

小学低年级语文绘本阅读的教学方法初探

冯 兰

(贵州省普安县新店镇波余小学 贵州 黔西 561502)

[摘要] 近几年来绘本教学在小学语文教学中的作用逐渐凸显出来。这种以图画与文字相结合的图书,比较符合小学低年级学生的学习特征,其非常适合作为低年及阶段学生的阅读辅助教材。在语文绘本阅读教学中,教师需要采取适当的教学方法,让绘本教学能够发挥出其应有的作用。本文就小学低年级语文绘本阅读教学方法进行分析,浅谈以下策略。

[关键词] 小学低年级; 绘本阅读; 语文教学

在小学绘本当中有精美的图画以及简洁的语言,比较适合低年级阶段学生进行阅读。通过绘本可以让小学低年级学生进行独立阅读,让学生拥有丰富的知识,培养学生发散思维能力。近几年来,绘本阅读已经进入到小学低年级的语文课堂当中,教学中教师通过合适的教学方法,通过语文绘本以提升学生的语文阅读兴趣,提升课堂教学质量。

一、选择贴近生活的绘本内容

小学低年级阶段学生他们没有丰富的阅历和经验。因此,在教学中选择接近他们的日常生活的教学内容,可以让学生更好地进行学习,以激发他们的学习兴趣。教师在教学中采用绘本阅读教学,所选的绘本内容应有效把握所选择内容积极向上具有教学意义,并且符合当前学生的学习特征。小学生的学习动力来源于兴趣,学生对所学内容充满兴趣,他们才能注意力集中。在教学中选择绘本1时,可以选择与学生年龄相当的人物故事绘本或者拟人化的绘本形式为主。这种绘本语言活泼所绘制的图画也比较精美,学生也更容易理解其中的故事。例如,在低年级语文教学当中,笔者选择了《一颗超级顽固的牙》作为教学内容文章,主人公是一名处于换牙时期的少年,与学生的年龄相同,换牙也是这一阶段学生在生活中所面临的重要问题。所有的学生都会被这一故事所吸引,学生也拥有强烈的阅读欲望,所达到的教学效果也比较理想。

二、生动朗读合理引导

小学生所接触到的绘本内容大多都比较丰富,故事情节也极具趣味性。其中所表达的情感也比较饱满,部分时候可以将这些绘本作为一些短小的剧本,在适当的教学环节教师可以根据教学需求进行一些生动有趣的教学活动。但当前的许多低年级语文教师在运用绘本进行辅助教学时,所采用的教学方法依旧传统,以讲解教学为主,从而导致了教学方式不适应灵活多样的绘本学习。学生的学习兴趣也无法提高,许多学生并不喜欢绘本阅读,甚至产生抵触情绪,导致教学质量难以提高。

在实际教学过程中教师在进行绘本阅读教学时,需要根据绘本的内容和语言形式,从而有效把握其中的故事情节以及主人公的情感状况,并且采用有感情的朗读方式和语调进行朗读,引导学生跟随教师的朗读融入到故事情节当中,在适当的时候教师可以组织学生对本当中的故事进行表演。教师通过朗读语调变化以及肢体语言配合学生进行表演,将这个故事的生动地展示出来,让每个学生都能够感受到绘本故事当中所蕴含的知识以及所表达的情感。例如,在引导学生阅读绘本《我爸爸》时,教学中笔者通过引导让学生了解绘本当中的图画,通过动作和表情,让学生感受到故事当中的爸爸是怎样的形象。通过有效的模仿,使学生感受到文章当中爸爸的和蔼可亲。

小学语文教师在运用绘本进行阅读教学时,应突破传统教学观念的束缚,以更亲切的代入感进行教学。由于这个阶段学生他们的注意力不容易集中,在学习过程中,他们时常会出现走神等现

象。语文教师在进行绘本阅读教学时,应通过丰富多样的语言方式、表情和灵活的动作进行演绎,从而吸引学生的注意力,培养学生学习兴趣。让学生能够被故事当中的情节所吸引,把情绪完全融入到绘本情节当中,这样学生才能有继续阅读的兴趣。学生在具体阅读过程中也会更加认真仔细,所达到的教学效果也更为可观。

三、通过情节引导学生进行想象

小学低年级绘本阅读当中,学生比较重要的一个学习方式就是想象。在绘本阅读教学当中,教师应尽可能多地与学生进行互动,让绘本当中的故事情节展现出来。在一些故事的转折点,可以让学生根据自己的生活经验去联想,让学生去想象这个故事的发展状态,以此帮助学生更加深深刻的体会到故事的结构,了解绘本当中所蕴含的知识,以及想要说明的道理。

在教学中语文教师可以引导学生对后续的情节进行思考和分析,充分激发学生的想象力,培养学生的逻辑思维能力,让学生的思维得到训练。在引导学生阅读《爷爷一定有办法》时,在故事中旧布料是整个故事的线索,通过故事当中人物对于布料的不同使用方式,展开整个故事。教学中笔者通过爷爷为主人公制作毯子的布料的变化设置悬念,通过爷爷的话语,让学生展开联想,猜想爷爷最终是如何使用这些布料。最终所制作出来的东西是什么?在教学中与学生之间有效互动,让学生随着故事情节的发展去猜测故事的谜底,调动学生的学习兴趣。在教学中,教师也可以实施关联性教学,通过学生谈想象,获得更多的信息,从生活当中获取更多的经验。通过故事人物情感的变化进行分析,例如爷爷为小主人公制作毯子过程中的心情,小主人公在收到爷爷送来礼物时,他们的情感变化。当这个破布不断地改变外观,成为不一样的事物时,小主人公的父母又是怎样的感受?教学中笔者引导学生大胆地展开联想,让学生能够更好地融入于故事,所创设的情境当中,让学生与故事情节产生情感共鸣。在绘本教学当中,合理的运用想象教学,能够有效地调动学生的学习积极性,让学生拥有独立思考的能力。

结束语

总之,小学低年级语文绘本阅读教学,教师需要了解低年级学生的学习特点和心理发展状况,在有效地引导下达到更好的学习效果。在教学时,教师需要选择贴近学生实际生活的教学内容,采用丰富多样的教学方式,激发学生学习兴趣,提升学生的思维能力,让学生能够爱阅读热爱学习。

参考文献

- [1] 庄婷婷. 绘本阅读在小学低年级语文教学中的应用思考[J]. 教育界: 综合教育研究, 2015(12): 104-104.
- [2] 吴幸超. 学会质疑 提升思维 善用表达——小学低年级绘本阅读教学初探[J]. 现代教学.
- [3] 韦冬余, 袁燕. 小学低年级绘本阅读教学的基本方法[J]. 现代中小学教育, 2016, 32(11): 46-48.