

小学语文教学中“递进循环式”教学策略的应用

黄志辉

(广东省河源市龙川县黄布镇中心小学 广东 河源 517382)

【摘要】语文学科作为小学阶段教育课程中的组成部分,以其基础性、综合性的学科特点,决定学生对于语文学科的学习能力及学习效果不可能在短期内得到显著的提升,而应在长期积累、循序渐进的学习过程中得到稳定、扎实的进步。因此,在小学语文教学中教师应结合学生的学习规律与语文的学科特点,对学生实施“递进循环式”的教学策略,使学生在循序渐进、温故而知新的教学过程中,得到语文学习能力及语文素养的提高。

【关键词】小学语文; 课堂教学; “递进循环式”教学策略; 应用策略

一、引言

在以往的小学语文课堂教学中,教师作为课堂教学的主导,以教材和教学大纲为依据,进行照本宣科的教学方式,并在考试、升学等压力的促使下,严格的控制教学进度,而忽视了学生真正的学习效果,从而导致小学语文课堂教学的效率一直处于较低的状态。在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位日益凸显,学生的学习感受也被越来越多的教育工作者所关注,因此,这就需要教师对学生的学习效果及个人发展的个性化需求给予充分的重视,以适于学生发展的教学模式和教学方法进行科学的教学。以此有效的提升小学语文的教学效率和学生的综合语文素养。

二、“递进循环式”教学策略的概述及应用意义

“递进循环式”教学策略是一种以循序渐进思想为指导的教学模式,主要是指教师在明确教学目标的指引下,在帮助学生进行既有知识巩固、夯实基础的前提下,引导学生进行新知的学习,实现教学目标不断递进的教学策略。“递进循环式”教学策略是非常符合小学语文教学特征的教学策略,具有鲜明的教学特征。首先,“递进循环式”教学策略更加注重在新知识的教学过程中,进行已学知识的巩固与复习,加强了教学课堂承上启下的教育功能。其次,在“递进循环式”教学策略实施的过程中,应更加注重课外阅读的延伸和对课程资源的开发和挖掘,使学生的学习视野得以拓宽的基础上,促进课内教学效率的提升。

由此可见,“递进循环式”教学策略的特点与小学语文学科的知识体系具有极强的契合感,因此,“递进循环式”教学策略在小学语文教学中的实施,对提高语文教学效率、提升学生综合素质能力、实现学生的长远发展具有非常现实的意义。首先,教师通过这种循环反复、逐渐递进的教学模式,能使学生逐渐认识到语文知识点之间的关联和交叉,从而有助于学生对语文知识体系的构建和学习规律的把握,逐渐形成适于自己的学习方法。其次,“温故而知新”是我国传统的教学策略,是“递进循环式”教学策略的理论依据,使学生在对旧知的巩固与复习中,实现对新知识点讲解的有效过渡,不仅减轻了学生的学习负担、缓解了学生的紧张情绪,更有助于加深学生对新知识的理解,实现良好的学习效果。

三、“递进循环式”教学策略在小学语文教学中的应用策略

1. 在小学语文识字教学中,对“递进循环式”教学策略的应用。

识字教学是小学语文教学中很重要的教学内容,对于奠定学生语文学习的文字基础具有至关重要的作用。但是由于我国的汉字博大精深、内容庞杂,对于小学阶段的初学者来说,具有很大的学习难度。如果仍按照传统的识字教学模式,是很难取得良好

的教学效果的。通过在小学语文识字教学中实施“递进循环式”教学策略,不仅能使学生在学习新字的过程中,得到既有文字的复习,更能使学生在生字之间的对比、联想中,加深对生字的记忆,掌握关于汉字学习的方法。如在教学“折”字时,教师可以首先通过对“折”“析”等形近字的复习,来逐渐引入“折”字的教学,以此实现学生对汉字的对比、联想学习,并加深了记忆、提高了学习的效率。

2. 在小学语文阅读教学中,对“递进循环式”教学策略的应用。

小学语文阅读教学是小学语文教学的重要内容,同时也是小学阶段语文教学中的重点和难点。在以往的小学语文阅读教学中,教师无法有效调动学生的自主性,进行文章内容的理解和文章蕴含思想感情的深刻把握。因此,教师就可以在小学语文阅读教学中进行“递进循环式”教学策略的实施。在对新的课文的阅读教学前,教师可以通过对学生进行一定的提示、指导,使学生可以调动自己既有的语文知识、学习方法来进行新课文的理解和把握,在较为熟悉的学习模式中掌握文章的表达方式和表达思路,进而更为深入的理解作者的思想情感,得到阅读理解能力的有效提升。

3. 在小学语文写作教学中,对“递进循环式”教学策略的应用。

写作能力是学生语文综合素养的集中体现,由此可见,写作教学在小学语文教学中占据着非常重要的地位。但是由于小学生写作素材的缺乏及教学模式的单调、枯燥,使小学写作教学成为了教师与学生都感到头疼的教学内容。针对这种教学情况,教师就可以对学生实施“递进循环式”的教学策略,使学生将阅读与写作相结合,得到写作素材的积累、写作技巧的提升及写作思路的拓展,整体促进学生写作能力的提高。

四、结语

总之,“递进循环式”教学策略是一种与小学语文学科教学相契合的教学模式,不管是在识字教学、阅读教学还是写作教学中,都能发挥出显著的教学优势,进而促进学生语文素养的整体提升。

参考文献

- [1]王秀娟.“递进循环式”教学在小学语文中的应用[J].中国校外教育.2016
- [2]刘玲玉.小学语文“递进循环式”教学策略研究[J].西部素质教育.2016
- [3]宗风华.小学语文良好课堂氛围的构建——快乐和快乐的“冲突”[J].课程教育研究.2019