文课堂。

1.2 提高小学生语文综合素养

构建以学生为主体的小学语文课堂教学模式,强调培养学生的自主学习能力与创新思维,在教师列出学习任务的基础上,由学生分成若干小组或者采取自主学习方法,深入地思考、探究与实践,归纳和总结知识点。在学生独立思考问题和解决问题过程中,锻炼了语文运用能力,这有助于他们提高综合素养。

1.3 树立小学生学习自信心

小学生正处于身心快速发展时期,而这一时期他们的可塑性非常强,教师要抓住这一特征积极地落实教学改革措施。结合小学语文课堂教学的实际情况,遵照新课改提出的“以生为本”教育原则,通过创新教学方法与教学路径,培养小学生的学习自信心,教师面向全体学生,尊重每个学生的个性化发展,让他们在宽松、愉悦、有趣的课堂环境中好好学习,天天向上。

2 新课改背景下的语文教学方法改革与创新

2.1 优化教学方式

教学方法在教学中占据着相当重要的地位,教师在教学中需要利用一些巧妙的方法来提升学生的学习兴趣,让学生在自主学习的过程中提升对语文学习的兴趣。核心素养教学背景下,教师以一种怎样的教学形式来对学生进行引导对语文教学具有十分深远的影响作用。在小学语文教学中,教师开展以学生自主研究为中心的课堂教学就是对核心素养教学形式的一种体现。这一教学方法的应用既需要学生对学习内容进行自主的探究,又需要教师在教学中以学生的学习为中心,时刻密切地关注学生在学习中的问题的提出、分析以及解决。所以,教师在开展教学中将学生作为教学的主体,提出学生所关注的学习问题,不断对学生的学加强引导,进而有效培养学生的语文核心综合素养。

2.2 开展课外活动,提高学习兴趣

喜欢玩,喜欢运动是小孩子的天性。所以教师在课堂学习之余可以带小学生开展一些课外活动,通过大自然来对其进行教学,来激发学生的好奇心与兴趣,毕竟兴趣才是学习最好的老师。不论是小学语文还是其他学科的学习,都必须建立在兴趣的基础之上。例如在写作课堂上,教师便可以通过踏春、游园等活动,让学生身临其境地感受大自然的魅力,从而让学生对于写作充满兴趣,这样的形式想必比让学生坐在教室之中发挥想象力

进行构想更有效果。

2.3 精彩的新课导入教学

成功的新课导入为一节完美的语文课创设了良好开端,也是激活学生主观能动性的有效途径。例如学习课文《幸福是什么》时,课前先让学生讨论问题:“你觉得什么是幸福?你愿意跟大家分享一下幸福的故事吗?”每个学生对“幸福”的理解不同、感悟不同,但是这个问题却能引起他们的情感共鸣,大家争先恐后地分享自己的幸福故事。此时教师趁热打铁地导入新课:今天我们要学习一篇新课文,我们看一看文中的几个人他们有着怎样的幸福?他们的幸福和你的幸福有什么区别?学生带着问题,产生了强烈的阅读欲望,他们一边阅读课文一边思考,通过学习找到答案。这样的教学过程,无疑是成功的、高效的。

2.4 培养孩子独立思考的能力

教师应充分发挥自己的优势营造有趣的氛围,让学生参与到语文学习之中,而不是教师牵着学生走,学生马不停蹄地紧跟其后。教师可以适当多提问题,利用趣味性和启发性的问题激发学生学习的乐趣。比如在上《金色的鱼钩》这一课时,教师可以进行引导:“同学们,大家都听过长征的故事吧,你们知道哪些长征故事?”在课前积极交流长征的故事,教师向学生普及长征过程的艰难险阻,让他们知道如今美好生活的来之不易。虽然小学生的世界很单纯天真,他们心底还是有着浓浓的爱国和英雄主义观念。然后让同学们在了解长征背景的情况下进入到课文的学习当中。可以先向同学们提出本文讲述了一个什么样的故事?或者文章为什么叫金色的鱼钩,鱼钩为什么是金色的呢?在未都课文前,学生们心中也是满满的疑惑。对问题进行思考的过程,也是学生学习的过程,发散了学生的思维,而不是昏昏沉沉地听老师讲课。

2.5 教师要不断提升自身专业性

核心素养导向下的语文教学要求教师既能够丰富教学内容,优化教学方法又能够不断提升自身的专业性,养成优良的语文核心素养。在学生认知构建以及能力提升中,教师发挥着较强的引导作用,这些也需要教师具有较为丰富的教学经验以及正确的三观。教师是核心素养课堂构建过程中的核心,所以,教师也需要在日常教学中不断地提升自我,丰富自身的知识储备,为学生打造更加生动以及多样化的教学课堂。

结束语

总之,改进小学语文课堂教学效率的前提就是遵循“寓教于乐”的原则,让小学生以积极乐观的心态投入语文课堂活动中,在教师营造的浓厚学习氛围中,高效率地完成学习任务,提高语文能力,实现教学效率最大化的根本目标。

参考文献

- [1]张常飞.提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J].学周刊,2016(08):65.
- [2]尹红.如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].科技创新导报,2015,12(11):125+127.
- [3]官小华.关于小学语文教学中的多元化教学方法探讨[J].课程教育研究,2018(13):56-57.
- [4]浅议小学语文教学方法改革[J].孙小静.教育教学论坛.2015.12.