

活用教材资源 实现小学语文读写结合

姜丽华

(吉林省梨树县小宽镇中心校 吉林 四平 136534)

[摘要] 小学时期的教育是学生教育生涯中的启蒙阶段、基础阶段,这一时期的教育是十分重要的,对学生未来的发展具有十分重要的意义。在《小学语文新课程标准》的要求下,小学语文的教学目标是让学生对于语文基础知识有一个基础性的了解,掌握一定的阅读能力和写作能力,同时培养学生的语文综合素养。在训练学生的写作能力的时候,语文教材是非常好的教学资源,小学语文教师需要在语文课堂教学的过程中,结合教材内容,实现小学语文教学的读写结合。

[关键词] 小学语文;教材;工具性;读写结合

引言

在小学语文的教学过程中,阅读是最基础的语文技能学习,是一切语文实践活动得以展开的基本能力,所有的语文实践活动几乎都是在阅读的基础上进行的,所以训练学生的阅读能力是小学语文教学的重中之重。而写作是学生在自身阅读能力基础上不断升华加工的语文实践。在小学语文的教学过程中,阅读与写作是相辅相成的,是互相促进的。所以教师在课堂教学过程中,可以科学地将二者结合起来,把握二者之间的密切联系,借助语文教材资源,训练学生的阅读与写作能力。

一、小学语文读写教学现状

在当下的小学语文教学中,阅读与写作作为重要的语文基础技能,一直是每一位语文教师课堂教学的重点教学和训练对象。但是在许多小学语文课堂上,阅读与写作的训练都是分开进行的,二者的结合训练现象较为少见。作为小学语文教学的重点,阅读与写作同时还是小学语文教学的难点,许多小学生的阅读与写作能力都很不尽如人意。尤其是三年级的学生年纪还比较小,他们的读写能力就不太乐观。出现这样的情况,既有教师的原因诸如许多教师的教学方式还比较单一,比较刻板枯燥,忽略了教学过程中的读写结合;也有学生自身的原因诸如学生容易在上课的时候注意力不集中、各种娱乐活动、各类电子设备占据了学生大部分的课外时间、缺少足够的阅读等。

二、借助教材资源,实现小学语文读写结合教学的策略探究

(一) 借助课文插图,发挥想象的力量

三年级的学生还处于一个较为懵懂的阶段,即使已经经过了两年的小学学习,但是他们的学习能力还是比较弱的。为了更加方便学生的理解可以借助课文中的插图,图画既可以方便学生更好地理解文章大意,还可以是鼓励学生进行语言表达的强有力的“催化剂”。因为小学语文课本中的图画都是彩色的,而且是方便学生理解的。这种色彩鲜明、形象生动的图片,能够将文章内容更加直观地展现在学生面前,同时还能够激发学生进行观察和想象,使学生用语言表达内心感受。比如在三年级语文上册中的文章《铺满金色巴掌的水泥路》,课文的最后就有一幅水彩画,将课文内容形象地表现了出来。在课堂教学的过程中,教师可以引导学生借助图画理解课文内容,“为什么这条水泥路是‘铺满金色巴掌的水泥路’?”,同时还可以引导学生展开联想,在这条上学路上,还有可能发生什么其他的故事,然后引导学生用语言表达出来,实现语文教学的读写结合。

(二) 进行课文内容续写,激发学生的写作欲望

小孩子的思维方式总是与大人不同,他们看待世界的方式与成年人不同,所以他们也总是有许多天马行空的想象。在小学语文的教学过程中,教师需要保留孩子们天真而丰富的想象力,并且为孩子们想象力提供一个展示的舞台,让学生能够尽情地想

象。在课堂教学的过程中,教师可以利用课文中的留白,让学生展开丰富地想象。比如在语文三年级下册中有一篇文章《我变成了一棵树》,讲述了主人公“英英”变成了一棵树,但是英英开始后悔,文章的最后英英还没有变回来,留给读者无线的想象。这时候教师就可以组织学生展开讨论,比如“英英还会不会变回来?”,学生在阅读文章之后一定都会有自己的思考。结合上文英英最初是觉得变成树比较好,但是后来她又开始思念自己的父母,那么故事将会往什么样的结局发展呢?教师可以带领学生思考,并且让学生尝试着续写这个故事,使学生的读写能力得到训练。

(三) 带入角色扮演,加深对文章的理解

小学阶段的学生还有着较强的表现欲望,他们对于表演还有着较大的热情,在小学语文的教学过程中,教师可以借助学生对于表演的热情,将语文教学的读与写训练与表演结合在一起。课堂表演可以以一种游戏的形式展开,丰富课堂教学的教学模式,激发学生的学习积极性,提高学生的学习参与度。教师可以根据课文内容,为学生创设一个表演的情景,让学生通过表演,对课文内容有一个更加深入和透彻的理解。比如在教学三年级语文下册《陶罐和铁罐》的时候,就可以让学生对课文内容进行分角色扮演。不仅要还原文中的语句,还有还原“陶罐”与“铁罐”说话时不同的语气,使学生对于课文内容有一个更深入的理解,这样的方式不仅仅是在训练学生的阅读能力,学生的表达能力也能够得到提高。

(四) 设置疑问阅读

学生要对于课文大意有一个更加深入和透彻的理解,提出疑问是一个很好的方式。学习本来就是一个提出问题然后努力解决问题的不断循环往复的过程。在小学语文的课堂教学中,教师也可以提出一些问题,让学生不断地深入阅读,获得更加深刻的理解。让学生带着问题阅读,可以让学生在课堂上展开讨论或辩论,使学生得到充分的思考,训练学生的思维能力、阅读能力和语言交际能力。

结束语

学生阅读能力与写作能力的训练不是一蹴而就的,需要一个反复不断的漫长的训练。而教师要做的,就是不断创新教学模式和教学理念,将学生的读写训练科学地结合起来,提高学生的读写能力。

参考文献

- [1] 华一虹. 小学语文读写结合同步提高的教学实践[J]. 才智, 2018(33): 48.
- [2] 李於. 小学语文读写结合教学的策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(31): 73.